التعليم

٢٠٠٠

١١

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ١١

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى – ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انتخاب مجلس الادارة بالاجماع والتزكية			
	الجمهورية	١	٠٠/٠٨/٠١
حقائق : هل الى هذا الحد اصبحت الثانوية العامة صداعا			
ابراهيم نافع	الاهرام	٦	٠٠/٠٨/٠١
١٣ اغسطس بدء الكشف الطبى لطلاب المرحلة الولى بالمنصورة			
	الاهرام	٧	٠٠/٠٨/٠١
اعتماد نتيجة امتحانات الاجازة العالية بجامعة الازهر			
محمود عشب	الاهرام	٨	٠٠/٠٨/٠١
شهاب يعلن اليوم نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية بالجامعات			
	الاهرام	٩	٠٠/٠٨/٠١
توحيد مناهج ٥ مواد بالثانوية العامة ولادبلومات الفنية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٠	٠٠/٠٨/٠١
عن الخيال المسكين الذى يتم ضربه الان فى مصر			
ابراهيم عبد المجيد	القاهرة	١١	٠٠/٠٨/٠١
الثانوية العامة مرحلة منتهية اسوة باليابان			
	الاحرار	١٤	٠٠/٠٨/٠١
الجامعات .. كامل العدد بعد المرحلة الثانية			
زكى السعدنى	الوفد	١٨	٠٠/٠٨/٠١
استعداد بالمدارس لامتحانات الدور الثانى للدبلومات الفنية			
	الوفد	١٩	٠٠/٠٨/٠١
الدراسة بزراعة البستان فى العام الجامعى الجديد			
اشرف حامد	الوفد	٢٠	٠٠/٠٨/٠١
اليات لتقييم المشروعات البحثية			
	الوفد	٢١	٠٠/٠٨/٠١
اليوم .. صرف وقبول اوراق التحويل بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٢٢	٠٠/٠٨/٠١
اعتماد نتيجة الفرقة الرابعة بكليات الازهر بالقاهرة والاقاليم			
محمود عشب	الاهرام	٢٣	٠٠/٠٨/٠٣

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات الالكترونية	مديحة النحراوى	الاهرام	٣٤	٠٠/٠٨/٠٣
اللورد دوجلاس دنلوب	اقبال بركة	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٨/٠٣
تحويل قروض طلاب الجامعات الى منحة مالية لا ترد		الاهرام	٣٦	٠٠/٠٨/٠٣
صرف اوراق المرحلة الثالثة بعد ادنى ٥٠٪ الثلاثاء المقبل		الاهرام	٣٧	٠٠/٨/٠٣
قروض الطلاب .. منح لا ترد	فؤاد الشاذلى	الجمهورية	٣٨	٠٠/٠٨/٠٣
يشغلنى اعادة الثقة فى علماء الازهر	تهامى منتصر	اخر ساعة	٣٠	٠٠/٠٨/٠٣
قرار جمهورى بتعيين ٤ رؤساء جامعات جدد	فتوح الشاذلى	الوفد	٣٥	٠٠/٠٨/٠٣
القضاء الإدارى يؤيد قرار وزير التعليم	حمدى حمادة	الوفد	٣٦	٠٠/٠٨/٠٣
رئيس الجامعة يعتمد نتائج الفرق بالكليات		الوفد	٣٧	٠٠/٠٨/٠٣
وشروط جديدة للقبول بكليات الطب والصيدلة والهندسة بالازهر	محمد خليفة	الوفد	٣٨	٠٠/٠٨/٠٣
عبيد يبحث الاستعداد للعام الجامعة الجديد		الوفد	٣٩	٠٠/٠٨/٠٣
رحلة كل يوم	فؤاد فوز	الوفد	٤٠	٠٠/٠٨/٠٣
من اوراقى الجامعية – ٥	جابر عصفور	الحياة	٤١	٠٠/٠٨/٠٣
١٤ الف مكان بالجامعات و ٧٥ الف بالمعاهد امام بقية الناجحين بالثانوية	هانى المكاوى	الاحرار	٤٤	٠٠/٠٨/٠٣
قبول دفعة جديدة بمعاهد امناء الشرطة	مصطفى عبد العزيز	الوفد	٤٦	٠٠/٠٨/٠٣

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول حملة دبلوم المعلمين بكليتى التربية فى القاهرة			
	الوفد	٤٧	٠٠/٠٨/٠٣
اخر اغسطس اعلان نتائج التنسيق بجامعة الازهر			
محمد خليفة	الوفد	٤٨	٠٠/٠٨/٠٣
١٣ الف و ٩٧٨ مكانا خاليا للمرحلة الثالثة بالجامعات فى ١٠٥ كليات			
	الاهرام	٤٩	٠٠/٠٨/٠٣
١٣ الف و ٩٧٨ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الثالثة بالجامعات فى ١٠٥ كليات			
محمد حبيب	الاهرام	٥٠	٠٠/٠٨/٠٣
بدء امتحانات الدور الثانى بالقاهرة والجيزة الخميس			
ايناس حلبى	الاهرام	٥٢	٠٠/٠٨/٠٣
بدء القبول بالمدن الجامعية ١٣ اغسطس			
منى الدهان	الاخبار	٥٣	٠٠/٠٨/٠٣
فتح باب القبول بكليات الهندسة والتجارة والحقوق			
	الاخبار	٥٤	٠٠/٠٨/٠٣
من القلب			
محسن محمد	الجمهورية	٥٥	٠٠/٠٨/٠٣
اغتيال حلم طالبة			
عصام حشيش	الاخبار	٥٦	٠٠/٠٨/٠٤
توفير الرعاية الصحية من اولويات القوات المسلحة			
	الاخبار	٥٨	٠٠/٠٨/٠٤
مدخل النص فى التعليم المصرى			
حسنى عبد البارى عصر	الاهرام	٥٩	٠٠/٠٨/٠٤
قبول ٣١٣ الف طالب وطالبة فى تنسيق المرحلتين الاولى والثانية			
	الاهرام	٦٠	٠٠/٠٨/٠٤
ابراهيم عليوة مديرا عاما لمكتب التنسيق			
	الاهرام	٦١	٠٠/٠٨/٠٤
افتتاح مؤتمر الصحة والدين بطب الازهر			
محمود عشب	الاهرام	٦٢	٠٠/٠٨/٠٤
بدء امتحانات الدور الثانى للشهادات العامة بالقاهرة ١٥ اغسطس			
ايناس حلبى	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٨/٠٤

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معايير معادلة الشهادات الكويتية بنظيرتها المصرية محمد سعيد	الانباء	٦٤	٠٠/٠٨/٠٤
منكم واليكم التحويل الممنوع مصطفى السلماوى	الانباء	٦٦	٠٠/٠٨/٠٤
عليه العوض ! كريمة عبد الرازق	الاخبار	٦٧	٠٠/٠٨/٠٥
تخصيصات جديدة فى الهندسة .. وجريدة لطلاب الصحافة	الاخبار	٦٨	٠٠/٠٨/٠٥
تنسيق الجامعة الامريكية ٨٥٪ ادبى و ٩١٪ علمى	الجمهورية	٧١	٠٠/٠٧/٠٥
تسكين ١١٠ الاف طالب وطالبة فى المدن الجامعية اشرف حامد	الوفد	٧٣	٠٠/٠٨/٠٥
اليوم .. بدء بيع كراسات الالتحاق بمعهد امناء الشرطة ا.ش.ا	الوفد	٧٤	٠٠/٠٨/٠٥
مليار جنيه لبناء الف مدرسة ا.ش.ا	الوفد	٧٥	٠٠/٠٨/٠٥
شرطة الحصول على جيد جدا فى التقدير العام للنقل عدا الاعدادية منى الشرقاوى	الاهرام	٧٦	٠٠/٠٨/٠٥
٧٠٠ مدرسة جديدة تدخل الخدمة العام المقبل	الاهرام	٧٧	٠٠/٠٨/٠٥
توزيع ١٠٠ مليون جنيه منحا على غير القادرين من طلبة الجامعات سهيلة نظمى	الاهرام	٧٨	٠٠/٠٨/٠٥
بدء القبول بمكتب التنسيق للمرحلة الثالثة يوم الثلاثاء المقبل	الاهرام	٧٩	٠٠/٠٨/٠٥
١٣ الف مكان بالجامعات و ٦٠ الف بالمعاهد بحد ادنى ٥٠٪ محمد حبيب	الاهرام	٨٠	٠٠/٠٨/٠٥
تجميد المشروعات التعليمية بسبب ازمة السيولة هانى المكاوى	الاحرار	٨١	٠٠/٠٨/٠٥
ضوابط جديدة لقبول الشهادات المعادلة بالجامعات شوقى الشرقاوى	المساء	٨٣	٠٠/٠٨/٠٥

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى وزارة التربية : الاعتراف بالخطأ ليس فضيلة علاء ثابت	الاهرام المسائى	٨٤	٠٠/٠٨/٠٦
كلمات متقاطعة : انجلش يعنى انجليزى	الاهرار	٨٥	٠٠/٠٨/٠٦
كيف تختار كليتك او معهدك ؟	الاهرام	٨٦	٠٠/٠٨/٠٦
اقامة هيئة قومية لتقويم المعليمن ومنحهم ترخيص مزاولة المهنة سوزان وهبى	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٨/٠٦
مواقف	الاهرام	٨٨	٠٠/٠٨/٠٦
دعم التعاون المشترك مع الولايات المتحدة فى مجال تطوير التعليم ايناس حلبى	الاهرام	٨٩	٠٠/٠٨/٠٦
٢٣ مبنى تعليميا جديدا بأكاديمية الفنون .. تدخل الخدمة الشهر المقبل مشيرة موسى	الاهرام	٩٠	٠٠/٠٨/٠٦
صرف منحة مبارك للطلاب غير القادرين من اكتوبر المقبل	الاهرام	٩١	٠٠/٠٨/٠٦
مدرسة عاطف عبده للسباحة والتأهيل للكليات العسكرية والشرطة	الاهرام	٩٢	٠٠/٠٨/٠٦
٧٥٪ الحد الادنى للجامعات و ٦٠٪ للمعاهد الخاصة زكى السعدنى	الوفد	٩٣	٠٠/٠٨/٠٦
قبول المتخلفين عن تنسيق الجامعات مع طلاب المرحلة الاخيرة	الوفد	٩٤	٠٠/٠٨/٠٦
و ١٩ اغسطس امتحانات الدور الثانى فى القرآن الكريم بكليات جامعة الأزهر	الوفد	٩٥	٠٠/٠٨/٠٦
السبت القادم بدء امتحانات الدور الثانى للشهادة	الوفد	٩٦	٠٠/٠٨/٠٦
من القلب محسن محمد	المساء	٩٧	٠٠/٠٨/٠٧
التعليم من الأمن الى الرعب القومى	الاهرام	٩٨	٠٠/٠٨/٠٧

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد غدا اخر موعد للقبول بكلية التربية الرياضية بالأزهر محمود عشب	الاهرام	١٠١	٠٠/٠٨/٠٧
استيعاب ٦٤ الف و ٢٣٤ طالبا وطالبة بحد ادنى ٥٠٪	الاهرام	١٠٢	٠٠/٠٨/٠٧
امتحان القدرات هو الفيصل وليس المجموع	الاهرام	١٠٣	٠٠/٠٨/٠٧
النطق الصحيح	الاهرام	١٠٥	٠٠/٠٨/٠٧
موسم العذاب السنوى	الاهرام	١٠٦	٠٠/٠٨/٠٧
المرحلة الثالثة لتنسيق الجامعات تبدأ غدا	الاهرام	١٠٧	٠٠/٠٨/٠٧
الخميس المقبل اخر موعد للقبول بالكليات العسكرية	الاهرام	١٠٨	٠٠/٠٨/٠٧
لقاءات الكبار المسئولين مع المتميزين من شباب الجامعات بالاسكندرية سعيد حلوى	الاهرام	١٠٩	٠٠/٠٨/٠٧
اعلان جدول امتحانات الدور الثانى للشهادتين الابتدائية والاعدادية بالجيزة ايناس حلبى	الاهرام	١١٠	٠٠/٠٨/٠٧
العزيزى وكيلا لصيادلة عين شمس	الاهرام	١١١	٠٠/٠٨/٠٧
خبير تربوى يحدد اسباب الازمة !	الاهرام	١١٢	٠٠/٠٨/٠٧
عفوا جانبك الصواب!	الاهرام	١١٣	٠٠/٠٨/٠٧
رئيس جهاز محو الامية فى الاسكندرية	الاهرام	١١٤	٠٠/٠٨/٠٧
خطة عربية لبناء مدرسة المستقبل بما يتفق والمتغيرات العالمية منى الدهان	الاخبار	١١٥	٠٠/٠٨/٠٧
صعوبات فى تنسيق الجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات المتقدمة زكى السعدنى	الوفد	١١٦	٠٠/٠٨/٠٧

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قرارات لا تنفذ !!			
	الوفد	١١٧	٠٠/٠٨/٠٧
اخطاء جسيمة فى درجات الناجحين بالثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	١١٨	٠٠/٠٨/٠٧
قرآن وسنة			
عبد الله النجار	الجمهورية	١١٩	٠٠/٠٨/٠٨
اليوم بدء تنسيق بقية الناجحين بالدور الاول بالثانوية			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢٠	٠٠/٠٨/٠٨
مؤسسة بريطانية تسهم فى مشروعات لتنمية التعليم التكنولوجى فى مصر			
	الاهرام	١٢٢	٠٠/٠٨/٠٨
صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة للثانوية العامة اليوم			
	الاهرام	١٢٣	٠٠/٠٨/٠٨
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة المنصورة والمركز الجامعى بالجزائر			
	الاهرام	١٢٤	٠٠/٠٨/٠٨
د. بهاء زغلول مدير تنفيذيا لصندوق الاستشارات الفنية			
	الاهرام	١٢٥	٠٠/٠٨/٠٨
تجديد اتفاقية التعاون بين جامعتى عين شمس ومنتور جرافيكس			
	الاهرام	١٢٦	٠٠/٠٨/٠٨
مجلس الوزراء يبحث احياء عيد العلم			
	الاهرام	١٢٧	٠٠/٠٨/٠٨
الغاء المجانية .. هل يفيد التعليم			
ماهر الشربينى	الاهرام المسائى	١٢٨	٠٠/٠٨/٠٩
زامبيا تطلب الاستعانة بالخبرات المصرية			
هانى عمارة	الاهرام المسائى	١٣٠	٠٠/٠٨/٠٩
فى اليوم الاول للمرحلة الثالثة للتنسيق ٥٠ الفا صرفوا اوراقهم			
محمد حبيب	الاهرام	١٣١	٠٠/٠٨/٠٩
حتى لا ننسى :عصر جديد			
اقبال بركة	الاهرام	١٣٢	٠٠/٠٨/٠٩
٥٠ الف طالب وطالبة صرفوا اوراق المرحلة الثالثة امس			
	الاهرام	١٣٣	٠٠/٠٨/٠٩

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحصيل تبرعات اجبارية بدون ايصالات لقبول الطلاب بمدرسة دكرنس الثانوية الخاصة			
وجدى صابر	الوفد	١٣٤	٠٠/٠٨/٠٩
طب بيطرى القاهرة تخالف قرار المجلس الاعلى للجامعات			
	الوفد	١٣٥	٠٠/٠٨/٠٩
٥٠ الف طالب صرفوا اوراق المرحلة الاخيرة للقبول بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	١٣٦	٠٠/٠٨/٠٩
بعد غد يبدأ القبول بالمدن الجامعية بالأزهر			
محمود عشب	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٨/١٠
قسم للصحافة والاعلام والارشاد السياحى بآداب طنطا			
	الاهرام	١٣٨	٠٠/٠٨/١٠
صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية التجارية والزراعية بحد ادنى ٦٠٪ من بعد غدا			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٩	٠٠/٠٨/١٠
بدء الدراسة هذا العام بشعبة الفيزياء بجامعة الأزهر			
	الاهرام	١٤٠	٠٠/٠٨/١٠
قبول اوراق الطلاب مستنفذى الرسوب بجامعة الأزهر			
	الاهرام	١٤١	٠٠/٠٨/١٠
٣٠ الف طالب قدموا اوراقهم .. ودبلومات التجارة بعد غد			
	الاهرام	١٤٢	٠٠/٠٨/١٠
استعداد مبكر للعام الدراسى بشمال سيناء			
احمد الطبرانى	الاهرام المسائى	١٤٣	٠٠/٠٨/١٠
مشروع بجامعة جنوب الوادى للتدريب على الكمبيوتر			
	الاهرام	١٤٤	٠٠/٠٨/١١
اشادة امريكية بالمستوى المتقدم لتكنولوجيا التعليم بالمدارس المصرية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٨/١١
مكتب التنسيق ينتهى من قبول اوراق طلاب المرحلة الاخيرة بحد ادنى ٣٠٥ درجات			
	الاهرام	١٤٦	٠٠/٠٨/١١
جبهة حماية العربية .. لماذا ؟			
طاهر ابو زيد	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٨/١١
ايفاد ٥١٣ معلما فى بعثات خارجية بعشر جامعات عالمية			
سيد مصطفى	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٨/١١

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدروس الخصوصية افة التعليم الجامعى!			
منى امام	صوت الازهر	١٥٠	٠٠/٠٨/١١
قبول الحاصلين على الاعدادية فى مراكز التدريب المهنى			
	الوفد	١٥٤	٠٠/٠٨/١٣
فتح باب التحويل امام المستجدين لكلية الطب البيطرى			
	الوفد	١٥٥	٠٠/٠٨/١٣
صرف واستلام الاوراق على دفعتين بحد ادنى ٦٠٪			
زكى السعدنى	الوفد	١٥٦	٠٠/٠٨/١٣
فتح باب القبول بمدن جامعة الازهر			
	الوفد	١٥٦	٠٠/٠٨/١٣
اليوم .. قبول طلبات الالتحاق بمراكز التدريب الصناعية			
	الجمهورية	١٥٨	٠٠/٠٨/١٣
صرف منح مبارك لطلاب الجامعات فى اكتوبر المقبل			
	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٨/١٣
زيادة استيعاب المدن الجامعية بالمنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	١٦٠	٠٠/٠٨/١٣
بدء تلقى طلبات قبول دفعة جديدة فى مراكز التدريب المهنى .. من اليوم			
احمد العطار	الاهرام	١٦١	٠٠/٠٨/١٣
ايفاد ٥١٣ معلما للتدريب على نظم التعليم فى ٤ دول عربية			
	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٨/١٣
بدء صرف اوراق دبلوم المدارس التجارية والزراعية			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٨/١٣
اماكن بالمعاهد العليا والمتوسطة التجارية والزراعية امام الطلاب			
هانى المكاوى	الاحرار	١٦٣	٠٠/٠٨/١٣
هانى المكاوى			
	الاحرار	١٦٤	٠٠/٠٨/١٣
التعليم فى مصر .. مسئولية من .			
جمال صقر	الجمهورية	١٦٥	٠٠/٠٨/١٣
التعليم الفنى بين الابقاء والالغاء			
عبد الرحمن محمد موسى	الاهرام المسائى	١٦٦	٠٠/٨/١٣

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٠ الاف طالب تجارى وزراعى سحبوا المظاريف سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٦٨	٠٠/٠٨/١٣
فحص ٥ الاف تظلم من نتيجة الثانوية .. تعديل درجات ١٪ فقط سيد جاد	الجمهورية	١٦٩	٠٠/٠٨/١٣
التوزيع الجغرافى والتأشيرات .. اهم مشاكر التحويلات بجامعة القاهرة جمال حمزة	الجمهورية	١٧٠	٠٠/٠٨/١٣
اعفاء اليتامى وابناء الشهداء من المصروفات المدرسية	اخبار	١٧٢	٠٠/٠٨/١٣
برنامج تدريبى للمعلمين المبعوثين قبل السفر مصطفى بلال	اخبار	١٧٣	٠٠/٠٨/١٣
مبارك يجرى حوار مهما مع الشباب فى نهاية الشهر الحالى	الاهرام	١٧٤	٠٠/٠٨/١٣
تعديل لوائح مدرسة التمريض بطب سوهاج	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٨/١٣
ابناؤنا .. العباقرة	عبد مباشر	١٧٦	٠٠/٠٨/١٣
المطالبة بتطوير المناهج بكليات ومعاهد السياحة محمود دياب	الاهرام	١٧٧	٠٠/٠٨/١٣
ازمة الطلاب وعمداء الكليات بسبب التحويلات	الاحرار	١٧٨	٠٠/٠٨/١٣
المعيار الاهم فى القبول بالجامعات حسن شحاته	الاهرام المسائى	١٧٩	٠٠/٠٨/١٤
غضب شعبى فى الفيوم العملية التعليمية سيد الشورة	الوفد	١٨٣	٠٠/٠٨/١٥
الاسبوع القادم .. نتيجة تنسيق بعد الشهادات الفنية زكى السعدنى	الوفد	١٨٥	٠٠/٠٨/١٥
الحاسبات والمعلومات .. تفوقت على كليات القمة	المساء	١٨٦	٠٠/٠٨/١٥
اليوم امتحانات الدور الثانى للصف الثالث الابتدائى بالقاهرة	الاهرام	١٨٨	٠٠/٠٨/١٥

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احوال مصرية تمسك بالعصب الحى .. هل التعليم فى مصر مشروع قومى متعثر			
	الاهرام	١٨٩	٠٠/٠٨/١٥
٣ مدارس لتعليم اللغة العربية يقيمها مصرى باستراليا			
مصطفى الضمرانى	الاهرام	١٩٠	٠٠/٠٨/١٥
قبول ٣٥٠ طالبا بالشعبة الانجليزية بتجارة بنها			
	الاهرام	١٩١	٠٠/٠٨/١٥
اسنا الثانوية الزراعية شاهد اثبات على تدهور التعليم الفنى			
طه النجار	الاحرار	١٩٢	٠٠/٠٨/١٥
تطبيق مشروع مبارك كول فى الاسكندرية			
على بدر	العالم اليوم	١٩٣	٠٠/٠٨/١٥
امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية بالقاهرة تبدأ غدا			
ايناس حلبى	الاهرام	١٩٤	٠٠/٠٨/١٦
موقع على الانترنت للرد على الاكاذيب عن الاسلام			
	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٨/١٦
تكريم ٣٦٠ طالبا وطالبة من حفظة القرآن الكريم			
	الاهرام	١٩٦	٠٠/٠٨/١٦
زيادة الاهتمام بتطوير اعداد المعلم فى جميع المراحل التعليمية			
محمود دياب	الاهرام	١٩٧	٠٠/٠٨/١٦
تقديم الصورة الصحيحة للاسلام على الانترنت			
محمد حبيب	لاهرام	١٩٨	٠٠/٠٨/١٦
المجلس الاعلى للجامعات يناقش ضوابط توزيع الدعم على الطلاب			
	الاحرار	١٩٩	٠٠/٠٨/١٦
انفجار طلابى بالجامعات			
	الوفد	٢٠٠	٠٠/٠٨/١٦
التدخين مكروه .. والزواج السرى زنا			
زكى السعدنى	الوفد	٢٠٢	٠٠/٠٨/١٦
تكليفات للرئيس والعام الدراسى الجديد			
	الجمهورية	٢٠٣	٠٠/٠٨/١٦
كل يوم			
احمد غراب	الاخبار	٢٠٤	٠٠/٠٨/١٦

مجلد رقم ١١ التعليم (الحادى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى الممنوع مجدى منا	الوفد	٣٠٥	٠٠/٠٨/١٧
صرف وقبول اوراق طلاب الثانوية المعادلة العربية والاجنبية بالجامعات المصرية	الاتحاد	٣٠٦	٠٠/٠٨/١٧
معهد حضارات الشرق الادنى بالزقازيق يواصل دوره فى خدمة الدارسين	الاهرام	٣٠٨	٠٠/٠٨/١٧
توقيع بروتوكول لتوفير اجهزة الحاسب الالى	الاهرام	٣٠٩	٠٠/٠٨/١٧
اعلان نتائج قبول الدبلومات قبل بدء الدراسة محمد حبيب	الاهرام	٣١٠	٠٠/٠٨/١٧
١٤ مليون مارك لتمويل مشروع مباك ايمن المهدى	الاهرام	٣١١	٠٠/٠٨/١٧



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

في اقوى جمعيه عموميه لاصحاب المدارس الخاصة:

انتخاب مجلس الإدارة بالإجماع والتزكية

عزازي رئيساً.. وفتحي نائباً للرئيس.. والمندوه الحسيني أميناً عاماً

البدء في إنشاء النادي الاجتماعي الثقافي لاصحاب المدارس بمدينة العبور

دعم الجهود الذاتية لمساندة مسيرة التطوير والتحديث في التعليم الرسمي



المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدعوة إلى الاهتمام بالأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين فى المدارس الخاصة

تعاون مثمر وبناء بين الجمعية ووزارة التربية والتعليم

اللقاءات والزيارات الميدانية أفضل وسيلة لحل المشكلات

مساندة المدارس الموضوعة تحت الإشراف المالى حتى تتجاوز أزماتها

مبادرات لجنة الحكماء جمعت الشمل وحققت الاستقرار



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٨ / ٢٠٠٠

فى أقوى جمعية عمومية شهدتها جمعية أصحاب المدارس الخاصة أعلن ممثلو أكثر من ألفى مدرسة خاصة على مستوى الجمهورية موافقتهم على الميزانية العمومية والحساب الختامى للجمعية عن العام الماضى ومشروع الميزانية التقديرية للعام ٢٠٠٠.. ووافق اصحاب المدارس بالاجماع على انتخاب اعضاء مجلس الادارة برئاسة حسن عزازى حسن بالتزكية تقديرا لدورهم البارز فى الدفاع عن قضايا التعليم الخاص والتعاون المثمر بينهم وبين وزارة التربية والتعليم.. تم انتخاب حسن عزازى رئيسا لمجلس ادارة الجمعية وفتحى محمود سابق نائبا للرئيس والمندوه توفيق الحسينى أمينا عاما للجمعية وفاروق محمد العامرى امينا للصندوق وصلاح بشرى المراغى أمينا مساعدا للجمعية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٨/٢٠٠٠

كما تم اختيار اعضاء مجلس الادارة من كل من ابراهيم محمد الشوادفى الحمامى وخليفة عطية خليل وطلعت بشرى جاد المراغى ومحمد جمال الدين فضل ومحمد سيد عبد الفتاح جلال ومحمد كمال منتصر الرشيدى.

كما اختير لعضوية مجلس الادارة الدكتور عادل حسين فهمى وعلى موسى عبد الفتاح ومجدى امين يوسف وعادل الخطيب وطارق عبد المحسن حلوة واحمد عفيفى ود. احمد الغزاوى واحمد الجنزورى ونبيل محمد عبد المنعم وعدلى القزاز وحسنى الشجيع وبدوى عبد القادر مرسى ومحمود حسنين على.

نشاط .. وانجاز

بدات الجمعية العمومية اجتماعها برئاسة حسن عزازى رئيس مجلس الادارة فور اكتمال النصاب القانونى اللازم لبدء جدول الاعمال حيث قام المندوه توفيق الحسينى أمين عام الجمعية باستعراض نشاط وانجازات مجلس الادارة خلال دورته المنتهية..

اكد المندوه الحسينى ان مجلس ادارة الجمعية أدى دوره فى تنفيذ السياسة العامة لجمعية اصحاب المدارس التى تستهدف دعم مسيرة التعليم الخاص باعتبارها وسيلة وطنية من الطراز الأول، والدفاع عن المدارس الخاصة واصحابها حتى تتمكن هذه المدارس من الاستمرار فى اداء رسالتها.

وعمل مجلس ادارة الجمعية بكامل اعضائه للوصول بالتعليم الخاص الى بر الامان والاستقرار ومسايرة الالفية الثالثة مؤمنين بضرورة تطوير التعليم الخاص تكنولوجيا حتى يمكن أن يؤدى رسالته الوطنية التى بدأت أوائل القرن التاسع عشر.

وقامت جمعية اصحاب المدارس الخاصة بدعم الجهود الذاتية لتحقيق ومساندة مسيرة التطوير والتحديث فى التعليم الرسمى من خلال دعم تكنولوجيا التعليم ودعم مراكز المعلومات التى تخدم العملية التعليمية بالمدارس الحكومية والدعوة دائما الى الاهتمام بالانشطة التربوية بالمدارس الخاصة ورعاية الموهوبين وذوى الحاجات الخاصة بهدف تخريج جيل متكامل الشخصية قادر على التعامل مع متطلبات ومستلزمات وآليات القرن الحادى والعشرين ودخول الألفية الثالثة مسلحا بأحدث مافى العصر من تكنولوجيا واقتحام عصر الانتاج كثيف المعرفة.

النادى الاجتماعى لأصحاب المدارس

وقال المندوه توفيق الحسينى امين عام الجمعية ان انجازات مجلس الادارة فى دورته المنتهية يمكن ايجازها فيما يلى :

● البدء فى بناء وتشييد مقر النادى الاجتماعى والثقافى لجمعية اصحاب المدارس الخاصة بمدينة العبور حيث تم استخراج التراخيص اللازمة.

● الاحتفال بعيد التعليم الخاص وتكريم الرواد من اصحاب المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية وذلك فى حفل كبير شرفه بالحضور كبار رجال الدولة والصحافة والاعلام وحشد كبير من اصحاب المدارس الخاصة.

● من منطلق التعاون المثمر والبناء ولتحقيق الصالح العام وتنفيذا لقانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته وافق الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على النزول بسن القبول فى الصف الاول الابتدائى بالمدارس الخاصة الى خمس سنوات ونصف السنة فى حدود الكثافة المقررة.

● تمكنت الجمعية من الحصول على موافقة الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ان تتولى الجمعية اختيار وترشيح ممثلى اصحاب المدارس الخاصة بلجان التعليم الخاص بالمديريات والادارات التعليمية حتى يمكن تواجد افضل العناصر التى تدافع عن اصحاب المدارس الخاصة من خلال لجان التعليم الخاص.

● قام مجلس ادارة الجمعية بعقد كثير من اللقاءات والزيارات الميدانية لعقد الاجتماعات مع اصحاب المدارس الخاصة فى جميع انحاء الجمهورية للتعرف على مشكلات التعليم الخاص على ارض الواقع واقتراح انسب الحلول لهذه المشكلات.

● قامت الجمعية بدعم العديد من المدارس التى وضعت تحت الاشراف المالى والادارى حتى يتمكن اصحاب هذه المدارس من تجاوز ازماتهم وعلاج المخالفات التى من اجلها وضعت تحت الاشراف المادى والادارى.

● قامت لجنة الحكماء التى شكلها مجلس ادارة الجمعية بالعديد من المبادرات الطيبة لجمع الشمل بين اصحاب المدارس الخاصة وعلاج بعض الأمور بين الشركاء.

● عقدت الجمعية اكثر من لقاء مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لطرح مشاكل التعليم الخاص على سيادته، وكلمة حق انه دائما كان يمد يد العون لمساعدة التعليم الخاص باعتباره قطاعا من اهم قطاعات العمل الوطنى، كما اعلن حسن عزازى رئيس مجلس ادارة الجمعية فى اكثر من لقاء ان جمعية اصحاب المدارس الخاصة بالجمهورية تؤيد سياسة الدكتور الوزير حسين كامل بهاء الدين التى تهدف الى تطوير وتحديث النظام التعليمى لتخريج أجيال قادرة على مواجهة القرن ٢١



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

والانخراط فى النظام العالمى الجديد مع توعية هذه الاجيال على هويتهم المصرية الاصيلة.

● وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تشكيل لجنة من السادة :

١- اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية

٢- محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة المشرف على مكتب الوزير.

٣- حسن عزازى حسن رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة

مهمة هذه اللجنة بحث المشكلات التى تعترض مسيرة التعليم الخاص تحقيقا للصالح العام.

تقرير مراقب الحسابات

واعلن اعضاء الجمعية العمومية لجمعية اصحاب المدارس بالاجماع موافقتهم على تقرير مراقب الحسابات الذى اكد انه بمراجعة الميزانية العمومية وحساب الإيرادات والمصروفات للجمعية عن السنة المنتهية فى ١٩٩٩/١٢/٣١ وفقا لمعايير المراجعة العامة للتأكد من ان الميزانية العمومية وكذلك حساب الإيرادات والمصروفات خالية من أى اخطاء، تبين أن حسابات الجمعية الختامية تعبر بصورة عادلة عن كافة النواحى المحاسبية والمركز المالى الحقيقى للجمعية وكذلك عن اعمالها عن السنة المنتهية فى ٩٩/١٢/٣١ طبقا لمعايير المحاسبة وفى ضوء احكام القوانين المصرية.

تأييد الرئيس مبارك

فى ختام اجتماع الجمعية العمومية قرر الحاضرون بالاجماع ارسال برقية شكر وتاييد للرئيس محمد حسنى مبارك يعلنون فيها أن اصحاب المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية يؤيدون بكل الحب والتقدير والعرفان السياسة الحكيمة لسيادة الرئيس محمد حسنى مبارك سواء على المستوى الداخلى أو فى مجال السياسة الخارجية.

قال اصحاب المدارس: إن هذه السياسة الحكيمة للرئيس مبارك ادت إلى تحقيق طفرة حقيقية فى التنمية الوطنية فى كافة المجالات ظهرت بوضوح فى مجال التعليم الذى شهد تطورا هائلا فى كافة جوانبه وقطاعاته بما فى ذلك المدارس الخاصة التى تمثل احد جناحى التعليم فى مصر.

اضافوا : ان رجال التعليم الخاص فى مصر يقدرون الجهد المخلص الذى بذله الرئيس مبارك لتبنى قضية التعليم كمشروع قومى ووضعه على قمة الاولويات وهو ما اتضح جليا فى الاعتمادات الضخمة التى رصدت لدعم التعليم حتى تلحق مصر بالقرن الحادى والعشرين من مركز قوة.

وشكر.. لوزير التربية والتعليم

وقرر اعضاء الجمعية العمومية ارسال برقية شكر الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكدين فيها ان التعاون المثمر بين جمعية اصحاب المدارس ووزارة التربية والتعليم بفضل توجيهات الدكتور بهاء الدين كان له اكبر الاثر فى تحقيق الاستقرار المنشود فى العملية التعليمية داخل المدارس الخاصة.

أكد اصحاب المدارس فى برقيتهم الى الوزير انهم يساندون ويدعمون سياسة وزارة التربية والتعليم التى تستهدف النهوض بكل جوانب العملية التعليمية وتسليح ابنائنا الطلاب بآليات العصر التى تمكنهم من مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

واعربوا عن شكرهم للوزير على ماقدمته الوزارة تحت قيادته من دعم للمدارس الخاصة لتؤدى دورها على الوجه الإكمل



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

حقـــائق

هل إلى هذا الحد أصبحت الثانوية العامة صداعا مزمنا فى رأس مصر؟. لقد تحولت هذه المرحلة التعليمية إلى مايشبه الكابوس الذى يلاحقنا طوال العام، يلاحقنا فى اليقظة، ويلاحقنا فى المنام، ويلاحقنا إذا كان للأسرة ابن فى الثانوية العامة، ويلاحقنا إذا لم يكن للأسرة ابن فى الثانوية، يلاحقنا فى الصحف، فى التليفزيون، فى الإذاعة، يلاحقنا على المقاهى، وفى أحاديثنا الخاصة. إذا نجح الطالب فهى مشكلة. وإذا لم ينجح فهى مشكلة أخرى. وإذا حصل على مجموع متوسط فهى كارثة، بل وإذا حصل على مجموع كبير فالنكبة أشد، لأنه برغم ارتفاع مجموعه إلى حدود التسعين فى المائة لا يجد المكان الذى يطمح إليه فى كليات الجامعة.

فهل أصبح قدرا مفروضا على الأسرة المصرية أن تعيش حالة دائمة من الطوارىء؟ فهى تنتظر دخول ابنها مرحلة الثانوية، فهى تستعد وتهيىء نفسها لاستقبال هذا الحدث الجلل، ثم تظل الأسرة تعيش على أعصابها المشدودة المتوترة طوال ثلاث سنوات، تبرمج جدول حياتها، وميزانيتها، وبنود نفقاتها، ومواردها وفقا لاحتياجات ابنها أو ابنتها، بل تبرمج أمور حياتها العادية من نفقات على أوجه الحياة الأخرى مثل العلاج والكساء والترفيه تبعا لترمومتر الثانوية العامة، حتى إذا اجتاز الطالب أو اجتازت الطالبة هذه المرحلة، تبدأ الأسرة فى اجتياز حواجز أكثر صعوبة وأكثر وعورة.

يحدث هذا وكأن مصر بلد محدث فى التعليم، وكأننا لم نسبق كثيرا من شعوب الأرض فى تأسيس مؤسسات التعليم الحديث، منذ قرنين من الزمن، أو كأننا لسنا فى مصر التى علمت الدنيا القراءة والكتابة، وأنجبت عباقرة الهندسة والطب والإدارة والقانون قبل سبعة آلاف عام، عندما رفع القائمون على التعليم شعار أن تطوير التعليم هو مسألة أمن قومى، كنا نفهم هذا الشعار على أنه استعداد منهم ليجعلوا من التعليم وسيلة فعالة لتحديث مصر، ولكن يبدو - من قراءة الواقع - أن العملية التعليمية تحولت إلى أداة لتخويف الناس حتى يعيشوا فى رعب متصل وتوتر لا ينقطع، فأين الأمن فى ذلك؟

إن الواقع يقول لنا إن شعار الأمن القومى قد تحول عمليا إلى برنامج لزعزعة الأمان الأسرى، والأمان الفردى، بعد أن تحولت الثانوية العامة فى ظل هذا الشعار إلى سبب للكآبة القومية.

هل قرأ منا أحد خبرا عن الثانوية العامة أو حتى خبرا عن الحصول على درجة الدكتوراه فى أى صحيفة من دول العالم المتقدم؟!

إبراهيم نافع



١٢ أغسطس بدء الكشف الطبى لطلاب المرحلة الأولى بالمنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام: قرر الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة بدء الكشف الطبى على طلاب المرحلة الأولى يوم ١٢ اغسطس الحالى وللطلبة المتخلفين عن المواعيد يوم ٢٤ ولمدة شهر. وأعلن الدكتور عزمى عبد الفتاح نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون الطلاب أن يوم ٢١ اغسطس المقبل هو اخر موعد لتقديم طلبات تسكين الطلاب الجدد وطلاب الوجه القبلى القدامى ويوم ١٠ اغسطس للوجه البحرى والقاهرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة امتحانات الإجازة العالية بجامعة الأزهر

كتب ـ محمود عشب:

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحانات الجامعة لبنين والبنات بالقاهرة والأقاليم لدرجة الاجازة العالية (البكالوريوس أو الليسانس) وقد بلغت نسبة النجاح في امتحان الاجازة العالية بكلية الصيدلة بنين القاهرة ٨٢،٧٦٪ وبلغت نسبة النجاح فى امتحان درجة الاجازة العالية (البكالوريوس) بكلية التجارة بنات القاهرة قسم المحاسبة والمراجعة ٦٢،٨٩٪ وإدارة الأعمال ٦٠،٧٥٪ والاقتصاد ٨٤،٢١٪ والاحصاء ٦١،٨١٪ .

وبلغت نسبة النجاح فى امتحان درجة الاجازة العالية البكالوريوس بكلية العلوم بنين باسيوط فى قسم كيمياء خاصة ٤٩٪ وفى قسم كيمياء وفيزياء بلغت نسبة النجاح ٥٠٪ وفى قسم حيوان ١٠٠٪ وقسم نبات خاص ٣٩٪ وفيزياء خاصة ٨٠٪ وبحار وأسماك ٧٧،٧٪. كما بلغت نسبة النجاح فى امتحان درجة الاجازة العالية الليسانس بكلية اللغة العربية بالقاهرة فى شعبة صحافة وإعلام ٥٨٪ وإذاعة وتليفزيون ٥٢٪ وعلاقات عامة ٣٦،٥٪ وشعبة عامة ٣٩٪ وتاريخ ٥١٪ والحضارة ٢٨٪. كما بلغت نسبة النجاح فى امتحان درجة الاجازة العالية (الليسانس) بكلية القران الكريم للقراءات وعلومها بطنطا ٦٢،٧٤ والليسانس بكلية الدراسات الإسلامية بنين بأسوان فى شعبة الشريعة ٤٥٪ والتفسير وعلوم القران ٢٨،٥٪ والحديث وعلومه ٤٢،٥٪ والعقيدة والفلسفة ٤٣٪.

وفى امتحان درجة الاجازة العالية (الليسانس) بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنين بدمياط بلغت نسبة النجاح فى شعبة الشريعة الإسلامية ٥٩،٢٣٪ واللغة العربية ٥٨،٧٧٪ والتفسير وعلوم القران ٦٠،٧٨٪ والحديث وعلومه ٦١،٢٢٪ والعقيدة والفلسفة ٦٧،٧٤٪ وفى كلية الشريعة والقانون باسيوط بلغت نسبة النجاح في الفرقة الرابعة قانون ٧٤،٨٪. كما بلغت نسبة النجاح في امتحان درجة الاجازة العالية (الليسانس) بكلية الشريعة والقانون بدمنهور شعبة الشريعة والقانون ٥١،٤٦٪ وفى شعبة الشريعة الإسلامية ٣١٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، فى مؤتمر صحفى يعقده اليوم، نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة بالجامعات والمعاهد المختلفة، والحد الأدنى للقبول بكل كلية، والتى تستوعب ١٣٦ ألفا و٧٠٠ طالب وطالبة، بحد أدنى ٢٨٤ درجة بنسبة ٦٩,٢٧٪ للمجموعة العلمية، و٢٧٥ درجة للمجموعة الأدبية. كما يعلن الوزير بدء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة من الثلاثاء المقبل ٨ أغسطس ،ولمدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسى فى القاهرة والفروع بالمحافظات، ولن يتم إعلان نتائج قبولهم إلا بعد إعلان نتائج امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى بأن مكتب التنسيق سيبدأ من بعد غد صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس ،بحد أدنى ٧٥٪ للقبول بالجامعات.



وزير التربية والتعليم يقرر:

توحيد مناهج ٥ مواد بالثانوية العامة والدبلومات الفنية

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتوحيد المناهج الدراسية فى المواد الاساسية للثانوية العامة والدبلومات الفنية على ان يبدا التطبيق بعد تطوير هذه المواد عام ٢٠٠٤.

وصرح الدكتور الباز عبد الرحمن وكيل الوزارة للتعليم الثانوى بان اللجنة المشكلة لهذا الغرض بدات اعمالها، وقد تقرر تطوير المواد التى سيتم توحيدها، وهى: اللغة العربية والانجليزية والرياضيات والفيزياء والعلوم فى المرحلة الثانوية بشقيها العام والفنى (الدبلومات).

وقال ان هذا الإجراء يهدف إلى تحديث المواد التى تدخل فى اطار المنافسة العالمية وسياسة تطوير التعليم المصرى بجميع مراحله، مشيرا إلى أن تطوير المرحلة الثانوية سيتم خلال هذا العام فى جميع المواد فى مرحلة منفصلة عن توحيد المناهج المقررة.

واضاف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين شكل لجنة لاعادة النظر فى جميع المناهج الدراسية للثانوية العامة والفنية، وقد بدات اعمالها أمس الأول حيث تمت دعوة اعضائها من خبراء واساتذة الجامعات وكليات التربية وخبراء من المركز، لتولى تطوير المواد التعليمية، كما تمت دعوة اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية للمشاركة فى المناقشات.

وقال ان اللجنة ستصدر توصياتها خلال ١٠ ايام على ان يتم رفعها الى الوزير لاعتماد بحثها واقرارها فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى والمقرر عقده العام الحالى.

٠٠٠٠٦٠



المصدر : القاهرة
التاريخ : / ٨ /

عن الخيال المسكين الذى يتم ضربه الآن فى مصر

لو ظل التعليم فى مصر بلغة القرن التاسع عشر.. كيف كان يصبح وجه الوطن؟

إبراهيم عبد المجيد يكتب:

هل للخيال قيمة؟ .. يبدو أن هذا السؤال سيفرض نفسه علينا قريبا هنا فى مصر، وفى البلدان العربية الأخرى، هناك رواية لم يكتبها أحد بعد، ستظهر فيها الشعوب العربية جميعها من فضلك ، وقد مسخت فى هيئة أغنام تمشى فى حراسة رجل أعرج، وهو مشهد يطل على بشدة الآن، وأنا أكتب، ولم أهيئ نفسى أبدا له، حتى أنه أرعبنى، وكاد يثنينى عن كتابة هذا المقال، صحراء عليها أغنام يقودها رجال عراة إلا من قطع من الخيش على أجسامهم، يالها من رؤية، وما رأى السادة أعداء الخيال الآن؟ للأسف لن يهربوا من المصير، وفى أحسن الحالات سيكونون هم العراة العرجان!، هذا طبعا إذا فازوا بالنجاة من مصير الغنم!، الخيال يا سادة هو النعمة الإلهية التى منحها الله لعباده منذ وطأت الأرض أول قدم بشرية، ولو أن أحدا تقمص شخصية النبى آدم عليه السلام وهو ينزل الأرض سيجد أنه لم يكن مسلحا بشىء غير العناية الإلهية والخيال، والإنسان البدائى، والمتحضر القديم، بنى حضارته كلها من صنع الخيال، كل ما كان يحلم به من رؤى وكوابيس حاول أن يحققه أو يتجنبه أو فى أقل تقدير يرسمه على الجدران.

ماذا تفعل مع شخص كلما حاورته.. استحضر الله - سبحانه وتعالى - فى الحوار وأنت تعرف أن هذا لا يدخل فى الموضوع على الإطلاق؟

وقبل ان يهدى الله الناس بالرسل والانبياء اهتدى الإنسان بالخيال إلى الله فصار لكل مكان إله، الناس قديما لم يتفقوا على تعدد الآلهة ولكن الآلهة تعددت بتعدد الأماكن والاخيلة.. ولست فى حاجة إلى ان ابرهن لك على ان الحضارة الجديدة كلها بنت الخيال، هذا كلام شبعنا منه ونحن صغار، وعلى الجملة فإن الادباء سبقوا العلماء فى التنبؤ بالانجازات الحضارية وكان ذلك من اثر الخيال، الخيال المسكين، الذى يتم ضربه الآن فى مصر وفى الدول العربية الأخرى، فى شكل هجوم كاسح على الأدباء، والذى يهاجم الادباء ليس الدول ولا الحكومات، فربما فى مثل هذه الحالات ينتعش الأدب، وهو بالفعل ينتعش تحت القمع، ولا يعنى هذا اننا نحتاج إلى القمع من فضلك، لكن يعنى أن الادب يتأبى على التدجين لكن جماعة منا، وجدت ضرب الأدب وسيلة سهلة لإحراج الحكومات وهؤلاء وثيقو الصلة بالفكر الإرهابى ، والنصف الحالم منهم الذى يرى أن طاعة أولى الأمر من الإيمان، راح بدوره ينال من الأدباء والأدب باسم الأخلاق الحميدة، الاثنان احتكروا الدنيا والدين، استعانوا على الأدباء بالله سبحانه وتعالى، والأدباء مثل العصافير لا مخالب لهم ولا أنياب، وماذا تفعل حقا فى شخص كلما تحاور معك استحضر الله سبحانه وتعالى فى الحوار وفى أقل الحالات يستحضرون الانبياء والرسل والقران الكريم، وانت تعرف ان هذا كله لا يدخل فى الموضوع على الإطلاق، لكن صوتهم اعلى ومكبرات اصواتهم فى كل مكان، وفى هذا المقال لن اشير إلى أسماء بعينها، لانه فى حالتنا من هذه ليس هناك فرق بين صقور وحمائم، وفى المعركة المفتعلة التى قامت على كذبة اطلقها بعض أعداء الخيال، المعركة حول رواية الوليمة ظهر هذا المعنى واضحا، بل إن واحدا ممن كانوا يوضعون دائما فى خانة الاستنارة شن اثناء المعركة اكبر حملة إرهاب على الازهر الشريف نفسه، وعلى شيخ الأزهر الجليل نفسه، ولم يكن ناقصا إلا ان يقول له إذا لم تصدر بيانا يدين الرواية سافعل بك كذا وكذا .. للأسف قرات له فيما بعد كلاما عن جمعية او حزب، لم اهتم، تم تكوينه بمجهود سيادته يرفع شعار الحوار والرأى الآخر .. !!.

كيف بالله عليكم والواحد يخاف يمر من جنبه؟!، قلت لن اشير إلى اسماء، لكن إلى قضايا وأول قضية هى اللغة..

١ - من يحافظ على اللغة؟

الخيال هو الذى يحافظ على اللغة، اجل فالخيال يعنى صورا جديدة، ورؤى وكشوفات، وهذا كله يعنى لغة أخرى، واسمح لى فمجمع اللغة العربية والجامعات والأزهر كلها لا تحافظ على اللغة كما يحافظ عليها اديب مجنون!، الحفاظ على اللغة يعنى تجديدها، وتجديد اللغة بدوره يعنى تجديد روح الامة وروح الشعب، تخيل انت الآن لو ان التعليم فى مصر ظل بلغة القرن التاسع عشر وما قبله، ماذا سيكون شكل التعليم نفسه وشكل الوطن ايضا، تخيل أنت لو لم يتم الإنجاز الجبار فى تطوير اللغة على يد رجال ادباء كبار من اصحاب الخيال مثل «طه حسين» و«العقاد» و«الحكيم» و«حسين فوزى» و«يحيى حقى» و«نجيب محفوظ» و«يوسف إدريس» و «محمد التابعى»!

هل كان يمكن للصحافة ان تكون صحافة بلغة الماضى، ثم إن الأدب الحقيقى هو الذى يقوم على ضرب اللغة القديمة، هدمها، وتفجير طاقتها وتغيير شكلها إذا أمكن، وهذا كله لايمكن أن يتم دون خيال، والرواية التى سادت العالم فى النصف الأخير من القرن العشرين، كانت الرواية اللاتينية لسبب واحد هو انطلاق الخيال فى اعمال الكتاب، حتى سميت الواقعية بالسحرية، لقد تم تجديد شباب اللغة الإسبانية، وانتهت الديكتاتورية فى كثير من بلاد اللاتينية!!، اقول هذا الكلام بمناسبة حديث واحد، مفكر للأسف، من اعداء الأدب، صال وجال فى الواقعة الأخيرة على القنوات العربية الفضائية وقال كلاما كوميديا من نوع ان الأدب قديما كان يسمى «إنشاء»، والآن يسمى إبداعا، وهو طبعا يعترض على كلمة إبداع ولا يريد نسبتها إلى احد، غير الخالق جل وعلا .. طيب يا سيدى ابحث لنا عن كلمة اخرى غير إبداع تحمل معنى ولادة وإيجاد هذه الشخصيات المتخيلة فى الاعمال الأدبية التى تتجاوز بوجودها الزمان والمكان ابحث لنا عن كلمة أخرى، واترك كلمة إنشاء لسبب بسيط، هو ان كلمة إنشاء كلمة شكلية ليس فيها معنى الجهد، وكلمة بسيطة ليس فيها التركيب الأدبى، وكلمة سطحية ليس فيها الصور المعقدة التى يقدمها الأدب الحديث، والأهم من ذلك لماذا لا تريدنا أن نستخدم كلمة إبداع وانت تعرف، قليل من العقل، وقليل جدا من الخيال الذى تكرهه، أن إبداع الشخصيات الأدبية هو امر مجازى وليس حقيقيا، وهذا هو الفارق بين إبداع الله سبحانه وتعالى وهو الإبداع الحقيقى لمخلوقات فيهم كثيرون يعوقون حركة الناس على الأرض، ومخلوقات اخرى تدفع بحركة الناس على الأرض وكلها شخصيات نراها راى العين، حقيقة، لكن إبداع الأدباء مجازى كما قلت، إنه إبداع للتخيل خيال يرتاح منا إلى خيال لندركه ليساعدنا على فهم «المثقفين» الذى حولنا، ولم يحدث ابدا اننا راينا شخصيات ابدعها الأدباء تمشى بيننا على الأرض، وإن كانت لها خاصية الوجود الذهنى، والخيالى عبر المكان والزمان، فالمقامات إذن محفوظة ايها المفكر ولاتخلط الأوراق، ثم اننا لو كففنا عن استخدام كلمة إبداع لانها من صفات الله، فما رايك فى القران الكريم، الذى هو عند بعض الفرق الإسلامية كلام الله، هل نكف عن استعمال مفرداته، باختصار هل نكف عن استعمال اللغة العربية كلها باعتبار القران الكريم هو الاكبر والاعظم، يعنى باختصار هل نتمسك بالخرس ونصبح اغناما، فلا خيال ولا كلام!، وقبل ان امضى احب أن افاجئك براى غريب؟ هل تعرف ماذا يمكن ان يترتب على اختصار مدة الرئاسة الفرنسية من سبع سنوات فى المرة إلى خمس سنوات، طبعا لديك الكثير لتقوله عن تجديد الدم والتغيير، لكنك لن تدرك ان من اهم نتائج هذا الاختصار تجديد اللغة الفرنسية واشتعال الخيال، فاللغات هى الأوطان ياسادة.

٢ - القاعدة والاستثناء

كان الأفضل ان يكون عنوان هذا القسم «خلط الأوراق» لكنى لم اشا ان اشطب القاعدة والاستثناء .. الاثنان يؤديان الغرض ويمكن للقارئ ان يضع عنوانا ثالثا إذا شاء له الخيال ..



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

الذى يهاجم الأدباء ليس الدول أو الحكومات وإنما جماعة منا .. احتكرت الدين والدنيا

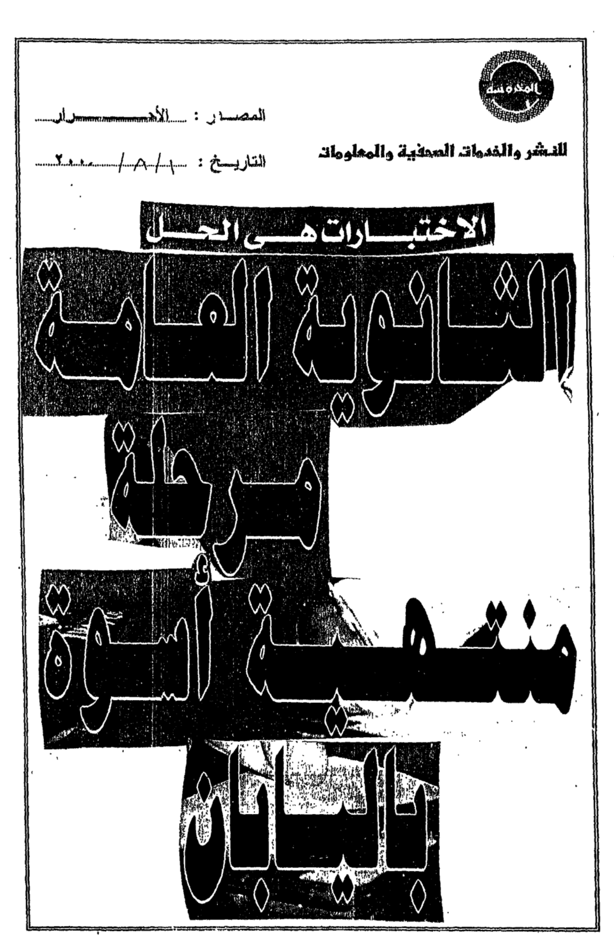
وما اقصده هنا هو اخذ الادباء على الجملة، وقبل ان اوضح احب ان اؤكد ان الادباء هم بشر، لكن موهوبون فى التخيل، منحهم الله اوتارا اكثر حساسية تصل ببعضهم إلى الجنون إذا لم يكتبوا، وكذلك ببعضهم حتى إذا كتبوا، فلا كتابة تشبعهم ما داموا يعيشون وتتأثر اوتارهم، ولقد زرع الله بينهم المواهب بغير تساو، لذلك فمعاركهم كثيرة، لكن الأقل موهبه دائما هم الأعلى صوتا، وهم الحريصون على الإعلام والسلطان وغير ذلك مما يدعم وجودهم الأدبى، ليس مهما ماذا يحدث بعد ان يموتوا مثلا، المهم.. المهم .. هو الحياة والوجود ولو على انفاس الآخرين، هؤلاء نجدهم للاسف حين يحدث الهجوم على الأدب والأدباء، تجدهم مع المهاجمين، والمهاجمون بدورهم يستشهدون بهم وباعمالهم، اليسوا ملء السمع والبصر فى الإعلام، إذن فهم ادباء حقيقيون!!، إنها معارك تخلط فيها كل الأوراق، لكن ابشع خلط هو اعتبار الاستثناء هو القاعدة، لذلك يجرى أعداء الخيال إلى اعمال أدبية لأدباء شباب يبحثون فيها عما يمكن به ضرب الأدب كله، والحاصل الآن فعلا أن هناك سعارا جنسيا فى الأدب الجديد، لكن أحدا لم يسأل نفسه لماذا، وفى العالم المتحضر الآن مؤسسات بحثية لفهم الحياة من دراسة الإنتاج الأدبى، فى بلادنا يتم أولا ضرب الإنتاج الأدبى، هذه هى المهمة المقدسة لمدعى المحافظة على التقاليد والثوابت الآن، وبعيدا عن الجنس يتم اقتناص مفردة أو اثنتين وإخراجها من السياق لتكون دليلا على التجديف والإلحاد، وأى قارىء للأدب الجديد لا يجد ذلك موجودا إلا فى اعمال قليلة جدا جدا، عملين، ثلاثة، خمسة، عشرة وسط مئات من الأعمال الأدبية الأخرى البعيدة عن هذه المناطق، لكن اعداء الأدب والأدباء يأخذون الاستثناء لمهاجمة القاعدة وخلط الأوراق على هذا النحو، يجعل المعركة تظهر على حقيقتها، إنها معركة ليست ضد عمل بعينه أو شخص بعينه، لكن ضد الأدب نفسه كنشاط إنسانى خلاق، سيقول البعض الآن إن مؤلف الوليمة ليس شابا، لكنى هنا لا اتحدث عنه، فمعركة الوليمة كانت لها اهداف سياسية تم فيها ركوب الأدب، من هنا أتحدث عن الاتجاه لضرب الأدب وضرب الخيال مباشرة، بصرف النظر عن الدوافع واسهل طريقة لذلك هى الذهاب إلى الأدب الجديد، فالشباب الذى يعيش مجتمعا مخلوقا متمزقا مأزوما لابد أن ينتج انفجارات مضادة لهذه الأزمة جنسا أو ضجرا ... هب .. امسك .. ويتم الترويع وضرب الخيال.

القاعدة ان الأدب والفن عموما فعل جميل، حتى القبح فى الفن يجد قبولا لجماله الفنى.

والتعامل المقبول مع الاستثناء هو تركه لجمهور القراء والنقاد، هؤلاء يحددون قيمته وفى نهاية المطاف ستجد كل عمل تعمد لفت الانتباه بالمروق أو المغالاة فى الجنس، ستجده ملقى فى الطريق بلا قراء لذلك اتفهم تماما صرخة الأستاذ محمود السعدنى فى عموده عن كيف تكون كاتبا مشهورا «شوية جنس على شوية دين وشكوى فى نفسك إلى الأزهر فيتم القبض عليك وتاتى إليك قناة الجزيرة، ومنظمات حقوق الإنسان فتصبح مشهورا ولا نجيب محفوظ» كويس لكن الكاتب الكبير يقول فى النهاية إن الحق على الحكومة التى تمسك بمثل هؤلاء الكتاب فتعطيهم شهرة، الكاتب الكبير لم يسب الأدب ولم يسىء إليه لأنه أديب كبير من ناحية، أجل، ولأنه يدرك المعنى الحقيقى للأدب، إنه فعل خير ونبل وجمال ولا يجب أن تشوهه الدولة أو الخصوم بالهجوم على الاستثناء باعتباره القاعدة أو باى اعتبار!!.

> **الخيال هو النعمة الإلهية التى منحها الله لعباده.. وآدم - عليه السلام - لم يكن مسلحا بغير العناية الإلهية والخيال**

لكن المشكلة ليست فى الذين يفعلون ذلك عمدا ويبلغون عن أنفسهم، وهم حتى الآن أحاد، المشكلة هى فى حالة التربص بالأدب، حتى إن أحد الشباب الصحفيين قابلنى وسألنى هل يمكن ان اشارك فى حديث عن لماذا يتجه الأدباء إلى ضرب الثوابت والخروج على الدين؟ .. كذا ، اندهشت للحظة ثم سألته او يفعل الأدباء ذلك حقا؟ أعطنى أمثلة، لم يجد إلا الأمثلة الشائعة التى هى أحاد يمكن أن تنتهى كما بدأت إذا لم نعتبرها القاعدة لكن خلط الأوراق أمر سهل، وإلا كيف سيتم ضرب الخيال إذا لم يكن هذا التعميم المسىء؟ .. وقبل أن أنتهى فالسؤال الأخير لماذا يحرص هذا الفريق الذى تحدثت عنه إلى ضرب الخيال؟ .. والإجابة كما قلت فى البداية ان فى الخيال حركة وضربا للقديم، وتحريكا للمجتمع وهم أصحاب مصالح لا يمكن أن تظل مزدهرة إلا فى سكون المجتمع وعقمه، وليس مهما ما تنتهى إليه الأمور من أغنام يقودها رعاة عرجان.



الاختبارات هى الحل

الثانوية العامة مرحلة منتهية أسوة باليابان



المصـــدر : الأحـــرار
التاريـــخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٠

د. إمام مختار: الطالب يفضل كليات القمة دون تقدير مدى قدرته علي التجاوب النفسي معها!

د. محمود متولي: مناهج تعليمية جديدة تعتمد على التفكير لا التلقين!

د. سامي السهم: الوساطة تهدد قواعد العدالة وتحرم النابغين من تحقيق طموحاتهم!

د. عبدالغني عبود:

مراعاة عدم إغضاب الرأى العام وراء ارتفاع المجاميع بصورة مرعبة



أعلنت الأسر المصرية حالة الطوارئ خلال أيام تلقى مكتب التنسيق رغبات الطلبة ولتصنيفهم كل حسب مجموعه تمهيدا لتوزيعهم على الجامعات والكليات المختلفة.

الارهاق النفسى يسيطر على الطلبة واسرهم خلال ايام التنسيق الذى يحدد مستقبلهم حسب الدرجات التى حصلوا عليها لا حسب رغباتهم الحقيقية.. وهى سياسة تعليمية عانت منها اجيال متعاقبة وطالب الخبراء كثيرا بتغييرها بجعل مرحلة الثانوية منتهية والاعتماد على سياسة اختبارات التأهيل للكليات كجواز مرور للالتحاق بها.. عن هذه السياسة التعليمية كان الجدل الذى عاد يتردد بقوة مع موسم مكتب التنسيق.

تحقيق- على تركى

يقول د.امام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان انه يصعب تطبيق المنظومة التعليمية مثل المعمول بها فى اليابان والتى لا تعتمد على المجموع الذى يحصل عليه طالب الثانوية العامة فقط كوسيلة لالتحاقه بالكلية التى يرغبها..مشيرا الى السياسة البيروقراطية المسيطرة على القطاعات المختلفة بالدولة والتى تجهض كل محاولات التغيير.

ويضيف د.امام ان الثانوية العامة لاتزال هى المؤشر والمقياس الوحيد لتقييم الطلبة قبل دخولهم الجامعة وعلى اساسها يتحدد مصيرهم من كليات القمة وحتى الكليات التى تطلب مواصفات خاصة وميولا محدودة لكل طالب وبالتالى عندما يلتحق الطالب بكلية معينة فانه يكون بعيدا تماما عن ميوله ومقوماته العقلية وغالبا ما ينبهر الطالب بالشهرة والمستقبل العملى المضمون دون ادنى اعتبار لاستعداده النفسى بهذه الكليات.

ويشير الى ان النظم التعليمية الحالية سواء فى الثانوية العامة او الجامعة اصبحت مجرد قواعد يتم ارساؤها لخدمة فئة معينة دون ادنى اعتبار للمنظومة التعليمية.

ويؤكد على ضرورة اعادة النظر فى نظام القبول بالجامعات وذلك بإجراء اختبار قدرات عند دخول الكلية في وجود ضمانات قوية لان المحسوبية والوساطة سوف تتدخل للاحالة دون تطبيق هذه القواعد مشيرا الى انه يمكن العمل بهذه النظم عندما تزول الفوارق بين الوظائف ووقتها سوف يختار الطالب ما يتناسب مع ميوله وقدراته بحيث يبدع فى المجال الذى يعمل فيه.

سراب

ويرى د.محمود متولى عميد كلية التربية ببورسعيد سابقا انه عندما يكون للدولة فلسفة تعليمية نابعة من واقعها الاجتماعى حيث يعلو شان المعلم من الدولة والمجتمع ويحظى بتقدير مادى ومعنوى فان التعليم لن يصبح مجرد عملية تلقين وحفظ للمناهج لمجرد اداء الامتحان سيكون احلال سياسيات تعليمية جديدة امرا سهل تطبيقه خاصة وان السياسة التعليمية الحالية لاتهدف الى خلق جيل جديد قادر على الابتكار والتغيير.

وهو ما يفسر ذلك التناقض الذى ظهر فى المجاميع الكبيرة التى قد يفشل اصحابها فى دخول كلية القمة ومن هنا يصبح من المستحيل إيجاد اداة لتقييم الطلبة وتكون هناك حاجة الى تغيير ضوابط الحكم على قدرات الطلبة مؤكدا على ضرورة اعادة النظر فى اساليب التدريس والمناهج الطويلة بما ينفع وما لا ينفع واستخدام اساليب تعليمية تعتمد على التفكير وليس التلقين بجانب تغيير اسلوب الامتحانات ليشمل عدة طرق يمكن من خلالها اجراء التقويم السليم للطالب مع اكتشاف المهارات منذ الصغر والميول الابداعية وصقلها لدى الطلاب حتى نجد الطالب المناسب الذى تتماشى ميوله وقدراته مع الكلية التى يمكن ان يبدع فيها ويقدم من خلالها لمجتمعه الكثير من العطاء والابداع.

ويطالب د.متولى باعادة النظر فى اساليب تقويم



الطالب من خلال الانشطة او التدريبات العملية والاساليب التعليمية الحديثة واجراء اختبارات غير مباشرة تعتمد على الذكاء وليس على التلقين.

نتيجة عكسية

ويؤكد د.سامى السهم الخبير التربوى ان تطبيق القوانين والتشريعات والافكار البشرية المعمول بها فى العالم فى اى مجال مع عقلية غير متطورة ياتى بنتيجة عكسية وتساءل د.السهم هل مشكلتنا تخلف نظم ام تخلف بشر مشيرا الى ان لدينا اعظم التشريعات المطبقة فى الدول المتقدمة تاتى بنتائج باهرة فى الخارج ونتائج رديئة فى بلدنا وفى نفس الوقت كثير من المصريين فى الخارج يحققون نجاحات مبهرة بتطبيق نظم معمول بها فى مصر.

ويرى ان الوساطة تلعب دورا كبيرا فى العملية التعليمية وبالتالى يجب تغيير النظم المعمول بها فى القبول بالجامعات بحيث نعطى الحق لكل كلية فى اختيار النوعيات التى تتناسب مع طبيعة الدراسة.. وان تحدد الاختبارات الفعلية لقياس القدرات الخاصة للطلبة الراغبين فى الالتحاق بها.. وعدم الاعتماد على المجموع الذى حصل عليه الطالب كمعيار وحيد.

ويضيف د.السهم ان مجموع الدرجات فى الثانوية العامة يعطى مؤشر على القدرة العقلية العامة وبالتحديد القدرة على الحفظ فى حين ان الدراسة الجامعية على اختلاف تخصصاتها تحتاج بالاضافة الى القدرة العقلية العامة قدرات عقلية خاصة.. خاصة مثل القدرات الرياضية والابداعية واللغوية والفنية والطالب لن يستطيع ان ينجح فى دراسة جامعية دون ان يكون مزودا بقدرات عقلية خاصة تتناسب مع طبيعة الدراسة بهذه الكلية.

ويشير الى ان مجموع درجات الثانوية العامة يعتبر معيارا فاشلا للحكم على قدرات الطالب والدليل على ذلك ان اوائل الثانوية العامة ليسوا هم اوائل كلياتهم وليسوا هم النماذج الناجحة دائما فى حياتهم العملية وبالتالي يجب ان تهتم الدولة بانشاء مراكز علمية ومتخصصة فى الكشف عن قدرات الطلبة من الحاصلين على الثانوية العامة واستخدام احدث الطرق العلمية فى الكشف عن هذه القدرات.

ويتساءل د.السهم ايهما افضل للطالب الذى حصل على ٩٩٪ ان يلتحق بالطب ام بالتربية الموسيقية اذا كان لديه قدرات تؤهله لذلك فمن الخطا ان نرسل هذا الطالب لكلية الطب لانه فى النهاية سيكون طبيبا عاديا اما اذا وجهناه لدراسة الموسيقى بما لديه من قدرات يمكن ان يكون موسيقيا ناجحا.. والعكس صحيح.

ان يبدع فى الكلية التى يلتحق بها ويصبح من الموهوبين وهذا ما لانراه حاليا اذ يتوقف القبول فى الجامعات على ما يقرره مكتب التنسيق الذى يقوم بترتيب الطلاب تنازليا بحسب الدرجات ومعنى هذا ان درجات الثانوية العامة هى الفيصل ولا غبار على ذلك رغم ما فيها من سوء ولكننا جميعا نعرف ان اسئلة الامتحانات فى الثانوية العامة تتدخل فيها التوجيهات والتعليمات السياسية فواضع الاسئلة عليه الا يغضب الراى العام والا يتطرق لسؤال فيه ذكاء والا كان الويل فى انتظاره مشيرا الى ان التصحيح يتم بطريقة لا يصدقها عقل حيث يكون التكدس هو السمة السائدة ناهيك عن عدم وجود مبررات وبالتالى فان الامتحان ومجموع الدرجات لا يقيس مستوى الطلاب بشكل علمى صحيح وبالتالى يكون على الجامعة ان تتخذ موقفا يتناسب مع الصالح العام بحيث تجرى اختبار قدرات لضمان تخريج طبيب على درجة عالية من الكفاءة لا ينسى فوطه او مشرط فى بطن مريض وكذلك مهندس ممتاز لا تنهار العمارة التى صممها على رءوس اصحابها.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠١

الجامعات .. «كامل العدد» بعد المرحلة الثانية

٧١,٧٪ علمي و٦٧,٦٪ أدبى الحد الأدنى للكليات

كتب - زكى السعدنى:

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اليوم، نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، يحدد الوزير خلال مؤتمر صحفى الحد الادنى للالتحاق بكل كلية، والاماكن التى شغلها الطلاب بالجامعات والمعاهد، والفرص المتاحة امام طلاب المرحلة الأخيرة، استوعبت المرحلة الثانية ١٣٦ الفا و٧٢٢ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ الفا و٨٩٠ علمي و٥١ الفا و٨٣٢ ادبى، استنفد مئات الطلاب رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد بسبب تدوين رغبات فى بطاقة الاختيار لاتتناسب مع المجاميع الحاصلين عليها فى الثانوية العامة.

اكدت المؤشرات، عدم توفر ا فرص بالكليات الجامعية امام طلاب المرحلة الاخيرة، وكانت المرحلة الثانية قد شغلت ١٣١ الفا و٨٣١ مكانا، واوضحت المؤشرات قبول ٦ آلاف و٧٣٤ طالبا وطالبة بالمعاهد لحصولهم على درجات اقل من الحد الادنى للقبول بالجامعات.

بلغ الحد الادنى لقبول طلاب العلمى بالكليات النظامية ٣٢٧ درجة بنسبة ٧٩,٨٪، والانتساب الموجه ٢٩٤ درجة بنسبة ٧١,٧٪، والادبى ٣٠١ درجة بنسبة ٧٣,٤٪ انتظام، و٢٧٧ درجة بنسبة ٦٧,٦٪ انتساب، اعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالي، تصحيح اخطاء طلاب المرحلة، واستكمال البيانات المطلوبة في اوراق القبول، وتبدأ المرحلة الاخيرة يوم «السبت» القادم بحد ادنى ٥٠٪ للعلمى والادبى، تقبل المرحلة ٦٧ ألفا و٥٦٦ طالبا وطالبة بالاضافة الى الطلاب الناجحين فى امتحانات الدور الثانى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : / ٨ / ٢٠٠٠

استعدادات بالمدارس لامتحانات الدور الثاني للدبلومات الفنية

اكد محمد حمزة وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الفنى استعداد المدارس لامتحان الدور الثانى لطلاب شهادات الدبلومات الفنية بنظاميها ثلاث وخمس سنوات، تبدأ الامتحانات يوم ١٩ اغسطس وتنتهى ٢٨ من نفس الشهر تم ابلاغ المديريات التعليمية بالمحافظات بكافة التعليمات المنظمة لاجراء الامتحانات، وأوضح وكيل الوزارة ان امتحانات الدور الثانى ستجرى فيها بعض التعديلات، وتم ابلاغ الطلاب بها حيث سيتم تجميع الطلاب بكل مديرية تعليمية فى مدرستين فقط نظرا لقلة الاعداد التى بها دور ثان وتوفيرا للجهد.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠١

الدراسة بزراعة البستان فى العام الجامعى الجديد

الاسكندرية ـ أشرف حامد:

اعلن الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية أن الدراسة بكلية الزراعة بالبستان ستبدأ اعتباراً من العام الجامعي الجديد مشيراً الي ان الجامعة ستتولي توفير وسائل المواصلات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس من دمنهور الي البستان. اكد «دمير» بدء تنظيم دورات للتدريب علي الحاسب الآلي واستخدام شبكة المعلومات والانترنت لطلاب المعسكرات الصيفية للنادي الصيفي للجامعة من خلال معامل الكمبيوتر بمركز خدمة المجتمع.

واشار رئيس الجامعة الي الحرص الكامل علي رعاية الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة وأعلن أن الجامعة صرفت مكافآت نقدية ووجبات غذائية للطلاب المتفوقين رياضيا كما نظمت عدة رحلات الي الغردقة وشرم الشيخ ومرسي مطروح للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وطالب رئيس الجامعة بأهمية رفع درجات الموهبة وتنظيم برامج للأنشطة والمسابقات لاكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم.

جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة بطلاب المعسكر الصيفي لنادي جامعة الاسكندرية الذي حضره نواب رئيس الجامعة وعمداء ووكلاء وأعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة.



المصدر : الوفد

التاريخ : /٨/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آليات لتقييم المشروعات البحثية

أعلن المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير البحث العلمى وضع آليات للتنسيق وتقييم المشروعات البحثية ودراسة زيادة مساهمة المراكز والمعاهد فى صندوق الرعاية الطبية للعاملين. وأكد المجلس اتاحة الفرص امام شباب العلماء والباحثين فى الانفتاح العلمى على العالم من خلال المهام العلمية والتدريب والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية بالخارج. وطالب رؤساء ومديرى مراكز ومعاهد وهيئات البحوث بتبادل الخطط والبرامج البحثية السنوية. ووافق المجلس على زيادة مساهمة المراكز والمعاهد البحثية التابعة للوزارة من ٢٥٪ إلى ٥٠٪ من تكلفة علاج اعضاء هيئات البحوث.

اليوم.. صرف وقبول أوراق التحويل بالجامعات

الحد الأدني.. شرط للتحويل بين الكليات المتناظرة

كتب ـ زكى السعدنى:

تبدأ اليوم مكاتب التحويلات المركزية بالجامعات صرف وتلقى طلبات التحويل بين الكليات المتناظرة وغير المتناظرة بالجامعات. يتم صرف وقبول الطلاب وفقا للقواعد التى حددها المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى. حددت كل جامعة شروط تحويل الطلاب القدامى بين الكليات ومنها الحصول على تقدير مقبول على الأقل للتحويل الى الكليات المتناظرة. قرر المجلس الأعلى حظر تحويل الطلاب بالمخالفة للحد الأدنى الذى قبلته كل كلية وفقا لقواعد التوزيع الجغرافى. كما قرر المجلس صرف بيانات إلحالة بالمجان للطلاب الراغبين فى التحويل. أعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة إعداد أوراق التحويل بين كليات الجامعة وصرف بيانات الحالة لجميع الطلاب الراغبين فى التحويل. واشار الى بيع أوراق التحويل بسعر ٣٠ جنيها. وأوضح انه تم إعداد لجان بمكتب التحويلات المركزى لفحص طلبات المتقدمين للتحويل، والحد الأدنى للالتحاق بكل كلية. واضاف رئيس الجامعة انه يشترط للتحويل الى كليات الجامعة أن يكون الطالب حاصلا على الثانوية العامة من المناطق التعليمية التابعة للجامعة بمناطق الجيزة وجنوب القاهرة وغربها وعابدين والمعادى ومصر القديمة وطلاب منطقتى الفيوم وبنى سويف للكليات غير الموجودة بالفرعين. وأعلن الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ان قواعد التحويل فى الفرقة الأولى والإعدادية تتضمن الحصول على الحد الأدنى لمجموع الدرجات الذى قبلته الكلية المراد التحويل أو نقل القيد إليها وأن تكون رغبة الطالب فى التحويل أو نقل القيد لكلية غير مناظرة فى المحافظة التابع لها الطالب.



المصــدر : ......الأهـــــــــرام..........

التاريــخ : ٢/٨/٢٠٠٠......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الفرقة الرابعة بكليات الأزهر بالقاهرة والأقاليم

كتب ـ محمود عشب:

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أمس نتيجة امتحانات الفرقة الرابعة لكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم، وبلغت نسبة النجاح بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بسوهاج بشعبة اللغة العربية ٧١.٥٪ وشعبة أصول الدين تفسير وعلوم القرآن ٥٥٪ وعقيدة وفلسفة ٦٨.٢٪ وشريعة اسلامية ٦٣.٨٪.

كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة امتحان درجة الإجازة العالية (الليسانس) بكلية الشريعة والقانون بتفهنا الاشراف وقد بلغت نسبة النجاح بشعبة الشريعة والقانون ٥٨.٥٪ وشريعة اسلامية ٧٤.٣٪ وبلغت نسبة النجاح بشعبة المحاصيل الفرقة الرابعة بكلية الزراعة بأسيوط ١٠٠٪ وشعبة أمراض النبات ٩١.٦٪ والاقتصاد الزراعي ١٠٠٪ والأراضي ١٠٠٪ والحشرات ١٠٠٪. كما اعتمدت نتيجة امتحان الفرقة الرابعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية ببني سويف، وبلغت نسبة النجاح بالشريعة الاسلامية ٧١.٤٪ واللغة العربية ٥٢.٦٪ وشعبة التفسير وعلوم القرآن ٦٠.٧٪ والحديث وعلومه ٦٣.٦٪ والعقيدة والفلسفة ٦١.٩٪. وفي كلية التربية بتفهنا الاشراف بلغت نسبة النجاح باللغة الفرنسية ٧٧.٣٪ والجغرافيا ٩١.٥٪ ودراسات اسلامية ٩٧.٥٪ ولغة انجليزية ٩١.٧٪ وتاريخ ٨٤.٩٪ وخدمة اجتماعية ٧٨.٦٪ واللغة العربية ٩٩.٢٪ وبلغت نسبة النجاح بالفرقة الخامسة بكلية طب بنين بأسيوط ١٠٠٪ وبالفرقة السادسة ٨٠٪.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٨/٢٠٠٠

الجامعات الإلكترونية

لعل افضل واجهة لشبكة الإنترنت هى جامعات الأنترنت التى تفتح أبوابها للملايين من مختلف أنحاء العالم للتعليم الجامعى لدرجة أن جامعة هارفرد اضطرت لتقديم بعض مناهج كلياتها على الشبكة حتى لاتتخلف عن الموجة الراهنة والمتلاحقة، ويعد الطفل سعود حدادى الايرانى الامريكى معجزة تعلم الكمبيوتر حيث أنهى دراسته الثانوية وعمره ٧ سنوات والجامعية ١٢ عاما.

تتنافس الجامعات الامريكية على اجتذابه فإنه فضل التمسك بجامعته بكاليفورنيا لينهى أبحاثه بمساعدة الكمبيوتر فى التغلب على مرض (الشلل الرعاش) الذى يهدم المخ ويحطم الذاكرة، لذلك فان شبكة الإنترنت اصبحت اكبر من مجرد نقل لما يجرى فى حجرة الدراسة العادية لاعداد مقررات باستخدام الصور المتحركة والفيديو كليب حيث اصبح عدد الملتحقين بها نحو ٦ ملايين طالب وبلغت استثماراتها نحو نصف مليار دولار.

فان التعليم بالكمبيوتر يمكنه أن يحل مشكلات الأعداد الكبيرة للدارسين واختلاف الفروق الفردية بين الدارسين ايضا يتميز بالصبر ولايشعر بالتعب مقارنا بالمدرس البشرى مما يخفف الضغوط النفسية التى تحيط بالعملية التعليمية فلا تفلت اعصاب المدرس ولكننا مازلنا فى احتياج شديد لمدرسين من خبراء الكمبيوتر ليصنعوا نهضة حقيقية فى تعليم صغارنا، وأيضا فى حاجة لوعى ضرورى باهمية الكمبيوتر فى حياتنا.

مديحة النحراوى

٠٢٤٠٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٨ / ٢٠٠٢

اللورد دوجلاس دنلوب

إقبال بركة

لابد من دراسة قرارات ذلك الانجليزى، الذى راح يبدد كل الجهود السابقة عليه لتنمية وتطوير التعليم بمصر، لكى نتوصل الى حقيقة النيات البريطانية فى مصر وكيف كانوا يخططون للإبقاء على شعبها اميا تابعا مستذلا لكى يسيطروا عليه الى الأبد.

سيطر اللورد دنلوب على التعليم فى مصر فى الفترة من بداية الاحتلال عام ١٨٨٢ م إلى بداية الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤ م. وهو من أصل اسكتلندى، بدأ عمله فى مصر معلما للعلوم ثم ناظرا للمدرسة الاسكتلندية بالأسكندرية وفى عام ١٨٩٠ م عين مستشارا لوزارة المعارف وبدأ عهده بابعاد على مبارك رائد التعليم فى مصر عن وزارة المعارف، وأصدر عام ١٨٩٤ م أغرب قرار يمكن تصوره وهو أن تتبع نظارة (وزارة) المعارف نظارة الأشغال العامة! ويبدو أن هذه القرارات راقت لسلطات الاحتلال فرقى سكرتيرا للوزارة بعد ست سنوات. وفى عام ١٨٩٨ م حصل دنلوب على الدكتوراه فى القانون (وليس التعليم) من بريطانيا. ثم قرر دنلوب اختصار التعليم الابتدائى والثانوى، وأن يدرس الطب باللغة الانجليزية، وفى مارس ١٩٠٢ م قرر الغاء المجانية من كل مدارس مصر. كان بكل مدرسة قسم لغير القادرين يتيح لهم التعليم بالمجان، وطلب دنلوب من الجمعيات الخيرية ومن وزارة الأوقاف ان يتولوا دفع مصروفات من يتوسموا فيهم النبوغ من التلاميذ. ثم قام برفع مصروفات القسم الخارجى الى ستة جنيهات والقسم الداخلى الى ١٢ جنيها وعاد فرفعهما الى ثمانية و١٦ ثم إلى ٢٠ فى اوائل القرن العشرين مع الغاء صرف الملابس التى كانت تصرف للتلاميذ فى الصيف والشتاء. وبعد فترة قصيرة ونتيجة للآثار السلبية لتلك القرارات المتعسفة تقرر استبقاء المجانية فى مدرسة عباس وفى تعليم التلغراف وفى مدرسة الفنون والصنائع، على أن تتولى نفقاتها السكك الحديدية. ومن «أخطر انجازات» المستر دنلوب فى مصر تخفيض الاعتماد المخصص للبعثات الحكومية فى الخارج من اربعة آلاف جنيه عام ١٨٩٠ (اى قبل تعيينه) إلى ١٣٠٠ ثم، إلى ٩٠٠ جنيه سنويا!!

ومن أهم الأهداف التى راح دنلوب يسعى الى تحقيقها بكل همة كانت «نجلزة» التعليم فى مصر، ولتحقيق ذلك سافر دنلوب الى انجلترا، وعاد فى صحبته ١١ معلما و٥ معلمات انجليز عينهم بالمدارس الأميرية عام ١٩٠٤ م، واوكل مدرستى الزراعة والهندسة لناظر واحد يدعى مستر ماكنزى.

النتيجة الحتمية لكل تلك الإجراءات المتعسفة، كانت انصراف الطلبة الأثرياء للتعلم بالمدارس الأجنبية (التبشيرية)، أما الفقراء فالكثير منهم انصرف عن طلب العلم، وكثرت الاضرابات وحركات الاعتصاب (الاعتصام) فى مدرستى المعلمين والهندسة ما بين عامى ١٩٠٤ م و١٩٠٥ م. واحتشدت جهود الوطنيين لإنشاء مدارس أهلية وارتفعت أصوات تطالب بانشاء نظارة معارف اهلية أيضا. ولتهدئة الموقف عين سعد زغلول ناظرا للمعارف عام ١٩٠٦.

ويتذكر الناس محمد على (١٨٠٥ ـ ١٨٥٠ م) مؤسس الأسرة المالكة فى مصر ويترحمون على أيامة. ويكتب الزعيم الشاب مصطفى كامل فى جريدة اللواء ويدعو الى احتفال كبير بمناسبة مرور مائة عام على تولى محمد على حكم مصر. وما لبثت صحيفة الأهرام أن انضمت إليه ودعت الى الاحتفال بذكرى «معيد التمدن لمصر». وكان محمد على قد حكم مصر لمدة ٤٥ عاما وتركها بلا ديون. وفى أثناء حكمه أنشا ٦٢ مدرسة منها ٨ عليا للهندسة والطب والصيدلة والألسن والمحاسبة والزراعة. كذلك بنى محمد على القناطر الخيرية وترعة المحمودية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذا لتوجيهات الرئيس

تحويل قروض طلاب الجامعات إلى منحة مالية لا ترد

استكمال تجهيز المباني وعمليات تحويل الطلاب قبل بدء العام الجامعي الجديد

اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء انه في إطار حرص الرئيس مبارك على توفير الرعاية الكاملة للطلاب غير القادرين، فقد تقرر تحويل مبلغ المائة مليون جنيه - المقرر توزيعه على الطلاب غير القادرين في صيغة قروض تسدد بعد التخرج - إلى منحة مالية لا ترد، على أن تتولى الجامعات توزيعه على الطلاب غير القادرين، في ضوء احتياجاتهم ونتائجهم الدراسية.

وكان رئيس مجلس الوزراء قد عقد اجتماعا امس مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، لبحث الاستعدادات للعام الجامعي الجديد.

وصرح وزير التعليم العالي بأن المجلس الاعلى للجامعات سيحدد، في اجتماعه المقبل، القواعد المنظمة لتوزيع المنح مع بداية العام الدراسي في سبتمبر.

وأضاف وزير التعليم العالي أنه عرض على رئيس مجلس الوزراء الاحتياجات العاجلة للجامعات، ومواجهة اعباء الزيادة في عدد المقبولين هذا العام، وتم الاتفاق مع رئيس مجلس الوزراء على استكمال جميع التجهيزات الخاصة بالمباني خلال الشهر الحالي، والانتهاء من عمليات تحويل الطلاب قبل بدء العام الدراسي.



صرف أوراق المرحلة الثالثة بحد أدنى ٥٠٪ الثلاثاء المقبل

قبول ١٣٦ ألفا و٧٢٢ طالبا بالمرحلة الثانية

٨٨,٥٣٪ الحد الأدنى للهندسة و٩١,٤٦٪ للحاسبات

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مؤتمر صحفى امس نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة بالجامعات والمعاهد، والتى استوعبت ١٣٦ الفا و٧٢٢ طالبا وطالبة، منهم ٨٤ ألفا و٨٩٠ من المجموعة العلمية و٥١ الفا و٨٢٣ من المجموعة الأدبية، وتم توزيع الطلاب على اساس قبول ١٢١ الفا و٤٣٣ بالجامعات، منهم ٧٣ الفا و٢٧٩ من العلمية و٤٨ الفا و٥٤ من الأدبية، و٨ الاف و٣١ طالبا بالمعاهد التابعة للوزارة منهم ٥ الاف و٢٢٥ من العلمية و٢٨٠٦ طلاب من الأدبية.

واعلن الوزير أنه مازال هناك ١٤ الف مكان خال بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بالإضافة إلى ٦٠ الف مكان بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة، وسيبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم الثلاثاء المقبل صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، وتستوعب قبول ٦٤ الفا و٢٢٤ طالبا وطالبة منهم ١١ ألفا و٩٨٢ من المجموعة العلمية و٥٢ الفا و٢٤٢ من الأدبية، وتستمر لمدة ٣ ايام على أن يبدأ المكتب من الأربعاء المقبل قبول أوراق الطلاب من خلال شريحتين الأولى من الأربعاء بحد أدنى ٢٦٦ من العلمية و٢٥١ من الأدبية، والخميس بحد أدنى ٢٠٥ درجات.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة بلغ ٣٦٣ درجة بنسبة ٨٨,٥٣٪ وبكلية الحاسبات والمعلومات ٣٧٥ درجة بنسبة ٩١,٤٦٪.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٨ / ٢٠٠٢

هدية مبارك.. من العام الجامعي الجديد

قروض الطلاب.. منح لا ترد

د.عبيد: الرئيس حريص على الرعاية الكاملة.. لأبنائه غير القادرين

الجامعات توزع ١٠٠ مليون جنيه.. في ضوء الاحتياجات والنتائج الدراسية

شهاب: تدبير احتياجات الكليات والمعاهد فورا .. لمواجهة زيادة المقبولين



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٨ / ٢٠٠٠

كتب - فؤاد الشاذلى :

أمر الرئيس حسنى مبارك بتحويل مبلغ الـ ١٠٠ مليون جنيه التى كان مقررا توزيعها على الطلاب فى شكل قروض يسددونها بعد تخرجهم إلى منح مالية لا ترد تتولى الجامعات صرفها للطلبة فى ضوء احتياجاتهم ونتائجهم الدراسية.



الرئيس حسنى مبارك

اكد د.عاطف عبيد رئيس الوزراء خلال لقائه امس بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن الرئيس مبارك حريص على توفير الرعاية الكاملة للطلاب غير القادرين.

أعلن د.شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات سيقوم خلال اجتماعه القادم بوضع القواعد التنظيمية لتوزيع هذه المنح على الطلاب مع بداية العام الجامعى الجديد فى سبتمبر المقبل.

ناقش د.عبيد مع وزير التعليم العالى الاستعداد للعام الجامعى الجديد والاجراءات التى اتخذها المجلس الأعلى للجامعات فى هذا الشأن.

قال شهاب إنه عرض على رئيس الوزراء تقريراً شاملاً حول سير العمل فى مكتب التنسيق هذا العام . وأن عدد المقبولين فى المراحل الثلاث للمكتب سيصل إلى ٢٣٥ الف طالب وطالبة بالاضافة إلى ٨٠ الفا بالمعاهد العليا.

أضاف أنه عرض على د.عبيد الاحتياجات العاجلة للجامعات والمعاهد العليا لمواجهة الزيادة فى عدد المقبولين هذا العام.. وأنه سيتم تدبير هذه الاحتياجات فورا بالاضافة إلى الاحتياجات الجامعية على المدى المتوسط والبعيد.

اشار إلى أنه تم ايضا استعراض ما تم من اجراءات لاستكمال المدن الجامعية والمعامل والملاعب والمبانى وصيانتها.

أعلن د.شهاب انه تقرر أن يتم تحويل الطلاب فى مختلف المراحل قبل اسبوعين من بدء الدراسة بالاضافة إلى الانتهاء من توزيع الطلاب واعداد الجداول الدراسية حتى تكون الصورة كاملة فى بداية العام الجديد لتبدأ الدراسة بصورة جادة.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ٨ / ٢٠٠٠

الشيخ محمود عاشور - وكيل الأزهر الجديد :

يشغلنى إعادة الثقة فى علماء الأزهر

• أتمنى أن يكون ثلث نواب مجلس الشعب من المشايخ

• على مكتب وكيل الأزهر الجديد ـ عشرات من الملفات.. بعضها يحمل أفكارا ومشروعات لإصلاح الأزهر وفى عقل الرجل ما هو أكبر وأكثر من أحلام وطموحات وأفكار لإعادة الهيبة والوقار لطالب الأزهر وأستاذه

فى حديثه الأول «لآخرساعة» تحدث الشيخ محمود عاشور وكيل الأزهر بصراحة عن تاريخه فى منظمة الشباب.. ورأيه فى عودة هيئة كبار العلماء وانتخاب شيخ الأزهر.. وتعميم الزى الأزهرى بالمعاهد.. وتناول الحديث قضية العشوائية فى بناء وتشغيل المعاهد الأزهرية التى أفرزت جيلا لا يقرأ ولا يفهم.. وسألته آخرساعة عن رأيه ولماذا عارض تطوير المناهج الأزهرية ثم عاد فوافق عليها.. وقضايا أخرى كثيرة فى هذا الحوار..

• تهامى منتصر

● **في البداية يقول الشيخ محمود عاشور..**

ــ بكل حب.. أنا واحد من أبناء الأزهر تعلمت وتخرجت فيه وبدأت الدراسة بمعهد الاسكندرية الابتدائي في الخمسينات بعد نجاحي في المسابقة التي كانت تعقد للامتحان في القرآن كاملا والإملاء والحساب والخط ثم درست في المعهد الثانوي ثم بكلية اللغة العربية وبعد تخرجي عملت مدرسا بالتربية والتعليم ثم نقلت إلى مجمع البحوث الاسلامية بالأزهر وعملت عضوا فنيا ثم مديراً لمكتب الأمين العام بالمجمع الدكتور محمد عبدالرحمن بيصار ثم رقي الشيخ بيصار وكيلا للأزهر وجاء الدكتور محمد حسين الذهبي أمينا عاما للمجمع وأصر على بقائي بمكتبه وقال لن تنقل من هنا ولو كان عمك شيخ الأزهر! فلما عين الشيخ الذهبي وزيرا للأوقاف وشئون الأزهر ألح على نقلي إلى وزارته الجديدة مشرفا على مكتبه ومديرا للعلاقات العامة بالوزارة وفي عام ١٩٨٢ عينت مديرا عاما لمكتب وزير شئون الأزهر حتى رقيت إلى درجة وكيل أول الوزارة ثم وكيلا للأزهر.

● **ما هي مهام وكيل الأزهر كما يحددها القانون؟**

ــ أولى مهام وكيل الأزهر أن ينوب عن فضيلة شيخ الأزهر في حالة سفره وغيابه وفيما يفوضه فيه شيخ الأزهر من مهام أخرى وأيضا يساعد الإمام الأكبر في كل مهامه..

● **هل وكيل الأزهر هو عضو بحكم منصبه في مجمع البحوث الاسلامية؟**

ـ نعم.. بمجرد تعيينه يصير عضوا بالمجمع ويظل عضوا ثابتا ودائما حتى ولو ترك منصبه بعد إحالته إلى المعاش..

● **في مشروع إصلاح الأزهر تنادي أصوات كبيرة وكثيرة بضرورة عودة هيئة كبار العلماء توطئة وتمهيدا لانتخاب شيخ الأزهر ما رأي فضيلتكم؟**

ــ من مصلحة الأزهر عودة هيئة كبار العلماء فلا بأس ولا حرج مادام سيؤدي ذلك إلى بناء وإعلاء شأن الأزهر وإن كنت أرى أن كل أعضاء المجمع الآن من العلماء المرموقين والمحترمين وأنا أكره الجدل العقيم والالتفاف حول المعاني الكبيرة بأفكار بسيطة أتمنى أن تكون أفكارنا في مستوى عظمة المؤسسة الدينية والأزهر بصفة خاصة لأن مكانته عظيمة وشامخة في نفوس وقلوب المسلمين في شتى أنحاء الأرض ونحن نحب أن يرسخ شموخ الأزهر ومصداقيته في القلوب المؤمنة..

● **قد يكون ذلك بعودة الهيئة وانتخاب الإمام الأكبر انت تريد أن تعود إلى الماضي عندما كان يوزن عضو هيئة كبار العلماء بقدر ما عنده من العلم وما سطر من المؤلفات وما حسب له من المواقف العلمية والوطنية وهذا زمان ولى وأدبر ويبقى أن يختار أعضاء المجمع حسب قانون التطوير من أفضل العلماء الموجودين على الساحة ـ تقريبا ـ علما بانك ستجهد نفسك في البحث وتمحص في الاختيار وستأخذ الأفضل..** زمان كان كل عالم في الأزهر وكل شيخ معهد وكل استاذ بالأزهر يصلح أن يكون عضوا بالهيئة وشيخا للأزهر.. ولا يخفى عليك ولا على أحد أن المستوى الآن متدن جدا ليس في الأزهر وحده والأزهر جزء من المنظومة المصرية الأصيلة التي تأثرت بهذه الاسباب فمثلا عندما حدثت الطفرة وتوسعنا في إنشاء المعاهد الأزهرية وأردنا أن نفتح في كل نجع وفي كل قرية معهدا أو أكثر اضطررنا إلى الاستعانة بمدرسين يحملون دبلوم تجارة أو زراعة حتى شيخ المعهد بعد أن كان ـ زمان ـ من كبار العلماء صار حاصلا على دبلوم زراعة ولهذا السبب وغيره تدهور المستوى العلمي في الأزهر وساءت سمعة الطلاب والمدرسين لاننا أولينا اهتماما كبيرا جدا بالكم وأهملنا الكيف ـ هل تتصور أن ترى معهدا أزهريا في بدروم عمارة أو في بيت سكني قديم.. والله هذا حدث وموجود ثم نتحدث عن مستوى الدراسة والمستوى العلمي بالأزهر. نحن الآن نحتاج إلى ضبط الأمور ووقف هذا الاندفاع اللاشعوري وعلى فكرة في الخمسينات كان في مصر

كلها ٤ معاهد أزهرية فقط.. اليوم نعيش عصر عشوائيات المعاهد الأزهرية ومهمتى بدأت منذ توليت منصبى لضبط المنظومة فى المعاهد الأزهرية ومحاولة إعادة المعهد الأزهرى إلى جادة الصواب لنضمن تخريج طالب عالم يشرف نفسه ويشرف الأزهر عندما يسافر مبعوثا إلى الخارج..

وأنا يشغلنى الآن وبصراحة شديدة إعادة الثقة فى علماء الأزهر ومشايخه لذلك ساقترح تعيين المدرسين من خلال مسابقة لكى ننتقى أفضل العناصر التى حصلت علما نافعا وترغب فى التدريس بالأزهر لكى تحرص هذه العناصر على ضبط العملية التعليمية بالأزهر ونجتهد سويا لتخريج طلاب علماء بحق ولعل ذلك يفرض علينا إعادة النظر فى أشياء كثيرة..

● هل يكون من بينها حفظ القرآن كاملا كشرط للقبول بالأزهر؟

ـــ نعم ونحن نعمل فى هذا الاتجاه ونشجعه ولعلك سمعت عن المسابقة القرآنية الكبيرة التى أنفق الأزهر عليها ستة ملايين جنيه تشجيعا لحفظة ومحفظى القرآن الكريم ونحن نضغط بشدة لكى ينتهى الطالب من حفظ القرآن قبل تخرجه من الجامعة الأزهرية لأن الأزهرى بلا قرآن.. عاطل ولا قيمة له ولا وزن ولا يمتلك أدوات العمل والتفوق.. القرآن والسنة..

مودة الزى الأزهرى

ويقول الشيخ محمود عاشور : كما يشغلنى أمر الزى الأزهرى الذى أصبح كلأ مباحا يلبسه العاطل والباطل.. مرة المأذون ومرة تاجر حبوب ومرة تاتى به المسلسلات فى صورة هزلية يضحك عليها المشاهدون والخسارة الفادحة ترجع علينا نحن المشايخ لأن الصورة الجادة المهيبة لعالم الأزهر وعالم الدين تضيع سدى.. ستكون لنا وقفة جادة مع المخرجين والمنتجين والكتاب وسندافع عن صورتنا وعن هيبتنا فى وسائل الإعلام. وسنجرم ارتداءه لغير أهله من أبناء الأزهر.

● إذن لماذا لا يعود الزى الأزهرى إلى معاهد الأزهر وطلابه؟

ـــ فكرة لا باس بها وتحتاج الى مراجعة لأنها جديرة بالتطبيق واتمنى أن ياتى اليوم لأرى كل طلاب الأزهر ومدرسيه يلبسون الزى الأزهرى .. انها صورة أحلم بها ويحلم بها كل غيور على الأزهر.

انتخاب شيخ الأزهر صعب

● وماذا عن انتخاب شيخ الأزهر؟

ـــ والله أنا ماقول الحق وأمرى إلى الله .. الانتخابات على كافة المستويات لا تاتى دائما بأفضل النتائج ولا بأفضل العناصر.

● لكن الأمر مختلف عنه فى الأزهر!

● صحيح لكن فى الأزهر ستكون الانتخابات مثاراً للتجريح سيكون الانتخاب فى دائرة هيئة كبار العلماء فقط..

ـــ مهما كان الانتخاب مساوئه أكبر وأكثر من محاسنه وأنا عشت تجارب انتخابية كانتخاب عمداء الكليات ليست فى جامعة الأزهر وإنما فى جامعات مصرية ولما كان المرشحون المتنافسون على عمادة الكلية أربعة وصل التجريح بأحدهم إلى حد تناول بل ونهش الأعراض.. عشان يفوز بالعمادة جرح الآخرين وخسر علاقته الحميمة وزمالته وأمانته الخلقية والعلمية وتناسى كل شىء واستباح كل رذيلة لكى يفوز ولو على جثث زملائه وربما كانوا أصدقاءه لذلك نحن ننأى بأنفسنا عن هذا تماما والسؤال: من يكون شيخا للأزهر؟ إننى أرى كل عالم يغار ويخاف على الأزهر يصلح شيخا للأزهر.. وشيخ الأزهر الآن أقول فيه كلمة حق.. رجل عالم غيور على الأزهر مسموع الكلمة وأنا لا أقول هذا لأننى أصبحت وكيلا للأزهر.. وإنما أقولها لله، فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوى رجل يتعاون مع كل من يحب الخير للأزهر وهو نفسه يحب الأزهر أكثر من نفسه. وهو عالم متفتح الذهن.. يعرف مشاكل الأزهر جيدا ولا يعترض على أمر فيه نفع للأزهر. وله مقولة مشهورة تنسب إليه وهى: أنا لا أنفق من أموال الأزهر قرشا واحدا إلا فى مصلحة الأزهر وهو صادق فى هذا.

● كم تبلغ ميزانية الأزهر ؟

ـــ الميزانية هذا العام كبيرة.. وملايين لا أذكرها بالتحديد لكنها تكفى وزيادة

وهذا من فضل الله. وبفضل رعاية الدولة للأزهر.

● وأوقاف الأزهر اين ذهبت ومتى تعود؟

ـــ يقول الشيخ محمود عاشور وكيل الأزهر : الحمدلله بضاعتنا ردت إلينا .. فمنذ تولى الدكتور محمود زقزوق وزارة الأوقاف تفهم موقف الأزهر وحاجته الى ريع أوقافه الشرعية فاعاد الى الأزهر كل أوقافه التى أخذت منه فى الستينات بموجب قرار التطوير ونقل الأوقاف إلى الوزارة.. الحمدلله عادت إلينا كل أوقاف الأزهر وتسلمناها ونستفيد من ريعها الآن للإنفاق على طلاب العلم وحسب وصية الواقف!

مواجهة مع المشاكل

● ما هى التحديات التى تعترضكم الآن كوكيل للأزهر؟!

ـــ أنا عشت مع الناس وسمعت كثيراً عن الأزهر والآن عرفت كم يتجنى الناس على الأزهر.. مرة يصرخون: بيقفلوا المعاهد فى الأزهر.. ومرة خربوا المناهج فى الأزهر.. لما عشت بنفسى الأمر رغم الأيام القليلة عرفت أن هذا محض افتراء وتجن على الأزهر.. لأن عشوائية المعاهد الأزهرية أدت إلى فشل التعليم بالأزهر وكما قلت: كيف نعتمد معهداً أزهرياً فى بدروم عمارة؟! وكيف يستقيم التعليم والتدريس فى معاهد لا تجد مدرسين!.. الأمر خطير والعشوائية أخطر.. لأن العملية التعليمية لها مقوماتها ولها ضوابط تساعد أذهان الطلاب أن تتفتح. وتحديات أخرى أرجو أن تتاح لى الفرصة لتمحيصها ودراستها..

● كان لك رأى مخالف لرأى مشيخة الأزهر فى تطوير مناهج الأزهر فهل مازلت عند رأيك أم انه اختلف بعد تعيينك وكيلا للأزهر؟

ـــ رأيى ثابت دائماً طالما ثبتت الأسباب المكونة له ولا أتغير تبعاً لهوى أو منصب.. نعم كنت مخالفاً ومعارضاً لفكرة تطوير مناهج الأزهر والآن عرفت أن التطوير تم تصحيحه واثبتت المراجعة أن ثمة قصوراً فى هذا التطوير وبهذه الروح الطيبة أمكن تصحيح الخطأ حيث أخذت العلوم الدينية والعربية مكانتها السابقة وزادت ساعات التلقى فى هذه العلوم وبخاصة القرآن والتفسير والحديث والفقه والان الطلاب والمدرسون مستريحون تماما لما تم من زيادة ساعات العلوم زيادة قد لا أحصرها بالأرقام الآن وإنما زيادة ملحوظة جعلتنى أعدل عن رأيى وموقفى فى التطوير وأظن أنه ثبت بعد ذلك أى قصور فى التطوير لن تكون هناك مشكلة فى بحثه وبلوغ أفضل النتائج والحلول..

● مشكلة بعثات المدرسين إلى الخارج تطرح نفسها وبشدة كأزمة حادة بسبب غياب الضوابط فهل بدأ التصحيح؟

ـــ والله معك حق.. ولكن لست أنا المسئول عن هذه المشكلة أنا تسلمت عملى والمشكلة حادة ومزمنة.. وأعدك وأعد كل أبنائى المدرسين الذين ظلموا والذين لم يظلموا بعد أن يبدأ التصحيح فورا وأن تعود الشرعية إلى قضية البعثات وأن يأخذ كل مدرس حقه طالما هو صاحب حق وتنتهى المحسوبية تماما وهذه توجيهات فضيلة الإمام الأكبر نفسه بعد أن وصل إلى علمه أنباء هذا الفساد فطلب إلى ضرورة إصلاح ما فسد ووضع ضوابط صارمة لعدم تكرار ما سبق وفضيلة الإمام الأكبر قال لى اليوم: ياشيخ محمود ماعندناش ابن فلان وابن علان.. عندنا عدل يطبق وقانون يسرى على الجميع..

● هل تصورت هذه الضوابط الخاصة بالإبتعاث؟

ـــ لاشك .. أولها الامتياز ثم أقدمية التخرج.. فإذا تساووا نأخذ الأكبر سنا وبهذا نكون أرحنا الجميع وأخذنا بالدور واللى بيجى عليه الدور يسافر..

● وماذا سيفعل وكيل الأزهر فى دوائر الشللية التي تكاد تعصف بسمعة الأزهر بسوء تصرفها؟

ـــ هذه الدوائر تحت الضوء وأنا أعرف خيوطها وخطوطها ولن أبادر بالعدوان ولكنى سأحاول تاليف القلوب وسأطلب منهم ترك المهاترات والصراعات والالتفاف حول مصلحة الأزهر والعمل على رفعة الأزهر فإن استجابوا فقد أفلحوا وإن تمادوا فسيف الحق أسبق إليهم..!

● لجنة الفتوى بالأزهر متى تعود إلى سالف عهدها؟!



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ٢٠٠٢

— بصراحة أنا لا أتعامل مع لجنة الفتوى ولا علاقة لى بها وإن كنت أعرف رئيس اللجنة وهو رجل عالم طيب.. الشيخ على أبوالحسن.. وأعضاء اللجنة لا أعرف أحدا منهم حتى الآن..

الشيوخ والانتخابات

● **هل سيكون للأزهر وجود فى مجلس الشعب وهل ستدفعون ببعض المشايخ لخوض المعركة؟!**

— أتمنى أن يكون ثلث المجلس من شيوخ الأزهر لعلنا نضمن جوا من النزاهة والمصداقية ونحن لنا تجارب سابقة مع الشيخ صلاح أبواسماعيل والدكتور عبدالغفار عزيز والشيخ جمال قطب والشيخ منصور الرفاعى عبيد وكلهم من علماء الأزهر وأدوا واجبهم على الوجه الأكمل كنواب عن الشعب ولذلك الفكرة جيدة وإن كنت أنا شخصيا أفكر فى هذا الأمر خاصة بعد أن طلب الأهل والأحباب منى ذلك ولكنى لم أحسمه بعد مع نفسى وبالنسبة لزملائى الشيوخ أنا معهم فى رغباتهم أزكيها وأقف ومعى الأزهر الشريف خلفهم أدعمهم دعما معنويا فنحن لا نملك المال لدعمهم ماديا وسوف يسعدنى ويسعد الأزهر أن يكون من بين أعضاء مجلس الشعب مائة شيخ تحت القبة..

● **بعيدا عن مهام الوظيفة ومشاكل الأزهر.. هل اختلفت هوايات فضيلتكم الآن عن صدر الشباب؟**

— بالقطع فكل سن ولكل عمر هواياته.. ففى شرخ الشباب كنت كشافا من الطراز الأول وكانت الكشافة والجوالة تحظى باهتمام كبير بالأزهر وكان الشيخ صالح عرجون شيخ معهد الاسكندرية يزورنا ويشجعنا فى معسكراتنا.. وكنت لاعب كرة ماهراً ولاعباً أساسياً فى فريق الكرة الطائرة ثم كابتن الفريق بجامعة الأزهر وأنا أول ممثل لطلاب الجامعة فى عيد العلم ورفعت علم الأزهر بحضور الرئيس جمال عبدالناصر فى القاعة الكبرى بجامعة القاهرة.. أيضا كنت عضوا فى اتحاد طلاب الجمهورية ثم عضوا بمنظمة الشباب وعضو أول لجنة مركزية شكلت للشباب فى مصر وتعلمت الكثير منها ولى أصدقاء كبار تربطنى بهم علاقات وطيدة الآن.. كل ذلك صنع فى عالما أزهريا يفهم فى الدين والثقافة والسياسة ومناح كثيرة فى الحياة.. الآن اقرأ بنهم فى علوم ومعارف كثيرة..

● **وكيل الأزهر ماذا يسمع الآن وماذا يشاهد؟**

— قضية خطيرة جدا مسالة ماذا تسمع وماذا تشاهد لأن التليفزيون لا يشجع على المشاهدة وأنا أشاهد نشرات الأخبار وبعض البرامج الحوارية المفيدة ثقافية أو اقتصادية التى تمس حياتنا..

● **وماذا تسمع؟**

— أسمع إذاعة القرآن الكريم وبعض البرامج فى الاذاعات الأخرى وفيه إذاعة اسمها إذاعة الكبار الآن أسمعها بشغف وأسمع فيها حاجات كثيرة مهمة..



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩/٨/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار جمهوري بتعيين ٤ رؤساء جامعات جدد

زيادة أعداد المقبولين بالكليات إلي ٢٣٥ ألف طالب

كتب ـ فتوح الشاذلي:

يصدر الرئيس حسني مبارك خلال ساعات، قرارا جمهوريا بتعيين رؤساء جدد لاربع جامعات. عرض الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء امس اسماء رؤساء الجامعات الجدد. اعلن «شهاب» زيادة اعداد المقبولين فى الجامعات فى العام الدراسى الجديد إلى ٢٣٥ ألف طالب وطالبة. كما تقرر زيادة اعداد المقبولين في المعاهد إلى ٨٠ ألف طالب وطالبة. عرض وزير التعليم العالي على رئيس الوزراء تقريرا شاملا حول سير العمل فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. كما يشمل التقرير استعدادات العام الجامعى الجديد وتطبيق قرارات المجلس الأعلى للجامعات. تقرر تلبية الاحتياجات العاجلة للجامعات والمعاهد لمواجهة الزيادة فى اعداد المقبولين واستكمال تجهيزات المبانى خلال اغسطس الحالى. كما تقرر الانتهاء من تحويل الطلاب وإعداد الجداول قبل بدء العام الدراسى.



القضاء الإدارى يؤيد قرار وزير التعليم بإلغاء امتحانات نجل أمين الحزب الوطنى فى القاهرة

كتب - حمدى حمادة:

قضت محكمة القضاء الإدارى امس، برفض الطعن المقام من حسين مجاور أمين الحزب الوطنى بالقاهرة وآخرين ضد قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإلغاء امتحانات أبنائهم في الثانوية العامة هذا العام. أكدت المحكمة حدوث واقعة الغش الجماعي في لجنة بمدرسة الباويطي الثانوية في الواحات التي أدى الطالب أحمد حسين مجاور الامتحان أمامها. وكانت «الوفد» قد كشفت عن واقعة الغش التى ارتكبها نجل أمين الحزب الوطنى بالقاهرة. أيدت المحكمة قرار وزير التربية والتعليم، وأكدت ان الطلاب الذين ارتكبوا واقعة الغش ليسوا أهلا لحمل وسام النجاح، وإلا صار أمر التعليم سدى، ولأضحى الجد فى تحصيله هباء. كشفت المحكمة تطابق إجابات نجل «مجاور» وطالب آخر حتى فى الأخطاء اللغوية. كما كشفت المحكمة، قيام الطالب الثانى بكتابة أجزاء من الإجابة بخطه فى ورقة الاجابة الخاصة بنجل أمين الحزب الوطنى. وقالت ان هذه الواقعة بذاتها تؤكد وجود غش جماعى بالمعنى الذى قصده المشرع من مصطلح الغش الجماعى، لأن لجنة امتحان هذه المادة لم تضم غير هذين الطالبين. صدر الحكم برئاسة المستشار مجدى العجاتى، وعضوية المستشارين عبدالسلام النجار ومنير عبدالقدوس، وسكرتارية سامى عبدالله.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٨ / ٢٠٠٢

إعلان قواعد قبول طلاب الأزهر بالمدن الجامعية

رئيس الجامعة يعتمد نتائج الفرق بالكليات

أعلنت جامعة الازهر قواعد قبول الطلاب بالمدن الجامعية للعام الدراسى الجديد. يخصص لطلاب سنوات النقل والنهائية ٧٠٪ من الاماكن و٢٠٪ للمستجدين و٣٪ للحالات الخاصة و٧٪ للمناطق النائية، بحد ادنى للتقدير جيد. يجوز اعفاء الطلاب الذين يعولون اسرا او ذوى الحالات المرضية واصحاب الكوارث من التقدير لمدة عام فقط. اشترطت الجامعة عدم توقيع عقوبات تأديبية على الطلاب فى العام السابق بالكلية او المدينة الجامعية. يتم فتح باب القبول للناجحين فى الدور الثانى بنفس القواعد مع الطلاب المستجدين. كان الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر قد اعتمد نتيجة امتحانات الفرقة الرابعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بسوهاج بلغت نسبة النجاح بشعبة اللغة العربية ٧١,٥٪ وشعبة أصول الدين تفسير وعلوم القرآن ٥٥٪ وعقيدة وفلسفة ٦٨,٢٪ وشعبة شريعة اسلامية ٦٣,٨٪. كما اعتمد نتيجة امتحان درجة الاجازة العالية الليسانس بكلية الشريعة والقانون بتفهنا الاشراف. بلغت نسبة النجاح بشعبة الشريعة والقانون ٥٨,٥٪ وبشعبة الشريعة الاسلامية ٧٤,٣٪ . كما اعتمد نتيجة امتحان درجة الاجازة العالية البكالوريس فى العلوم الزراعية بكلية الزراعة باسيوط بلغت نسبة النجاح بشعبة المحاصيل ١٠٠٪ وبشعبة امراض النبات ٩١,٦٪ والاقتصاد الزراعى ١٠٠٪ والاراضى ١٠٠٪ والحشرات ١٠٠٪ كما اعتمد نتيجة امتحان الفرقة الرابعة بكلية الدراسات الاسلامية والعربية ببنى سويف بلغت نسبة النجاح بالشريعة الاسلامية ٧١,٤٪ واللغة العربية ٥٢,٦٪ وبشعبة التفسير وعلوم القرآن ٦٠,٧٪ والحديث وعلومه ٦٢,٦٪ وبشعبة العقيدة والفلسفة ٦١,٩٪ وبلغت نسبة النجاح بكلية التربية بنين بتفهنا الاشراف بشعبة اللغة الفرنسية ٧٧,٣٪ وبشعبة الجغرافيا ٩١,٥٪ وبشعبة دراسات اسلامية ٩٧,٥٪ ولغة انجليزية ٩١,٧٪ وتاريخ ٨٤,٩٪ وخدمة اجتماعية ٧٨,٦٪ واللغة العربية ٩٩,٢٪. وبلغت نسبة النجاح بالفرقة الثانية بكلية الدعوة بالقاهرة ٦٤,٨٪ وبلغت نسبة النجاح بالفرقة الثانية بكلية الشريعة والقانون بطنطا شعبة شريعة أسلامية ٦٧,٤٪ وشعبة شريعة وقانون ٧٣,٨٪ وبلغت نسبة النجاح بالفرقة الثالثة بكلية اللغة العربية باسيوط شعبة تاريخ وحضارة ٦٥,٥٪ وبالفرقة الثالثة شعبة عامة ٧٠٪ وبلغت نسبة النجاح بالفرقة الخامسة بكلية الطب بنين باسيوط ١٠٠٪ وبالفرقة السادسة ٨٠٪ كما بلغت نسبة النجاح بالفرقة الاولى بكلية التربية بنين بالقاهرة شعبة كيمياء وطبيعة ٧١,٦٪ وبشعبة التاريخ الطبيعى ٧٤,٦٪.



..وشروط جديدة للقبول بكليات الطب والصيدلة والهندسة بالأزهر

كتب - محمد خليفة:

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وضع شروط للراغبين من الطلبة والطالبات للالتحاق بكليات الطب بجامعة الازهر. تشمل الشروط الحصول على نسبة لاتقل عن ٧٥٪ من مجموع الدرجات فى المواد المؤهلة للالتحاق بالكليات وتشمل «الكيمياء والفيزياء والاحياء واللغة الانجليزية» كما يشترط فى الطلاب والطالبات الراغبين فى الالتحاق بكليتى الصيدلة بنين - بنات بالقاهرة وكلية الصيدلة بنين - اسيوط الحصول على ٧٥٪ من مجموعة الدرجات فى المواد المؤهلة وتشمل الرياضيات. اللغة الانجليزية، الاحياء، الفيزياء، الكيمياء كما شملت شروط الالتحاق بكليتى طب الاسنان بالقاهرة واسيوط وشعبة طب الاسنان بكلية طب بنات بالقاهرة ان يكونوا حاصلين على نفس الشروط. واكد الدكتور طه ابو جريشة نائب رئيس جامعة الازهر لشئون التعليم والطلاب انه تم وضع شروط عادلة للقبول بكلية الهندسة لطلاب القسم العلمى علوم تشمل حصول الطالب على نسبة لاتقل عن ٧٥٪ من الدرجات الكلية للمجموع بالشهادة الثانوية و ٧٥٪ من مواد الرياضيات للالتحاق بهذه الكليات واشار نائب رئيس الجامعة الى ان الطلاب الراغبين فى الالتحاق بشعبتى التخطيط العمرانى والعمارة بكلية الهندسة اختبارات القدرات بمعرفة الكلية للتأكد من صلاحيتهم. وتقرر الحاق الراسبين فى امتحان قدرات شعبتى التخطيط العمرانى والعمارة بالشعبة العامة بكلية الهندسة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٣/ ٨/ ٢٠٠٠

«عبيد» يبحث الاستعداد للعام الجامعي الجديد

ناقش الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، في اجتماعه امس الاستعداد للعام الجامعي الجديد والإجراءات التي اتخذها المجلس الأعلى للجامعات في هذا الشأن.

صرح الدكتور مفيد شهاب عقب اللقاء بأنه عرض على رئيس الوزراء تقريراً شاملاً حول سير العمل في مكتب التنسيق لهذا العام وقال ان عدد المقبولين خلال المراحل الثلاث لمكتب التنسيق هذا العام، سيصل إلى ٢٣٥ الف طالب وطالبة بالاضافة الى ٨٠ ألفا بالمعاهد العليا.

وقال الدكتور شهاب انه عرض على الدكتور عبيد الاحتياجات العاجلة للجامعات والمعاهد العليا، لمواجهة الزيادة في عدد المقبولين هذا العام، مؤكدا انه سيتم تدبير هذه الاحتياجات بصورة عاجلة بالاضافة الى الاحتياجات الجامعية على المدى المتوسط والبعيد. كما عرض الدكتور شهاب على رئيس الوزراء، ما تم من إجراءات نحو استكمال المدن الجامعية والمعامل والملاعب والمباني وصيانتها.

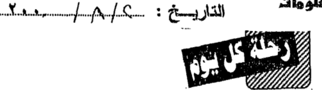
وأعلن الدكتور شهاب انه تقرر خلال الاجتماع مع الدكتور عبيد على ان يتم تحويل الطلاب في مختلف المراحل قبل اسبوعين من بدء الدراسة، بالإضافة الى الانتهاء من توزيع الطلاب واعداد الجداول الدراسية حتى تكون الصورة كاملة في بداية العام الجديد في ١٦ سبتمبر القادم ليبدأ العام الدراسي بصورة جادة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٨/٢٠٠٠



- الحمد لله عملية عليه السلام.
- طب وبعدين؟
- فشلت العملية..
- طب ليه؟
- الدكتور كلينتون نسى المستوطنات فى بطن القضية!!.

●●●

- شفت الأمم المتحدة عملت ايه؟
- خير.. عملت ايه؟
- أقرت اتفاقية لمكافحة الجريمة العالمية المنظمة.
- أنا مش فاهم يعنى ايه الجريمة العالمية المنظمة؟
- يعنى الادلاء بصوتك فى صندوق خشب!!.

●●●

- طب والحل ايه؟
- في ايه؟
- فى هذه الاعداد الكبيرة التى دخلت كلية الطب.
- الحل موجود.
- ايه هو؟
- ما نعمل تلات كليات.. كلية للانف وكلية للاذن وكلية للحنجرة!!.

●●●

- يافندم موضوع المحامين عامل ازعاج.
- بسيطة.
- ازاى.
- حولوا الموضوع للجنة شئون الاحزاب.
- طب ليه لجنة الاحزاب؟
- هاتلغى النقابة!!.

●●●

- خبيبى احنا لازم استغلوا بذمة.
- يعنى ايه خبيبى؟
- احنا اتفقنا مع مصريين ناخد ٧٣ مليون جنيه ونرفع زبالة.
- خبيبى دا صحيح.. بس تنضيف الزبالة دى بالذات موس اختصاصنا.
- امال اختصاص مين؟
- اختصاص الدستورية العليا!!.

فؤاد فواز

٠٠٠٠٤٠



هوامش الكتابة

من أوراقي الجامعية - ٥

جابر عصفور

■ كان قرار مجلس جامعة القاهرة (في ١٩٩٣/٣/١٨) بالموافقة على تقرير اللجنة العلمية برفض ترقية نصر أبو زيد بمثابة استسلام إلى ضغوط تيار التأسلم السياسي داخل جامعة القاهرة وخارجها على السواء. ولولا ذلك ما كان يمكن لمجلس علمي، يتكون من صفوة العلماء، أن يتغاضى عن اللغة غير العلمية لتقرير الرفض الذي اعتمدته لجنة الترقيات، أو يتجاهل الاعتراضات الجذرية والتصويبات التي لا تقبل الجدل في التقرير المضاد الذي أعده ووافق عليه بالإجماع مجلس قسم اللغة العربية، فضلاً عن التقرير المؤازر الذي أعده ووافق عليه بالإجماع كذلك مجلس كلية الآداب. ولم يكن هناك من معنى لعدم اطلاع أعضاء مجلس الجامعة على أي تقرير إلا وجود رغبة مسبقة في إغلاق أبواب النقاش حول الموضوع، وتعمد مقصود في الوصول إلى نتيجة ترضي جماعات الضغط المتأسلم على نحو مباشر أو غير مباشر، أو على الأقل تجنّب رئاسة الجامعة حرج أو خطر مواجهتها. ولذلك فإن هذا القرار بقدر ما كان نكوصاً عن التقاليد الجامعية العلمية، وتخلياً عن الهدف الجذري لمبادئ البحث العلمي وأصوله، كان هزيمة للتيارات المدنية داخل الجامعة وخارجها.

وكان من الطبيعي أن يعبّر المنتسبون إلى هذه التيارات عن إحباطهم وعن رفضهم للقرار. أما في داخل الجامعة، فقد أصدر أساتذة كلية الآداب بياناً صاغوا فيه احتجاجهم على قرار مجلس الجامعة الذي رأوه متحيزاً ومغرضاً، كما صاغوا مخاوفهم من حيث هم أساتذة تُنتهك المؤسسات التي يعبرون من خلالها عن آرائهم. ولم يفتهم إدانة التقرير الذي يتهم زميلاً لهم بالكفر والإلحاد، ويشكك في عقيدته بكلمات وعبارات لا تمت للتقييم العلمي بصلة، وذلك بدلاً من تقييم الإنتاج العلمي لهذا الزميل وفقاً لأسس التقييم الموضوعية المتعارف عليها، ووفقاً لما تنص عليه قواعد نظام العمل في اللجان العلمية الدائمة الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.

وقد حذا الباحثون الشبان من المعيدين والمدرسين المساعدين ومدرسي اللغة حذو أساتذتهم، فتقدموا إلى رئيس جامعة القاهرة ببيان أكثر حدة في نبرة احتجاجه ورفضه، معلنين أن قواعد نظام العمل في اللجان العلمية المنصوص عليها من المجلس الأعلى للجامعات لم تتبع، وأن التقرير الذي صدر باسم اللجنة العلمية يتخالف هذه القواعد التي لم تنص، صراحة أو ضمناً، على أن العقيدة تمثل معياراً من معايير التقييم العلمي، وأن كلاً من تقرير اللجنة وموقف إدارة الجامعة الذي سانده واعتمده، من دون أن يكترث بكل من تقريري مجلس أساتذة قسم اللغة العربية ومجلس أساتذة كلية الآداب، يُعَدُّ انتهاكاً صريحاً وعدواناً بيّناً على قواعد العمل المنظمة للجان العلمية، ويمثّل سابقة خطيرة في تاريخ جامعة القاهرة. ويضيف التقرير خوفاً أخذ يخامر هؤلاء الباحثين الشبان من أن يكون استخدام مناهج البحث المعاصرة، بما تتضمنه من مصطلحات ومفاهيم جديدة غريبة بالنسبة للعقليات التقليدية الجامدة، مبعث ريبة وشك عند بعض أعضاء لجان الترقيات الذين لا يتابعون تطور المناهج المعاصرة وتقدمها، الأمر الذي يجعل إمكان تحديث البحث العلمي في مصر ومواكبة المعرفة العلمية المعاصرة محكوماً عليهما بالفشل. ويمضي الباحثون الشبان في بيانهم، مؤكدين عظيم احترامهم للأديان كلها. وفي الوقت نفسه، خشيتهم من أن تكون هناك مقامرة بتاريخ جامعتهم وبشرفهم العلمي لحساب مجموعة من المصالح الصغيرة، أو المخاوف التي لا تليق بالتقاليد العلمية للجامعات العريقة.

وأتصور أن هذه كانت المرة الأولى التي يصل فيها الاحتجاج على قرار مجلس الجامعة برفض ترقية أستاذ إلى درجة كتابة بيانات مضادة للقرار، وتجمعات محتجة عليه، داخل الجامعة، وذلك بسبب استفزاز القرار لجانب لا يستهان به من الرأي العام الجامعي الذي ترامت إليه أنباء هذه الترقية وملابساتها. وكان القرار من منظور هذا الجانب تعبيراً عن تخلي إدارة الجامعة عن القيم العلمية التي جاهد الجامعيون الرواد في تأصيلها، دفاعاً عن استقلال الجامعة ضد قوتين لا تزالان تضغطان عليها: قوة الدولة التي تسعى، دائماً، إلى التدخل السياسي في الشؤون الجامعية، ابتداء من أعداد الطلاب وانتهاء بفصل الأساتذة، وقوة التعصب الديني التي لم تكف عن مناوشة الجامعة منذ إنشائها،



ومنذ أن اصبحت مركز الثقل للمعرفة المدنية الصاعدة لمؤسسات المجتمع المدني وتطلعاته.

واحسب ان سخط الطليعة الجامعية على موقف الإدارة المتخاذل أمام ضغط التعصب الديني، واستسلامها لشروطه، قد دفع هذه الطليعة إلى استرجاع مواقف رجال من أمثال أحمد لطفي السيد وعبدالخالق ثروت وعدلي يكن وطه حسين ومحمد حسين هيكل وغيرهم من الذين أرسوا القواعد الأولى لمعنى الجامعة، وقاوموا ضغوط هذا التعصب مقاومة مجيدة اسهمت في ترسيخ التقاليد الجامعية الأصيلة. واحسب كذلك أن هذا السخط استدعى في ذاكرة الطليعة الجامعية المعارك التي فرض بها هذا التعصب بعض مواقف التراجع على الجامعة في تاريخها الممتد. وهو التاريخ الذي شهد إغلاق القسم النسائي سنة ١٩١١ بسبب تعصب المتعصبين، وشهد فصل منصور فهمي بعد ذلك بسنوات قليلة بسبب أطروحته عن «المرأة في الإسلام»، وقبل ذلك بقليل إلغاء التعاقد مع جرجي زيدان لتدريس تاريخ التمدن في الإسلام بسبب أنه مسيحي، وذلك في السلسلة نفسها التي ضمت ما عاناه طه حسين بسبب كتابه «في الشعر الجاهلي». وهي السلسلة التي امتدت حلقاتها إلى محمد أحمد خلف الله بسبب أطروحته التي ردت عن «القصص في القرآن»، ووصلت إلى منع ترقية نصر أبو زيد بسبب نهجه الاعتزالي في نقد الخطاب الديني.

ولذلك واصلت الطليعة الجامعية سعيها، داخل الجامعة، إلى تغيير الأوضاع بما لا يهدد مستقبل البحث العلمي. ولحسن الحظ، واتت رياح التغيير آمال هذه الطليعة، فخرج رئيس جامعة القاهرة الدكتور مأمون سلامة من منصبه بسبب بلوغه السن القانوني، وجاء رئيس جديد للجامعة هو الدكتور مفيد شهاب الذي نظر إلى القضية من منظور مغاير، خصوصاً بعد أن اتخذت القضية أبعاداً عالمية إلى جانب أبعادها المحلية والقومية، وفي ظل شروط مختلفة ارتبطت بمتغيرات حكومية جديدة، أهمها رفض محاولات التوسط للمصالحة بين الحكومة ومجموعات التطرف الديني، ومن ثم إزاحة المسؤولين عن هذه المحاولات، وعلى رأسهم وزير الداخلية وكل المتصلين به في هذا الشأن. وكان تغيير تشكيل اللجنة العليا للترقيات بالجامعات المصرية، في شهر كانون الثاني (يناير) سنة ١٩٩٥ علامة دالة على تغيير جديد واعد، خصوصاً بعد أن اكتسبت اللجنة السابقة سمعة سيئة لم تتخلص منها قط. وأذكر أن رئيس اللجنة القديمة، استاذنا الدكتور شوقي ضيف، كان يلح على نصر أبو زيد ليتقدم بإنتاجه مرة أخرى إلى اللجنة نفسها، ولكن نصر ظل على رفضه الصارم للحوار مع أحد حول إمكان التقدم إلى هذه اللجنة التي أساءت إلى نفسها، قبل أن تسيء إلى تقاليد الجامعة، يوم وافقت على تقرير التكفير الذي كتبه عبدالصبور شاهين.

وكان من الطبيعي ان يغدو الموقف مختلفاً، بعد أن تغيرت لجنة الترقيات جذرياً، وذهبت منها إلى الأبد الشخصيات التي اعتمدت التكفير نهجاً في النظر، ودخلت إليها للمرة الأولى شخصيات تقدر البحث العلمي حق قدره، وتعرف معنى القيم العلمية والتقاليد الجامعية التي لا ينبغي الانحراف بها عن غاياتها الجليلة. وكان من نتيجة ذلك أن تقدم نصر أبو زيد إلى اللجنة الجديدة بالأعمال التي رآها صالحة لتمثيل إنتاجه الغزير. وتقوم اللجنة - بعد أن احالت كلية الآداب الإنتاج إليها بتاريخ ١٩٩٥/٢/٢١- بتشكيل لجنة ثلاثية، مكونة من محمود علي مكي ومصطفى مندور ومصطفى الصاوي الجويني. وكان ذلك بحسب تقاليد اللجنة الدائمة التي درجت على أن تضع في اللجنة الثلاثية - في حال التقدم مرة ثانية للترقية - عضواً من اللجنة الأولى. وكان الأستاذ الدكتور محمود علي مكي هو هذا العضو بإجماع أعضاء اللجنة الدائمة. وتابعت اللجنة الثلاثية عملها إلى أن فرغت منه، وكتب الأعضاء الثلاثة تقارير إيجابية تشيد بالإنتاج الذي تكون هذه المرة من تسعة أبحاث، أهمها بحث جديد عن «القرآن: العالم بوصفه علامة» وبحث ثان عن «الرؤيا في النص السردي العربي»، وبحثان قديمان «مركبة المجاز» و«التأويل في كتاب سيبويه»، وبحوث جديدة عن «اللغة الدينية والبحث عن ألسنية جديدة» و«مشروع النهضة بين التوفيق والتلفيق» و«عدسة الناقد الحداثي» و«التفكير في زمن التكفير» و«المرأة في خطاب الأزمة».

وفحصت اللجنة الدائمة تقارير المحكمين الثلاثة التي وردت ما بين العاشر والعشرين من نيسان (ابريل). وانتهت في جلستها المنعقدة في السابع والعشرين من نيسان إلى الأخذ بتقرير الأستاذ الدكتور محمود علي مكي ليعبر في، مجمله عن رأيها الجماعي، وتقرر استبعاد عملين هما: «التفكير في زمن التكفير» و«المرأة في خطاب الأزمة»، وذلك لعدم صلتهما بالبحث العلمي الأكاديمي في قسم اللغة العربية وآدابها. ورأت اللجنة، في السابع والعشرين من نيسان (ابريل) ١٩٩٥، أن الإنتاج المقدم الباقي يكفي لترقية نصر أبو زيد لدرجة استاذ في قسم اللغة العربية وآدابها بجدارة. وكان تقرير اللجنة ينتهي على النحو الآتي:



«وبعد، فإننا بعد أن استعرضنا الأعمال التسعة للدكتور نصر حامد أبو زيد، كل عمل على حدة، وبعد تقويمنا لكل منها، نخلص إلى هذه النتيجة، وهي أن جهده العلمي المتنوع الخصب يقدمه لنا باحث راسخ القدم في مجال البحث العلمي، قارئاً مستوعباً لتراثنا الفكري الإسلامي محيطاً بفروعه المختلفة ما بين الدراسات الإسلامية من أصول وعلم كلام وفقه وتصوف ودراسات قرآنية وبلاغة وعلم لغة. وهو مع تعمقه في دراسة هذا التراث لا يقف أمامه مكتوف الذراعين، بل يتخذ منه موقفاً نقدياً صريحاً. ولكنه لا ينتقد إلا بعد أن يستوعب القضايا التي يتعرض لها، ويستقصي بحثها، ويستعين في هذا البحث بالمناهج القديمة والحديثة. وهو بعد ذلك مفكر متحرر لا يتوخى إلا الحقيقة، وإذا كان في أسلوب تناوله لبعض القضايا شيء من الحدة، فإن ذلك يرجع إلى حدة الأزمة التي يعيشها عالمنا العربي والإسلامي المعاصر، مما يقتضي أن تشخص أمراضه وعيوبه في صراحة، حتى يكون علاج تلك الأمراض على أساس سليم. والبحث الأكاديمي الجامعي لا ينبغي أن يكون في عزلة عن مشكلات المجتمع، وإنما يجب أن يشارك في مناقشة هذه المشكلات واقتراح الحلول لها بقدر ما يسع الباحث اجتهاده. ومن هنا فإننا نرى أن هذا الإنتاج كفيل بأن يرقى به الدكتور نصر حامد أبو زيد إلى درجة أستاذ بكل جدارة. ومن الله نستمد العون ونستلهم التوفيق».

وأرسلت اللجنة بتقريرها النهائي إلى مجلس الكلية الذي وافق عليه – بعد موافقة القسم – في جلسته التي انعقدت في العشرين من أيار (مايو) سنة ١٩٩٥، وبعد ذلك وافق عليه مجلس الجامعة برئاسة الدكتور مفيد شهاب في يوم الاربعاء أول شهر حزيران (يونيو) من السنة نفسها. ونال نصر أبو زيد حقه في الترقية التي كان يستحقها منذ المرة الأولى، لكن بعد أن أصبحت هذه الترقية مشكلة تشغل الرأي العام خارج الجامعة، وتثير من الجدل ما يزال يشغل الحياة الثقافية إلى اليوم.



المصــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢١/ ٨ / ٢٠٠٠

المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ الثلاثاء بحد أدنى ٥٠٪

١٤ ألف مكان بالجامعات و٧٥ ألفاً بالمعاهد أمام بقية الناجحين بالثانوية

كتب: هانى المكاوى

اعلن مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات عن وجود ١٤ الف مكان خال بالكليات الجامعية و٧٥ الفاً بالمعاهد العليا والمتوسطة امام بقية الطلاب الناجحين بالدور الاول بالثانوية

وصرح على فضل شبل وكيل الوزارة المشرف على التنسيق بان معظم الاماكن الشاغرة امام طلاب الشعبة العلمية بكليات الزراعة والحقوق والتربية النوعية والموسيقية

واشار الى وجود اماكن بجامعة القاهرة لطلاب هذه الشعبة بالزراعة والحقوق انتساب ونوعية الدقى وحقوق انتساب بنى سويف والمعاهد الفنية للتمريض والاورام وامامهم بجامعة الاسكندرية اماكن بالزراعة والتربية الرياضية والتربية النوعية وتربية ابتدائى بمرسى مطروح

واضاف فى جامعة عين شمس توجد كليات الزراعة وحقوق انتساب نوعية العباسية وجامعة اسيوط بها الزراعة وكلية التمريض ومعهد التمريض وتربية ابتدائى بالوادى الجديد وحقوق انتساب وتربية رياضية وخدمة اجتماعية انتساب والتربية النوعية وفى جامعة جنوب الوادى يوجد الخدمة الاجتماعية باسوان وفنى تمريض سوهاج والتربية النوعية بقنا وتربية ابتدائى بالبحر الاحمر.

وفى جامعة طنطا يوجد حقوق انتساب والتربية الرياضية وتربية نوعية وزراعة كفر الشيخ وقال فضل انه يوجد فى جامعة المنصورة اماكن شاغرة فى الزراعة وحقوق انتساب وتربية نوعية وتربية رياضية بنين وتربية ابتدائى دمياط..

وفى جامعة الزقازيق يوجد الزراعة والحقوق انتساب والتربية الرياضية والتربية النوعية والمعهد العالى للكفاية الانتاجية.

وفى بنها يوجد اماكن بكليات خقوق انتساب وزراعة التربية النوعية والتربية الرياضية فى بنها.

وفى جامعة حلوان يوجد اماكن بحقوق انتساب والتربية الفنية والتربية الموسقية والخدمة الاجتماعية انتساب والتربية الرياضية بنين وبنات وفى جامعة المنيا يوجد اماكن بالزراعة ودارعلوم انتساب والتربية الرياضية بنين وبنات والتربية النوعية وكلية التمريض.

وفى جامعة المنوفية توجد اماكن بالزراعة والتربية الرياضية بنين وبنات وحقوق انتساب والتربية النوعية وكلية التمريض واضاف انه فى جامعة قناة السويس توجد اماكن بالزراعة والتربية شعبة اقتصاد منزلى وتربية رياضية والتربية النوعية وفى بورسعيد توجد اماكن بكلية الزراعة بالعريش والمعهد العالى للحاسب ببورسعيد.

واكد على فضل شبل انه مازال امام طلاب الشعبة العلمية جميع الاماكن بالمعاهد الفنية التجارية والصناعية والمعاهد الصحية وجميع المعاهد الخاصة العليا عدا معهد اخبار اليوم والمعهد العالى للهندسة وتكنولوجيا الطيران ومعهد هندسة المعادى العالى للتكنولوجيا بالمعادى والعالى للدراسات التعاونية بالمنيرة والعالى للادارة بمصر الجديدة وعلوم الحاسب بالمنصورة ومعهد الكمبيوتر بسوهاج واوضح المشرف على التنسق ان عددا كبيرا من طلاب المرحلة الثانية تركوا ١٤ الف مكان شاغرابالكليات الجامعية وقرروا الالتحاق بهذه المعاهد بحثاً عن فرصة عمل بعد التخرج.

ومن جانبه اكد ابراهيم عليوه مدير عام مكاتب التنسيق ان طلاب الشعبة الادبية مازال امامهم اماكن بكليات الحقوق انتساب موجه بالاضافة الى التربية النوعية وجميع الاماكن بالمعاهد العليا الخاص عدا معهد اخبار اليوم للصحافة وقال ان جامعة القاهرة بها اماكن بحقوق انتساب وتربية نوعية وحقوق انتساب بنى سويف وجامعة الاسكندرية بها اماكن فى الحقوق والتربية النوعية وتربية مرسى مطروح وجامعة عين شمس بها تربية نوعية وتربية موسيقية وجامعة اسيوط بها حقوق انتساب وتربية رياضية وتربية ابتدائى بالوادى الجديد وتربية نوعية وجامعة جنوب الوادى بها تربية نوعية وتربية ابتدائى بالبحر الاحمر وجامعة طنطا بها حقوق انتساب وجامعة المنصورة بها حقوق انتساب وتربية موسيقية



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٣/ ٨/ ٢٠٠٠

بميت غمر ومنية النصر وتربية نوعية دمياط.

وجامعة الزقازيق بها حقوق انتساب بالزقازيق وبنها والمعهد العالى للكفاية الانتاجية والتربية النوعية فرع بنها وقال انه فى جامعة حلوان توجد اماكن فى حقوق انتساب وتربية فنيه وتربية موسيقية وتربية رياضية وجامعة المنوفية بها حقوق انتساب نوعية موسيقية اشمون وجامعة قناة السويس بها تربية رياضية فى بورسعيد والمعهد العالى للحاسب فى بورسعيد وقال محمد معتصم نائب مدير مكتب التنسيق ان المرحلة الثالثة والاخيرة تبدأ بالنسبة لبقية الناجحين بالدور الاول بالثانوية يوم الثلاثاء القادم ولمدة ثلاثة ايام بحد ادنى ٥٠٪ لطلاب الشعبتين العلمية والادبى

واشار الى ان مكتب التنسيق سوف يؤجل توزيع هؤلاء الطلاب على الكليات والمعاهد انتظاراً لنتيجة الدور الثانى بالثانوية العامة التى تبدأ امتحاناتها يوم ١٩ اغسطس الحالى واكد ان مكتب التنسيق يقوم بتوزيع جميع الطلاب مرة واحدة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢/٨/٢٠٠٠

قبول دفعة جديدة بمعاهد أمناء الشرطة

كتب ـ مصطفى عبد العزيز:

تقرر قبول دفعات جديدة فى معاهد امناء الشرطة ومندوبى الشرطة للعام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١ البالغ عددهم ٥٥٩٢ طالبا من بينهم ٣٨٩٢ لمعهد امناء الشرطة بالقاهرة والدقهلية و١٧٠٠ لمعهد مندوبى الشرطة بالقاهرة وسوهاج.

صرح اللواء احمد سرى مساعد وزير الداخلية للتدريب وقوات الامن فى مؤتمر صحفى عقده امس ان وزارة الداخلية تحرص على تعزيز قدراتها الامنية باختيار الشباب المتميز لقبولهم بمعهد امناء الشرطة من حملة الثانوية العامة وشهادة اتمام المرحلة الاعدادية لمعهد مندوبى الشرطة.

واضاف ان الوزارة اعدت خطة لتوزيع الخريجين من معاهد امناء الشرطة ومندوبى الشرطة لسد الاحتياجات الامنية.

واضاف اللواء نعيم المالكى مدير الادارة العامة لمعاهد امناء الشرطة ان بيع كراسات الالتحاق يبدأ اعتبارا من السبت القادم، ولمدة شهر على ان تبدأ الاختبارات بالمعهد يوم ٢٦ اغسطس الجارى، واوضح ان شروط الالتحاق بمعهد امناء الشرطة يقتضى ان يكون الطالب مصرى الجنسية، وحسن السمعة وحاصلا على الثانوية العامة او مايعادلها العام الحالى او السابق والا يقل الطول عن ١٧٣ سم وعرض الصدر عن ٨٧ سم وان يكون لائقا صحيا ونفسيا والا يكون متزوجا او سبق الحكم عليه والا يزيد سنه على ٢٢ عاما فى اول اكتوبر ٢٠٠٠.

واشار الى ان المعهد وضع شرطا جديدا تتضمن ان يقر الطالب وولى امره متضامنين برد كل ما ينفق على الطالب فى حالة الاستقالة وانه لم يسبق له العلاج النفسى او العلاج من الادمان اوالعلاج بالليزر.



المصـــدر : الـوفــد

التاريــخ : ٢٠٠٠/٨/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول حملة دبلوم المعلمين بكليتي التربية في القاهرة وتفهنا الأشراف

أعلن الدكور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان الطلاب الذين تقدموا الى مكاتب التنسيق بالقاهرة والاقاليم والحاصلين على دبلوم المعلمين الأزهرى لعام ٢٠٠٠ أمامهم فرصة للالتحاق بكليتي التربية بالقاهرة ومدينة تفهنا الأشراف بالدقهلية. واشار رئيس جامعة الأزهر إلى أن هذه الفئة من الطلاب يعملون بالتدريس فى المعاهد الازهرية او مدارس التربية والتعليم لمدة ٥ سنوات فور تخرجهم من الكلية دون انتظار لمراحل التعيينات بالمؤسسات الحكومية الأخرى. واكد الدكتور احمد عمر هاشم «للوفد» أن شروط القبول بكليتى التربية بالقاهرة وتفهنا الأشراف تشمل حصول الطالب الحاصل على دبلوم المعلمين الازهرى على ٧٠٪ على الأقل من المجموع الكلى لدرجات الدبلوم. كما تتضمن الشروط ان يكون الطالب متفرغاً للدراسة او حاصلاً على إجازة دراسية إذا كان موظفاً. كما تشمل الشروط قيام الطالب بكتابة تقرير منه يتضمن عدم عمله فى أى جهة حكومية او خاصة بعد قيده بالكلية وحذر رئيس جامعة الأزهر الطلاب المخالفين للشروط بتعرضهم للفصل من الدراسة بالجامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٨ / ٢٠٠٠

آخر «أغسطس».. إعلان نتائج التنسيق بجامعة الأزهر
فتح باب القبول خارج التوزيع الجغرافي بكليات القاهرة

كتب - محمد خليفة:

تعلن جامعة الأزهر نتائج القبول بالمرحلتين الأولى والثانية للتنسيق بالقاهرة والأقاليم آخر شهر «أغسطس» الحالى . وتقرر فتح باب القبول خارج التوزيع الجغرافى لكليات الدعوة الإسلامية والدراسات الإسلامية والعربية، والتجارة واللغات والترجمة بالقاهرة. كما يقبل الطلاب خارج التوزيع الجغرافى بشعب الترجمة الفورية «إنجليزى» بكلية اللغات والترجمة.

صرح بذلك «للوفد» الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر واضاف ان جامعة الازهر اتخذت عدة قرارات للتسهيل على الطلبة والطالبات فى زيادة الرغبات امامهم لتمكينهم من تحقيق امنياتهم الدراسية واكد هاشم ان شعبة الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بكلية اللغات والترجمة تقبل الطلاب خارج التوزيع الجغرافى. وفى فروع جامعة الأزهر للبنات واعلن الدكتور سامح جاد نائب رئيس الجامعة لفرع البنات انه تقرر قبول البنات دون التقيد بشرط السكن داخل موقع الكلية بكليات الدراسات الإنسانية بالقاهرة شعبة الوثائق والمكتبات وقسم اللغة الألمانية واللغة الاسبانية. كما تقرر قبول الطاليات بشعبة الشريعة والقانون بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة. وقرر مجلس الجامعة قبول الطالبات دون التقيد بشرط التوزيع الجغرافى بشعبة الصحافة والإعلام بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٣٠/٨/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ ألفا و٩٧٨ مكانا خاليا للمرحلة الثالثة بالجامعات فى ١٠٥ كليات

صرف أوراق الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات والمعاهد من بعد غد

أعلن أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه يتبقى ١٣ الفا و٩٧٨ مكانا بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة فى ١٠٥ كليات، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة.

وأضاف أن هناك ١١٧٠ مكانا بجامعة القاهرة، و٦٩٨ بالإسكندرية و٧٤٦ بعين شمس و١٩٨٥ بأسيوط و٤٠٩ بجنوب الوادى و١١٢٤ بطنطا و٨٨٦ بالمنصورة و٣١٧٢ بالزقازيق و١٧٧٠ بحلوان و٥١٩ بالمنيا و١٠٥١ بالمنوفية و٤٤٧ بقناة السويس.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ بعد غد، فى صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس ودبلومات المعاهدالفنية، ولمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات وبحد أدنى ٧٥٪.

وسيبدأ المكتب من الأربعاء المقبل ولمدة يومين فى صرف وقبول أوراق الحاصلين على دبلومات المدارس الصناعية والفنية المتقدمة، ودبلوم المعاهد التجارية نظام السنوات الخمس، بحد أدنى ٦٠٪، وبحد أدنى ٧٠٪ للجامعة العمالية تخصص كهرباء وميكانيكا، و٦٥٪ للشعب الهندسية بالمعاهد العالية الخاصة، و٦٠ ٪للمعاهد العالية الخاصة المتناظرة.



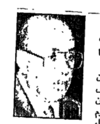
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/٢٠٠٠

١٣ ألفا و٩٧٨ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الثالثة بالجامعات فى ١٠٥ كليات

صرف اوراق الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات والمعاهد بحد أدنى ٧٥٪ من بعد غد

كتب - محمد حبيب:



د . مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى امس انه مازال هناك ١٣ الفا و٩٧٨ مكانا بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة فى ١٠٥ كليات، بالإضافة إلى ٦٠ الف مكانا بالمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ من بعد غد السبت صرف وقبول اوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس ودبلومات المعاهد الفنية ولمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات وبحد أدنى ٧٥٪.. على ان يبدأ المكتب من الأربعاء المقبل ولمدة يومين صرف وقبول اوراق الحاصلين على دبلوم المدارس الصناعية والفنية المتقدمة ودبلوم المعاهد التجارية نظام السنوات الخمس بحد ادنى ٦٠٪ وبحد ادنى ٧٠٪ للجامعة العمالية تخصص الكهرباء والميكانيكا و٦٥٪ للشعب الهندسية بالمعاهد العالية الخاصة و٦٠٪ بالمعاهد العالية الخاصة المتناظرة.

وصرح السيد إبراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بان الأماكن المتبقية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات موزعة على أساس:

□ جامعة القاهرة وبها ١١٧٠ مكانا فى ١٣ كلية موزعة على أساس : نوعية فنية جيزة ٥١ مكانا للعلمية و٤٥ للأدبية وحقوق انتساب بنى سويف ١٥٠ للعلمية و٥٤ للأدبية ونوعية موسيقية جيزة ٢١ مكانا للعلمية و٢٣ للأدبية وزراعة القاهرة ٨٥ مكانا للعلمية وزراعة الفيوم ٢٦٤مكانا للعلمية وفنى تمريض القاهرة ٥٤ مكانا للعلمية ومبارك كول تمريض القاهرة ٢٤ مكانا للعلمية وفنى تمريض أورام القاهرة ٢٤ مكانا للعلمية وفنى تمريض الفيوم ٢٤ مكانا للعلمية وفنى تمريض بنى سويف ٣١ مكانا للعلمية ونوعية فنية الفيوم ١٨ مكانا للعلمية وحقوق انتساب موجه القاهرة ١٥٧ مكانا للعلمية والخدمة الاجتماعية انتساب الفيوم ١٤٥ مكانا.

□ جامعة الإسكندرية وبها ٦٩٨ مكانا فى ٩ كليات موزعة على أساس: تربية ابتدائى مرسى مطروح ٢٤ للعلمية و٤٧ للأدبية وحقوق انتساب اسكندرية ٨٢ للأدبية ونوعية موسيقية اسكندرية ١٦ للعلمية و٧ للأدبية وزراعة الاسكندرية ١٦٨ مكانا للعلمية وزراعة سابا باشا اسكندرية ٢٦ مكانا للعلمية وفنى تمريض اسكندرية ١٤ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنين اسكندرية ٢٢٢ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنات اسكندرية ٧٧ مكانا للعلمية ونوعية فنية اسكندرية ٥ أماكن للعلمية.

□ جامعة عين شمس بها ٧٤٦ مكانا فى ٦ كليات موزعة على أساس: نوعية فنية عباسية ١١ مكانا للعلمية و٦ للأدبية ونوعية موسيقية عباسية ٢٢ مكانا للعلمية و٢٦ للأدبية وزراعة عين شمس ٤٢٥ مكانا للعلمية وفنى تمريض عين شمس ٣٤ مكانا للعلمية وحقوق انتساب عين شمس ١٧٥ مكانا العلمية وفنى تمريض تخصصى عين شمس ٣٦ مكانا للعلمية.

□ جامعة أسيوط بها ١٩٨٥ مكانا في ١٢ كلية موزعة على أساس: تربية ابتدائى الوادى الجديد ٦٠ مكانا للعلمية و٩٨ للأدبية وتربية طفولة الوادى الجديد ١٣ مكانا للعلمية و٨ للأدبية وحقوق انتساب موجه أسيوط ٤٦٦ مكانا العلمية و٤٦٦ للأدبية وتربية رياضية بنين أسيوط ١٥٧ مكانا العلمية و٧ للأدبية ونوعية فنية أسيوط ٢٩ مكانا العلمية و١٦ للأدبية وزراعة أسيوط ٢٣٧ مكانا وكلية التمريض أسيوط ٩٠ مكانا للعلمية وفنى تمريض أسيوط ٣٦ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنات أسيوط ٤٥ مكانا للعلمية وكلية الخدمة الاجتماعية انتساب أسيوط ١١٢ مكانا ونوعية موسيقية أسيوط ٩ اماكن ونوعية أسيوط ٣٦ مكانا للعلمية.

□ جامعة جنوب الوادى بها ٤٠٩ أماكن فى ٦ كليات موزعة على أساس: تربية ابتدائى البحر الأحمر ٧٢ مكانا للعلمية و١٠ للأدبية ونوعية موسيقية قنا ٢٠ مكانا للعلمية و٤ للأدبية وكلية الخدمة الاجتماعية انتساب أسوان ١٧٠ مكانا للعلمية وفنى تمريض سوهاج ٣١ مكانا وتربية نوعية فنية قنا ٢٨ مكانا للعلمية ونوعية قنا ٧٤ مكانا للعلمية.

□ جامعة طنطا وبها ١١٢٤ مكانا فى ٦ كليات موزعة على أساس: حقوق انتساب موجه طنطا ٢٣٠ مكانا للعلمية و٣٤٥ للأدبية وزراعة كفر الشيخ ٢٩٤ مكانا وفنى تمريض طنطا ٣٠ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنين طنطا ١٢٤مكانا للعلمية وتربية رياضية بنات طنطا ٨٤ مكانا للعلمية ونوعية فنية طنطا ٧ اماكن للعلمية.

□ جامعة المنصورة وبها ٨٨٦ مكانا فى ١١ كلية موزعة على أساس: نوعية فنية دمياط ٢٩ مكانا للعلمية و١٤ للأدبية وحقوق انتساب المنصور ١٦٩ مكانا للعلمية و٣٨٢ للأدبية ونوعية موسيقية ميت غمر ٦ اماكن للعلمية و٥ للأدبية ونوعية موسيقية منية النصر ١١ مكانا للعلمية و١١ للأدبية وفنى تمريض المنصور ٢٦ مكانا للعلمية وزراعة المنصورة ١٢٣ مكانا للعلمية وتربية ابتدائى دمياط ١١ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنين المنصورة ٥٥ مكانا للعلمية ونوعية موسيقية المنصورة ٨ أماكن ونوعية فنية ميت غمر ١٦ مكانا ونوعية فنية منية النصر ٢٠ مكانا للعلمية.

□ جامعة الزقازيق وبها ٢ الاف و١٧٣ مكانا فى ١٥ كلية موزعة على أساس: حقوق انتساب الزقازيق ٣٢ مكانا للعلمية و٣٠٨ للأدبية وحقوق انتساب بنها ٢٠٤ أماكن العلمية ٣٤١ للأدبية ونوعية موسيقية بنها ٢٤ مكانا للعلمية و٢٥ للأدبية وعالى كفاية انتاجية تجارى الزقازيق ٤٠٥ أماكن للعلمية و٢٨٣ للأدبية وزراعة الزقازيق ٢١١ مكانا للعلمية وعالى انتاجية زراعى الزقازيق ٦٠٨

اماكن للعلمية وزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٩٢ مكانا وزراعة تربية مشتهر ٧١ مكانا للعلمية وفني تمريض الزقازيق ٢٦ مكانا للعلمية وفني تمريض بنها ٢٥ مكانا للعلمية ونوعية فنية بنها ٢٢ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنين بنها ٦١ مكانا وتربية رياضية بنين الزقازيق ١٨٢ مكانا وتربية رياضية بنات الزقازيق ٤٦ مكانا ونوعية موسيقية الزقازيق ٦ اماكن للعلمية.

□ جامعة حلوان وبها ١٧٧٠ مكانا فى ٦ كليات موزعة على أساس: حقوق انتساب حلوان ٢٧١ مكانا للعلمية و٣٢٩ للأدبية وتربية فنية حلوان ١١٢ مكانا للعلمية و٩٥ للأدبية وتربية موسيقية حلوان ٥٥ مكانا للعلمية و٤٨ للأدبية ورياضية بنين القاهرة ٤٢٨ مكانا للعلمية و١٠٦ للأدبية خدمة اجتماعية انتساب حلوان ١٤٩ مكانا للعلمية ورياضية بنات القاهرة ١٦٧ مكانا للعلمية.

□ جامعة المنيا بها ٥١٩ مكانا فى ٧ كليات موزعة على أساس: كلية التمريض المنيا ٢١ مكانا وزراعة المنيا ٣٢٩ مكانا وفنى تمريض المنيا ٣٠ مكانا للعلمية ودارالعلوم انتساب موجه المنيا مكان واحدللعلمية وتربية رياضية بنين المنيا ٨٥ مكانا للعلمية وتربية رياضية بنات المنيا ٣٦ مكانا للعلمية ونوعية موسيقية المنيا ١٧ مكانا للعلمية.

□ جامعة المنوفية وبها ١٠٥١ مكانا فى ٦ كليات موزعة على أساس: حقوق انتساب شبين الكوم ٢٠٧ اماكن للعلمية و٤٤٩ للأدبية ونوعية موسيقية أشمون ١٠ اماكن للعلمية و١٢ للأدبية وزراعة شبين الكوم ٢٢٢ مكانا للعلمية وفنى تمريض شبين الكوم ٢٠ مكانا للعلمية ورياضية بنين شبين الكوم ١٥ مكانا للعلمية ورياضية بنات شبين الكوم ١٦ مكانا للعلمية.

□ جامعة قناة السويس وبها ٤٤٧ مكانا فى ٨ كليات موزعة على أساس: تربية رياضية بنين بورسعيد ٧٣ مكانا للعلمية و١٠ للأدبية وزراعة الاسماعيلية ٢٣٦ مكانا للعلمية وزراعة بيئية العريش ٦٦ مكانا للعلمية وفنى تمريض الاسماعيلية ٣٠ مكانا للعلمية واقتصاد منزلى الاسماعيلية ٣٦ مكانا للعلمية ونوعية رياضية بورسعيد ٦ اماكن للعلمية ونوعية فنية بورسعيد ٣ اماكن للعلمية ونوعية موسيقية بورسعيد ٧ اماكن للعلمية.



بدء امتحانات الدور الثانى بالقاهرة والجيزة الخميس

كتبت ـ إيناس حلبى:

أعلنت الإدارة العامة للإمتحانات بوزارة التربية والتعليم مواعيد إمتحانات وجداول الدور الثانى لطلبة الشهادات العامة والنقل بمحافظتى القاهرة والجيزة لتبدأ يوم الخميس المقبل ١٠ اغسطس.

وتقرر أن تكون مواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادات العامة لمحافظة القاهرة كالآتى:

الصف الثالث الإبتدائى من ١٥ إلى ١٦ اغسطس والصف الخامس الابتدائى من ١٧ إلى ٢١ اغسطس وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى (عام ـ مكفوفين ـ صم) من ٢٢ إلى ٢٨ اغسطس وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى (القسم المهنى) من ١٠ إلى ١٦ أغسطس وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى (الرياضى) من ٢٢ ـ ٢٨ اغسطس. أما بالنسبة لامتحانات النقل بالقاهرة فقد تحدد يوم ١٠ إلى ١٢ اغسطس للصفين الأول والثانى الإبتدائى، ومن ١٠ الى ١٤ اغسطس للصف الرابع الإبتدائى ، ومن ١٠ إلى ١٦ اغسطس للنقل الإعدادى العام والرياضى، ومن ١٧ إلي ٢٣ اغسطس للنقل الإعدادى المهنى، ومن ١٠ إلى ١٦ أغسطس للصف الأول الثانوى (العام والرياضى) ومن ١٠ إلى ١٦ أغسطس للنقل الثانوى الفنى (تجارى ـ صناعى ـ مهنى) .

أما بالنسبة لمواعيد امتحانات الدور الثانى للشهادات العامة للجيزة، فقد تحدد يوم ١٩ إلى ٢٠ اغسطس للصف الثالث الإبتدائى، ومن ٢٦ إلى ٢٩ أغسطس للصف الخامس الإبتدائى ومن ١٠ إلى ١٦ أغسطس لشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى (عام ـ رياضى ـ مكفوفين ـ صم) ومن ٢٦ إلى ٣١ اغسطس لشهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى (القسم المهنى). وبالنسبة لامتحانات النقل تحدد يوم ١٩ إلى ٢٠ أغسطس للصفين الأول والثانى الابتدائى ويوم ١٩ إلي ٢٢ أغسطس للصف الرابع الإبتدائى ومن ٢٦ إلى ٣١ اغسطس للصفين الأول والثانى الإعدادى (عام ورياضى ـ مكفوفين ـ صم)

ومن ١٩ إلى ٢٤ أغسطس للصفين الأول والثانى الاعدادى (مهنى) ومن ١٠ إلى ١٦ اغسطس للصف الأول الثانوى العام وللصفين الأول والثانى الثانوى الفنى.



المصـدر : الأخبار
التاريخ : ٣٠/٥/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة عين شمس:

بدء القبول بالمدن الجامعية ١٢ اغسطس
قبول ٩ آلاف طالب وطالبة جدد

كتبت منى الدهان:

يبدأ فتح باب القبول بالمدن الجامعية بجامعة عين شمس للطلاب القدامى والجدد ١٢ اغسطس الحالي، ويستمر لمدة ٣ اسابيع للطلاب والطالبات المقبولين بالجامعة من خارج محافظات القاهرة الكبرى.. صرح بذلك د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس. وقال: سيتم قبول ٦ الاف طالبة منهن الفا طالبة (مستجدة) و٣ الاف طالب منهم الف طالب (مستجد) واضاف ان الجامعة تعطى اهتماما كبيرا للعناية بالمدن الجامعية من حيث الاقامة والتغذية وتوفير كل ما يلزم الطلاب طوال فترة الاقامة، ويتم تخصيص حجرات منفردة او مزدوجة بالمدن الجامعية بالاضافة إلى تاجير ٩ بيوت


د. حسن غلاب

خارجية لاستيعاب اكبر عدد من المتقدمين.. واضافت آمال عبدالفتاح مدير عام المدن الجامعية انه تم تطوير المطعم الخاص بالمدينة الجامعية (طلبة) هذا العام ورصد ٥ ملايين جنيه لتطويره لتقديم الوجبات الساخنة المناسبة على احدث نظم الفندقة.

كما تم تطوير المطعم الخاص بالطالبات العام الماضى ويتم قبول الطلاب القدامى بشرط النجاح فى الفرقة المقيد بها وعدم توقيع اى عقوبات تاديبية عليهم اثناء الاقامة بالمدينة، اما بالنسبة للطلاب الجدد فيتم سحب استمارات من المدن الجامعية بعد تقديم خطاب الترشيح للكلية فى نطاق جامعة عين شمس بمكتب التنسيق للمدن الجامعية وتعلن نتائج التنسيق للطلاب القدامى خلال اسبوعين وللطلاب الجدد قبل بدء العام الجامعى الجديد، برسم اشتراك ٣٠ جنيها شهريا وتقبل طلبات المرحلة الثانية ٩ سبتمبر القادم.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ / ٨ / ٢٠٠٠

فتح باب القبول بكليات الهندسة والتجارة والحقوق امام الحاصلين على الدبلومات الفنية بحد ادنى ٧٥٪

يبدا بعد غد السبت صرف وقبول اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية (معهد اعداد الفنيين) - والدبلومات الفنية (نظام اعدادية + خمس سنوات دراسية) للالتحاق بكليات الهندسة والتجارة والحقوق والمعاهد العالية - وصرح على شبل وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف العام على التنسيق ان التقدم للتنسيق يتم للحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية بنوعيها بحد ادنى ٧٥٪ وهى: دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية «فنى اول» وطلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلى والادارة والسكرتارية والمدارس التجارية نظام الخمس سنوات ودبلوم المعاهد الفنية الفندقية - والمدارس الفندقية نظام خمس سنوات.. ودبلوم الدراسات التكميلية والمدارس الفنية لاعداد المعلم - ودبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسط ودبلوم المدارس الفنية الزراعية نظام الخمس سنوات - ودبلوم المعاهد الفنية الصحية (شعبتى اجهزة طبية - بنات تمريض وحملة الثانوية الموسيقية من اكاديمية الفنون يتم صرف وقبول الاوراق بمكتب التنسيق والفروع الاربعة فى الفترة من ٥ اغسطس الى ٨ اغسطس وهى بالاسكندرية واسيوط والمنصورة وقناة السويس.

وتبدا المرحلة الثانية لنفس هذه المؤهلات بحد ادنى ٦٠٪ فاكثر من يوم الاربعاء ٩ اغسطس ويوم الخميس فقط لصرف وقبول الاوراق وهؤلاء يلحقون بالمعاهد العالية الخاصة.



المصــدر : الجمهورية

التاريـخ : ٣/ ٨/ ٢٠٠٠

من القلب

ترى لو ان هذه المجاميع العالية التى حصل عليها ابناؤنا واحفادنا فى الثانوية العامة كانت سارية فى ايامنا.. ما الذى كان يحدث لنا، وهل كنا نستطيع الحصول على هذه المجاميع او دخول الجامعة.

.. هذا بفرض انه فى أيامنا كان دخول الجامعة بمجموع معين، أو عن طريق مكتب التنسيق.

ففى زماننا كان عدد المتقدمين للثانوية العامة قليلاً، ولا يدخل الجامعة إلا عدد محدود مع ان الأماكن الشاغرة كانت قليلة ورسوم الجامعة -مصروفاتها- فوق مستوى الكثيرين!

ولو ان ذلك كان سارياً، مَنْ من الوزراء ورجال الأعمال وكبار الموظفين والمسئولين كان يستطيع الحصول على هذه المجاميع، وبالتالى كان مستحيلاً او شبه مستحيل ان يلتحقوا بالجامعة أو يتولوا مناصبهم.

وكلنا نحيى الطلاب الممتازين المتفوقين ونشيد بقدراتهم ولكننا فى نفس الوقت يجب أن نبحث -ولا اقول ابداً نستنكر- ما جرى بحيث حقق الطلاب هذه المجاميع.

هل السبب ان طلاب الآن أفضل كثيراً من طلاب زمان؟

أم السبب سهولة الامتحانات؟

ولعل السبب «الحفظ الصم» والامتحانات تستجيب لهذا النوع من «المذاكرة».

إن المسالة فى حاجة إلى دراسة عميقة متانية لا تستهدف النيل من وزارة التربية بحال من الاحوال بل نشكرها على ما تحقق ولكن نبحث السبب فيما تحقق.

ومن ناحية اخرى ما تاثير هذه المجاميع على الالتحاق بالجامعات، وكيف ان عدداً ضخماً من المتفوقين لن يستطيع الالتحاق بالكليات التى يريدونها.

وهل يؤثر ذلك فى اسلوب وطرق الالتحاق بالجامعات.

وهل نشترط امتحاناً للقبول فى الجامعات.

والا يؤدى مثل هذا الامتحان إلى التلاعب فى دخول الجامعات، وحرمان المتفوقين، فقد وجدنا ان المجموع العالى هو افضل طريق عادل للالتحاق بالجامعات..

إن هذه الظاهرة لا يجب ان تمر ببساطة بل تحتاج إلى بحث ودراسة لانها تؤثر فى الجامعات، ما دام نوع معين من الطلاب هو الذى سدخل الجامعات فى المستقبل.

ولا يوجد ما يدعو إلى الظن باننا ضد التفوق ولكننا نريد ان نعرف كيف تم.

وما دامت المسالة طبيعية فى نظر الكثيرين فاننا يجب ان نفحص هؤلاء الطلاب علمياً وطبياً فقد يكون بينهم اينشتاين او شبيه له. ونحن لا ندرى.

اقول ذلك لا على سبيل السخرية بحال من الاحوال بل اريد ان اعرف ايضاً المستويات الاقتصادية والاجتماعية لاسر الطلاب المتفوقين فقد تكون الاسرة هى السبب ونحن لا ندرى!

محسن محمد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٨/٢٠٠١

اغتيال حلم طالبة

لماذا تصر وزارة التربية والتعليم على عدم تصحيح اخطاء وقع فيها مصححو امتحانات الثانوية العامة، رغم ثبوت هذه الاخطاء؟.. ولماذا تعقد الامور امام الطلاب واولياء امورهم بدلا من ان توجد الية محددة يمكن الرجوع اليها فى حالة الشك.

فتزيح عن كاهل اولياء الامور وتعفيهم من مشقة اللجوء الى القضاء للحصول على حقوقهم؟.. واذا كانت قرارات اعلى سلطة تشريعية فى الدولة ممثلة فى مجلس الشعب يجوز انتقادها والطعن عليها، بل وتصدر المحكمة الدستورية احكامها بعدم دستورية بعض هذه القرارات فتلغيها وتطلب تصحيحها وتصحح فعلا.. فمن الذى منح قرارات مصححى وزارة التربية والتعليم حصانة تعلو بهم فوق القانون وتحجبهم عن النقض والابرام!!

باب الريح!

المسئولون بوزارة التربية والتعليم يؤكدون ان فتح الباب امام الطعن على قرارات المصححين واعادة تصحيح ورقة اجابة واحدة مهما كانت نتيجة التصحيح سيؤدى الى تقدم كل اولياء الامور بطعون مشابهة لعدم رضائهم عن النتيجة.. لذلك فقد تقرر مصادرة هذا الحق من اساسه واغلاق الطريق امام الجميع حتى ولو كان الخطأ ظاهرا ظهور الشمس!!

فاتى هذا المخرج السهل عوضا عن ايجاد الية مقننة لمراجعة الاخطاء وتصويبها حفاظا على مستقبل طالب مجتهد حرم من قطف ثمار اجتهاده!

اما السبب الثانى لحجب هذه الآلية فيبدو من خلال الاجراءات الداخلية الرادعة التى تتخذها الوزارة ضد المصحح الذى تتبين خطاه فى ورقة اجابة واحدة.. فهو يحرم من مكافأة التصحيح لمدة عامين.. ليس هو فقط وانما كل المصححين الذين اشتركوا فى تصحيح هذه الورقة.. وهو موقف يتكاتف الجميع حتى لايتم توقيعه.. فالعقاب فى نظرهم عن المخالفة اشد من المخالفة نفسها!.

ولكن ماذا نفعل اذا كانت المخالفة صارخة.. وترتب عليها اغتيال حلم احد الطلاب اجتهد وتفوق لينال شرف الالتحاق بكلية معينة.. فجاء خطأ التصحيح ولو فى نصف درجة ليطيح بهذ الحلم ويعيد ترتيب اوراق المستقبل وفقا لتقديرات غابت عنها الدقة وجانبها الصواب؟!.

رسالة أب

فى اروقة محكمة القضاء الادارى الآن تجرى احداث واقعة من هذه النوع.. ابطالها اب يعمل طبيبا استشاريا هو د. محمد كمال شحاتة.. وابنته الطالبة مى.. اقاما الدعوى رقم ١١٧٢٩ المحدد لها جلسة ١٥ اغسطس القادم يطلب فيها عدم الاعتداد بتصحيح اوراق ابنته فى امتحان الثانوية العامة بمادة الاقتصاد..

د. بهاء الدين   د. محمد كمال

ويطالب باعادة تصحيح الاجابة على ضوء النموذج المعتمد من الوزارة ولم يكتف الاب بالدعوى القضائية وانما حمل شكواه الى الاستاذ جلال دويدار رئيس تحرير الاخبار مؤكدا ثقته فى امكانية تصحيح الخطأ الذى حرم ابنته من الالتحاق بالكلية التى ترغبها.

يقول الاب فى رسالته الموجهة الى رئيس التحرير: اكتب اليكم قصة ابنتى مع الثانوية العامة لعل الراى العام المصرى يكون مثل او افضل من الرأى العام فى دول اوروبا وامريكا فى تناوله للمشاكل خصوصا مشاكل ابنائه الذين تفوقوا على العالم كله عندما يتاح لهم المناخ المناسب!! ويروى الاب حكاية ابنته مى.. فيقول: حصلت ابنتى على ٢٨٧,٥ درجة علمى علوم اى ٩٤/٥١٪.. وقد عاشت عمرها كله تحلم بدخول كلية الطب لتكون طبيبة مثل والدها ولكن القدر والمصححين اصروا على قتل طموحها.. والدليل ما رايته بعينى بعد اطلاعى على ورق اجابتها وارجو ان يشاهدها السيد وزير التربية والتعليم وسوف يقدر خيبة امل ابنتى واحساسها بالاحباط.. وقد هالنى ما رايت فى ورقة الاقتصاد حيث حصلت على ١٩ درجة من ٢٥ وكنت قد حصلت على الاجابة النموذجية واخذت اقارن بين اجابة ابنتى وبين الاجابة النموذجية وكثيراً ما اعجبنى طريقة تعبيرها التى تنم عن الفهم وليس الحفظ الذى لايرضى المصححون بغيره.. وكانت النتيجة ان اغلب اجابات ابنتى حصلت على درجات اقل مما تستحق لانها لم



مى محمد كمال

تحقيق:
عصام حشيش

تكتب النص الحرفى لنموذج الاجابة ولكنها كتبت مايدل عليها.

نماذج اجابة

ويسوق الاب بعض نماذج لتلك الاجابات: فى الفقرة ب من السؤال الثانى كان السؤال.. قارن بين كل من الناتج القومى والانفاق القومى.. كتبت ابنتى عن الانفاق القومى انه مجموع ما ينفق على السلع والخدمات لاشباع الحاجات العامة.. وكانت الاجابة النموذجية تقول ان الانفاق القومى هو مجموع ما ينفق خلال فترة معينة على الاستهلاك والاستثمار.

وفقدت ابنتى بذلك نصف الدرجة!!.. وفى السؤال الثانى: قارن بين النقود الورقية والنقود الائتمانية كتبت ان النقود الورقية هى عملة تدل قيمتها على ثروة الفردا ويصدرها البنك المركزى مما عنده من قاعدة ذهبية.. وكان نموذج الاجابة ان النقود الورقية هى ايصالات قبلها التجار من البنوك بعد ايداعهم الذهب والفضة فى خزائنها وتلتزم البنوك امامهم بالوفاء بهذين المعدنين.. وفقدت ابنتى ايضا نصف الدرجة.. وفى السؤال الثالث الصارخ كان السؤال يقول ماذا يحدث اذا استهلك الانسان وحدات اضافية من الوسائل المناسبة لاشباع حاجته.. وكانت اجابتها: اذا استهلك الانسان وحدة



اضافية من الوسائل لاشباع حاجته تقل الاستفادة منها.. فالوحدة الاولى تحقق اشباعا اكبر مما تحققه الوحدات التالية، فالكوب الاول من الماء يحقق اشباعا اكبر للصائم مما يليه من اكواب، وهذا يسمى بقانون تناقص المنفعة الحدية وكانت الاجابة النموذجية «تبدأ المنفعة المرتبطة بهذه الوحدات.. الاضافية تتناقص تدريجا، وهو مايعرف بظاهرة تناقص المنفعة»، وايضا تم خصم نصف درجة عقابا لها لانها خرجت عن النص الحرفى للاجابة وبهذا الاسلوب فقدت ابنتى فى مادة واحدة ٦ درجات هى كل ما تحتاجه للالتحاق بكلية الطب.

ويواصل الاب ساردا ماحدث فى اللغة الفرنسية حيث حصلت على الدرجات النهائية فى كل الاسئلة الا سؤال طلب منها ان تكتب موضوع انشاء او تكتب خطابا.. فكتبت هى الاثنين املا فى ان تحصل على الدرجة الاعلى فى احدهما.. فما كان من المصحح الا ان شطب على الخطاب دون ان يعطيه درجة وكتب كلمة «مكرر» وخصم من موضوعا الانشاء درجتين ونصفا!! وطلبنا وضع درجة على الخطاب واختيار اعلى الدرجتين عملا بالقواعد.. ولكن جاء الرد كالعادة بان التقييم صحيح!!.

سؤال للوزير

وينهى الاب رسالته وهو يسال كيف يعالج الاحساس بالاحباط لدى ابنته.. وهل الحل ان توجد وزارة التربية والتعليم الية لتصحيح الاخطاء الواضحة ام ان عليهم رفع قضايا تزدحم بها المحاكم ويصدر فيها حكم القضاء بعد شهور تضيع فيها سنة دراسية كاملة على الابناء الذين اعترضوا على نظام اطاح باحلامهم فى مستقبل جاهدوا واجتهدوا من اجل تحقيقه.

والسؤال نفسه نطرحه نحن بدورنا على الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. هل من الاوفق ان نضع نظاما لتصحيح الاخطاء البشرية التى قد يقع فيها مصححون يباشرون مهمتهم فى تصحيح اوراق الاجابة وسط ظروف صعبة وفى خيام حارة ومزدحمة يمكن بسهولة تصور امكانية الوقوع فى اخطاء بشرية فى اجوائها.. ام ان الاوفق سد الباب الذى قد تاتى منه الريح برفض اى محاولة للشكوى واهمال اى طلب يعود به ولى امر الى اولى الامر لرفع الظلم عن فلذة كبده؟!!.



المشير طنطاوى: توفير الرعاية الصحية من أولويات القوات المسلحة

إنشاء المعهد الفنى للتمريض تأكيد لمبدأ الاعتماد على الذات

أكد المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى اهتمام القوات المسلحة بتوفير الرعاية الصحية لابنائها.. وقال انها وضعتها ضمن اولوياتها فكان تحديث المستشفيات والتوسع فى انشاء الجديد منها وتزويدها باحدث المعدات وخبرة الأطباء الاكفاء وهيئات التدريب.. وأضاف ان التمريض هو أحد العناصر الهامة فى العملية العلاجية وهو مهمة انسانية ذات اهداف سامية ونبيلة.. وأن انشاء المعهد الفنى للتمريض جاء انطلاقا من أحد مبادئها الهامة وهو مبدأ الاعتماد على الذات.

جاء ذلك فى الكلمة التى القاها اللواء أ ح فايز عامر مستشار وزير الدفاع نيابة عن المشير طنطاوى فى الاحتفال بتخريج الدفعة الثالثة بالمعهد الفنى للتمريض. تضمن الاحتفال طابور عرض عسكرى لمجموعة من طالبات المعهد وقام رئيس فرع التدريب بهيئة الاعداد والتموين باعلان النتيجة وبلغت نسبة النجاح ٩٢,٨٪ .. ثم اجريت مراسم تسليم وتسلم القيادة واعلن نائب مدير ادارة شئون الضباط قرار تعيين الخريجات. وقام مستشار وزير الدفاع بتقليد اولى الخريجات ملازم فنى تمريض نجلاء شعبان عبد الغنى نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية وشهادات التقدير للطالبتين الحاصلتين على المركزين الثانى والثالث. والقى اللواء حسن حمزة مدير المعهد كلمة اكد فيها أن تقدم الدول يقاس بمدى ما تقدمه لشعوبها من خدمات صحية وأن القيادة العامة للقوات المسلحة سباقة فى هذا المجال بتوفير الرعاية الطبية للمقاتلين واسرهم وللمدنيين وقال ان خريجات الدفعة تلقوا التدريب الراقى للتمريض والذى يدرس بالجامعات والمعاهد بالداخل والخارج. حضر الاحتفال اللواء أ ح سامح صادق رئيس هيئة الامداد والتموين وكبار قادة القوات المسلحة.

مدخل «النص» فى التعليم المصرى

د.حسنى عبدالبارى عصر

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الغاية من هذا المدخل أن يكون لدينا خطة حاكمة موحدة، لا موحَّدة، فى التعامل مع الكتب المدرسية. وهى خطة تمثل الحدود الدنيا ، لا القصوى فى النظر إلى تلك الكتب التى يبدو أن الاعتداد بها فى تعليمنا المصرى لن يكون قريب الانتهاء، فضلا عن انه لن يكون من السهولة بمكان.

وهى خطة للقراءة بمعناها الأرقى، والأجود، لابمعناها الصامت والجهرى كما هو معمول به فى المدارس. ولا تغلق الابواب أمام التعميق والإبداع فى القراءة، وإنما تجعلنا نرسخ فى اذهان التلاميذ معنى النصوص فى ذاتها.

هى خطة تجعل النص مركزا لعديد من الوان النشاط الذهنى الصادر عن النص، والجارى عليه فى آن. والنص هنا كون كامل، وعالم زاخر بالمعلومات لا المعانى. «رموز» و«علامات»، و«إشارات» و«عبارات»، و«مضمون» و«دلالة»، و«اقتضاء»، ظاهر، وباطن أوله فى المنقوش أمام الأعين، ومنتهاه فى اذهان القراءة كل القراء، بدرجات متفاوتة.

هو مدخل جذوره مستمدة من التراث الأصولى، والفقهى، واللغوى، والبلاغى، والنقدى العربى، ولا يتنكر لبعض معالم الذهن الغربى فى التعامل مع النص. النص هاهنا - فى هذا المدخل نراه بمثابة «النواة» التى تتضمن مكوناتها، وعليها، وحواليها تدور «المدارات» وفى كل مدار «مغزى» ومطمع.

النص الذى نقصده مجرد مفتاح، أو مجرد «بادئ» لشرارات متلاحقة متعاقبة، ثم متداخلة يموج بعضها فى بعض باختلاف مستويات القراء. له ظلال، ودوائر تدور حوله بمثل الدوائر التى تنداح على جانبى حجر القى فى بركة ماء، غاص الحجر فيها واختفى، وظل الرامى يتابع الدوائر فى عمق وتامل وانبهار لا تتوقف.

يبدأ العمل بهذا المدخل فى حصص اللغة العربية، ولا يتهاون فيه بقية المعلمين، لتعميق المدخل، والتركيز على خصوصية النص تبعا لنوع المعرفة من لدن كل المعلمين الآخرين عدا معلمى اللغة العربية. وهذا الصنيع يقتضى أن يكون ثم مقرر مهم فى كليات اعداد المعلمين، على اختلاف تخصصهم، يظل يصاحبهم طيلة سنوات إعدادهم ليتقفوا تحليل نصوص موادهم من وجهيها، العام اللغوى، والخاص المعرفى.

وللنص انواع بحسب المعرفة: فهناك النصوص الشرعية: القرآن والسنة المطهرة الصحيحة. وهناك الشعر وثم النثر الفنى، ثم النثر العلمى، والنثر الجامع بين العلم والأدب. وقد ننظر إلى كل تلك النصوص جميعا من منظورى: البنية الظاهرة، والبنية العميقة. فلكل من تلك النصوص ظاهرة، ولكل منها باطن عميق، وتتفق كل النصوص فى الظاهر، ويقع الاختلاف بينها فى البنية العميقة لكل منها. ويختلف التركيز فى البنيتين باختلاف جنس النص. فما يراد من الشعر مختلف عما يراد من النثر - وما يراد من النص القرانى مختلف عن كل ذلك وهكذا.

مدخل النص الذى نقترحه يعيننا فى تصور عملية القراءة - فهى هنا عملية هابطة مستكنة صاعدة معا. فهى تهبط فوق سطح النص بعين القارئ وميوله ورغبته واغراضه وفى هذا الهبوط يبدأ القارىء فى إفراز عصارات تذيب بنية النص: تفككها، وتحللها لتحدث فيها ثقوبا، ومن هذه الثقوب يغوص إلى عمق النص وباطنه ليستكن فى اغواره متجولا متاملا، باحثا عن شئ أو أشياء تشغله، ويفتقدها. القراءة هنا «افتقاد» دافع إلى «بحث عن» ذلك المفتقد. الغرض من القراءة يحدد مستوى البحث، وعمليات البحث . الباحث عن «القلين» يسلك غير الباحث عن «اللؤلؤ» وهذا مختلف عمن يبحث عن «البترول» او «عن الذهب» و«الالماس» وفى كل بحث «اليات» وفنون والحصاد الرضا على الرغم من اختلاف المقصودات.

ثم لا يستقر القارئ فى اغوار النص مهما تطل فترة الاستقرار لابد له من ان يطفو، كما لابد للغريب من أن يعود من غربته، ودوما كان «السندباد» يعود من سفرته، ليقص مالاقاه من أهوال وصعاب، ومن طرف وملح، وغرائب، ونوادر يقص كيف عاش، وكيف سلك وكيف خاف وكيف امن. يقص صوتا وكتابة، القارئ هنا بعد غوصه مطالب بفعل ما فعله «الرحالة» صوتا وكتابة، وهنا يكون المقصود «بالنص الموازى»: ما استقر فى عقل القارئ ووجدانه، ومهاراته من بعد غوصه فى النص، اى من بعد قراءاته.

هكذا تكون القراءة عملية يخترق فيها القارئ بنية المقروء الظاهرة متلائما على مضمونها مستوعبا فاهما إياها، ثم متكلما عنها وكاتبا إياها فهل هذا يحدث فى المدارس؟ والاجابة بالنفى إلا قليلا من شذرات لا تكون منهجا، ولاخطة وإنما تكون سمات بعض المعلمين ، لا كل المعلمين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٨ / ٢٠٠٠

قبول ٢١٢ ألف طالب وطالبة فى تنسيق المرحلتين الاولى والثانية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الجامعات قبلت خلال المرحلتين الأولى والثانية ٢١٢ الفا و٥٦١ طالبا وطالبة من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام، منهم ١٠٦ الاف و٧٦٧ من طلاب المجموعة العلمية، و١٠٦ الاف و٧٩٤ من الأدبية، ومازال هناك ١٢ الفا و٩٧٨ مكانا بالكليات الجامعية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين، والتى سيبدأ مكتب تنسيق القبول صرف وقبول أوراقها من الثلاثاء المقبل ولمدة ٣ أيام.

وصرح الوزير لمندوب «الأهرام» محمد حبيب، بأن أعداد من ستقبلهم الجامعات من الحاصلين على الدبلومات الفنية نظامى السنوات الثلاث والخمس، ودبلوم المعاهد، والشهادات العربية، والأجنبية، سيتم تحديدها وفقا لأعداد المتقدمين لمكتب التنسيق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٨ / ٢٠٠٠

إبراهيم عليوة مديرا عاما لمكتب التنسيق

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس قرارا بتعيين السيد ابراهيم عليوة مديرا عاما لمكتب التنسيق لمدة ٣ سنوات.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٤ / ٨ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مؤتمر الصحة والدين بطب الأزهر

كتب ـ محمود عشب:

افتتح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر امس المؤتمر العلمى بكلية طب بنات الجامعة الذى عقد بمستشفى الزهراء الجامعى تحت عنوان «الصحة والدين» واشار إلى التكاليف الشرعية التى راعت جانب الصحة فى العبادات، ودعوة الإسلام إلى الوقاية بتحريم بعض المأكولات والمشروبات، ودعوة الإسلام إلى العلاج والتداوى والأخذ بالاسباب.

وتناول المؤتمر الذى حضره نواب الجامعة وعمداء كليات الطب بجامعة الأزهر والاساتذة المتخصصون العلاج بالأعشاب الطبيعية التى نبه الإسلام عليها والتى اخذ الطب الحديث بها واثبت أنها لا خطر منها فى العلاج. وأكد المشاركون فى المؤتمر أن العلاج بالكيماويات يشفى اشياء ويضر جوانب أخرى فى جسم الإنسان، وأكدوا اهمية حث الإسلام على استخدام الحبة السوداء (حبة البركة) وعسل النحل والتمر والسواك فى العلاج. ونوه المؤتمر إلى ان كليات الطب بجامعة الأزهر وغيرها تأخذ الآن بأساليب التكنولوجيا الحديثة وتشجع على إقامة مثل هذه المؤتمرات واللقاءات العلمية وحضورها فى الداخل والخارج، كما تعمل الجامعة على تيسير البعثات العلمية لابنائها فى مختلف المجالات خاصة أن الدولة لا تألو جهدا فى دعم هذه البعثات للوقوف على آخر التطورات العلمية الحديثة فى مختلف المجالات. كما ناقش المؤتمر قضية من أهم القضايا الساخنة والمطروحة الآن وهى زرع الاعضاء والختان والاجهاض والهندسة الوراثية من الناحية الطبية والشرعية وبين المؤتمر ان حفظ ماء الرجل لاستخدام المرأة له بعد موته غير جائز من الناحية الشرعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤/٨/٢٠٠٠

[illegible]

كتبت - إيناس حلبى:

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة جداول امتحانات الدور الثانى للشهادات العامة بالمحافظات، حيث تبدأ يوم ١٥ من الشهر الحالى.

وتقرر ان تكون مواعيد امتحانات الصف الثالث الابتدائى يوم الثلاثاء ١٥ اغسطس فى اللغة العربية والخط العربى ويوم ١٦ فى الرياضيات والتربية الدينية. وتبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائى يوم الخميس ١٧ اغسطس لغة عربية وخط عربى. ويوم ١٩ رياضيات ولغة اجنبية. و ٢٠ العلوم وتربية دينية ويوم ٢١ دراسات اجتماعية.

أما امتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى (عام - رياضى - مكفوفين - صم) فسوف تكون يوم الثلاثاء ٢٢ اغسطس لغة عربية وخط، ويوم ٢٣ علوم وتربية فنية، ويوم ٢٤ اغسطس لغة أجنبية ويوم ٢٦ الجبر والاحصاء وتربية دينية، ويوم ٢٧ الهندسة ويوم ٢٨ اغسطس دراسات اجتماعية.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تمت مراعاة التيسير على الطلبة وعدم إرهاقهم فى وضع جداول الامتحانات، بحيث لايمتحن الطالب فى فى أكثر من مادتين فى اليوم على أكثر تقدير.



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ٢٠٠٢

تم وضعها باتفاق مسؤولي التعليم في البلدين

معايير معادلة الشهادات الكويتية بنظيرتها المصرية

القاهرة – محمد سعيد:

اكد المستشار الثقافي بسفارتنا بالقاهرة د. عبدالله محارب ان هناك معايير محددة لمعادلة الشهادات الدراسية الصادرة من الكويت بمثيلتها في مصر موضحا انه تم وضع هذه المعايير لتمكن الطلاب من الالتحاق بالجامعات والمعاهد المصرية بالاتفاق بين مسؤولي التعليم في كل من مصر والكويت.

واشار د. محارب الى ان الثانوية العامة الكويتية بقسميها العلمي والادبي تعادل الثانوية العامة المصرية والتي تؤهل حاملها للالتحاق بجميع الكليات والمعاهد المصرية اما دبلوم المدارس الاميركية الدولية والشهادة النهائية للقسم الثانوي بالمدرسة الاميركية والثانوية الاميركية من المدرسة العليا الاميركية فهي تعادل الشهادة الثانوية العامة المصرية وتؤهل للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا المصرية بشرط استيفاء المواد المؤهلة لكل كلية.

واضاف د. عبدالله محارب ان الثانوية الكويتية – نظام المقررات – تؤهل للالتحاق بالجامعات والمعاهد المصرية بشرط استيفاء المواد المؤهلة ما عدا كلا من مقررات التشعيبين التجاري والصناعي حيث تتم معادلتها فقط في حالة الحصول على ٧٠٪ واجتياز امتحان معادلة في اربع مواد وفي حالة نجاح الطالب يمكنه الالتحاق باحدى كليات التجارة بالنسبة للتشعيب التجاري واحدى كليات الهندسة بالنسبة للتشعيب الصناعي.

واكد المستشار الثقافي ان ثانوية المعهد الديني تعادل الثانوية الازهرية والتي تؤهله للالتحاق بكلية دار العلوم او كليات التربية والشريعة والقانون واصول الدين واللغة العربية والدراسات الاسلامية بجامعة الازهر.

وقال د. محارب ان الدبلوم الصادر من الهيئة العامة للتعليم

التطبيقي وهو دبلوم الدراسات التكنولوجيا يعادل دبلوم المعاهد الفنية الصناعية بالتخصصات المناظرة له وبنفس الشروط وهي الحصول على تقدير جيد جدا للالتحاق بالجامعات او جيد فاقل للالتحاق بالمعاهد واما دبلوم الدراسات التجارية فيؤهل للالتحاق بكليات التجارة في حالة الحصول على تقدير جيد فاقل.

واكد د. عبدالله محارب ان هذه المعايير قد تم وضعها لتمكن الطلاب من الالتحاق بالجامعات والمعاهد المصرية بصورة تحقق مصالحهم وتمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي في مصر.



المصدر : الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ٢٠٠٠

منكم واليكم

التحويل الممنوع

يبدأ الطلاب حملة الشهادات المعادلة تقديم اوراقهم الى مكتب التنسيق في التاسع عشر من الشهر الجاري. التحويل الممنوع بين الكليات اصبح هاجسا خطيرا للطالب وولي امره، والمشكلة لا تكمن في السنة الاولى بل في السنوات التالية حيث يفاجأ الطالب بعد نجاحه في السنة الاولى في كلية طب اسيوط مثلا انه لا يجوز تحويله الى كلية طب القاهرة او عين شمس او المنصورة بحجة انه لم يدرس مواد تدرس في هذه الكليات وهي غير مقررة في طب اسيوط. ويكون امام الطالب احد خيارين: اما ان يستمر مقهورا بعيدا عن سكنه في طب اسيوط، واما ان يقبل بالتحويل شرط ان يحمل معه عددا من المواد، وتكون كارثة ان كان عددها ٣ مواد وهذا يعني انه سيقضي عاما كاملا في دراسة المواد الثلاث ويضيع من عمره عام كامل.

هذه الحقيقة المرة معروفة لدى الطالب المقيم في مصر، وغائبة عن الطالب الذي يدرس في الخارج، ولذا فان كثيرا من الحالات وجدت نفسها، ليس امام مشكلة بل مأساة.

واذكر اننا في هذا المكان ناشدنا مرارا المجلس الاعلى للجامعات ان يوقف هذا الامر لانه من غير المنطقي ان يفقد الطالب في مقتبل العمر عاما، بسبب مزاج احد الاساتذة بتدريس مادة كيمياء مثلا دون قسم منها او جزء يدرس في كلية اخرى.

اذكر ان طالبة ظلت تحلم واهلها بكلية الصيدلة ولانها تقطن في الزقازيق ولم تحصل على درجات تؤهلها لصيدلة الزقازيق التحقت بصيدلة اسيوط وحين انتهت من العام الاول وراودها حلم العودة الى منزل اسرتها في الزقازيق فوجئت بان هناك ٣ مواد يجب ان تؤدي امتحانا فيها، ولذا فقد قبلتها الكلية شرط ان تعيد العام الاول. وهذا لعمري اشبه بمأساة تحرك الحجر الذي نناشده ان يلين لاعمال العدل والمنطق لا لتطبيق الاستثناءات.

كلمتي الاخيرة، انه على كل ولي امر ان يتأنى عند ملء الرغبات وان يدرسها جيدا وان يضع هذا الامر - التحويل المعقد بعد العام الاول - في الحسبان.

لكم الله في غربتكم، وفي استمرار غربة اولادكم، بعيدا عنكم، وعن مقار سكنكم الاصلية، ولكن ماذا انتم فاعلون سوى الاذعان والاستجابة.

مصطفى السلماوي

القاهرة

٠٠٠٠٠٦٦



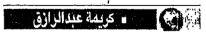
المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠٠

عليه العوض!

صندوق الكوارث «باخبار اليوم» من الحسنات التى يثاب عليها أ. ابراهيم سعده، هذا الصندوق الذى يعد طوق نجاة لضحايا الكوارث، جدت أحداث وظروف تجعل الصندوق يضيف الى من هم فى عداد أصحاب الكوارث، أسر ضحايا الثانوية العامة. فما أكثر هذه الاسر المطحونة، التى زادها عبء الدروس الخصوصية هما على هم، باعت ماتملك ومالا تملك، وتزداد حدة هذه الكارثة اذا كان لدى الأسرة أكثر من طالب فى الثانوية العامة.. فقد حكى لى مسئول كبير بالتنسيق: أنه فى صباح يوم ساخن جدا من أيام المرحلة الأولى للتنسيق وجد تجمهرا كبير من أولياء الامور يتحاورون فى مستقبل أولادهم.. حوار بلغ درجة الصراخ.. فاقترب منهم- ورمى تحية الصباح- وجاءه الرد من ولى أمر طالب «سيدة» قالت: صباح القطران!! فارتبك وسألها عن سر هذه العصبية.. قالت ابنى حصل على مجموع ٩٤٫٦٪ ومش لاقى كلية عدلة يدخلها!! بعد كل اللى عملناه!! دروس خصوصية وأخد.. ومجموعات تقوية سوبر وغير سوبر وأخد- وكتب خارجية واشترينا!! وبعد كده النتيجة أنه تساوى مع اللى حاصل على ٥٠٪.. انا بعت كل شىء، واستدنت.. حتى الأكل حرمته على الأولاد علشان أوفر ثمن الدروس.. بعد ما كنت أشترى ٤ فرخات فى الاسبوع.. بقيت أشترى فرخة واحدة علشان الولد بتاع الثانوية العامة يتغذى.. وباقى الاولاد كانوا ياكلوا أرجل وأجنحة الفراخ والمصيبة الكبرى يطلع مسئول كبير فى التليفزيون.ويقول ان مافيش ولاطالب ولا طالبة أخذ دروسا خصوصية!!.. هل هذا كلام معقول؟!.. فين المصداقية معقول مسئول كبير من التربية والتعليم يقول الكلام ده.. وعلتى.. عليه العوض!!!

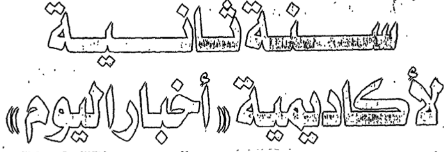




المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥/٨/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تخصصات جديدة فى الهندسة.. وجريدة لطلاب الصحافة

حظيت أكاديمية «أخبار اليوم» باقبال كبير من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام.. كما أعرب عدد كبير من الطلاب الذين وزعهم مكتب التنسيق على كليات أخرى عن رغبتهم الشديدة فى التحويل إلى الأكاديمية.

وقد كانت «أكاديمية أخبار اليوم» هى المؤسسة التعليمية الخاصة التى شغلت جميع الأماكن بها بشعبتيها الهندسية والصحفية فى المرحلتين الأولى والثانية للتنسيق. بعد أن تعرف الطلاب وأولياء أمورهم على الدور الذى تلعبه فى التعليم الجامعى.. ورأوا ما قدمته للدفعة الأولى من طلابها الذين التحقوا بها فى العام الماضى.



ويقول على شبل وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف على التنسيق: رغم أن عملى كمسئول حكومى بوزارة التعليم العالى يفرض على عدم الدعاية لأى مؤسسة تعليمية خاصة، إلا أنه رغما عنا عندما يسأل طالب او ولى أمر طالب عن «اكاديمية اخبار اليوم» لا نقول إلا الحق.. لقد شاهدت الأكاديمية على الواقع وهى مبنى وقبل التجهيز وبدء الدراسة بها فى العام الماضى، حيث كنت عضوا باللجنة الخاصة بمعاينة مبنى الاكاديمية.. والحق ان مبنى الأكاديمية مبهر ولم اجد نظيرا له فى مؤسسة تعليمية خاصة.. كما أن الاكاديمية بدأت بتخصص هندسى جديد لا نظير له، وهو تخصص هندسى مزدوج حيث تمنح درجة بكالوريوس الهندسة فى التصميم الميكانيكى والانتاج مضافا إليه تخصص تكنولوجيا الطباعة، وهو اتجاه حديث لتزاوج التخصصات فى أرقى دول العالم.. وكون الاكاديمية يكون لها السبق فى هذا المجال يعطيها الريادة وارى أن تحرص الأكاديمية على هذا التفرد!!

ويؤكد د. عبدالحميد شلبى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على التنسيق هذا الرأى.. ويقول: وجود كيان تعليمى عال خاص بالمستوى الراقى «لأكاديمية اخبار اليوم» جعلنى افكر مليون مرة فى مستوى المعاهد العالية الخاصة التى تطلب الترخيص بالانشاء، وقد اغضب عددا من راغبى انشاء معاهد عالية خاصة عدم الموافقة على الترخيص، إلا بمستوى معين.. لأن المؤسسات التعليمية الخاصة ذات المستوى الراقى فى الانشاء والتجهيز واعضاء هيئة التدريس والمناهج والتخصصات، بالقطع تحقق ما دعا إليه الرئيس حسنى مبارك فى ان يكون التعليم العالى الخاص رافدا جديدا واضافة للتعليم العالى فى مصر.. ولهذا فإن اكاديمية أخبار اليوم نموذج لكل مؤسسة تعليمية خاصة يحتذى بها.

فتح باب التحويل

وإذا كان عدد كبير من طلاب المرحلتين الأولى والثانية طلبوا التحويل إلى الأكاديمية فإن د. احمد زكى بدر عميد اكاديمية أخبار اليوم يقول لهم: بالنسبة للطلاب الراغبين فى نقل القيد أو التحويل إلى اكاديمية أخبار اليوم، يشترط أن يكون الطالب حاصلا على الحد الأدنى لدرجات القبول التى قبلت بالأكاديمية فإذا كان الطالب يرغب فى نقل القيد إلى هندسة الاكاديمية فيجب ان يكون حاصلا على الثانوية العامة «رياضة» بحد أدنى ٣١١,٥ درجة، أما اذا كان لنقل القيد او التحويل إلى الصحافة فإن الحد الأدنى من طلاب العلمى ٣٤٤,٣ درجة، ومن طلاب الأدبى

تحقيق :
كريمة عبد الرازق

٢٨٨,٥ درجة، كما يقدم الطالب او الطالبة بيان حالة من الكلية التى قبل بها ويقدمه إلى ادارة شئون الطلاب بالاكاديمية.

واولوية التحويل لاصحاب المجاميع الأعلى، حيث يتم قبول تحويل نسبة ١٠٪ من اعداد الطلاب المقبولين بالاكاديمية فى كل من الشعبتين الهندسية والصحفية، و«الاكاديمية» لا ينطبق عليها القبول الجغرافى لانها اكاديمية فريدة لا نظير لها.. ويبدأ قبول طلبات التحويل من يوم ١٢ اغسطس لمدة أسبوعين..

التأمين الصحى

وعن الامتيازات التى تقدمها الاكاديمية يقول العميد: إن الاكاديمية سوف تطبق هذا العام نظام التأمين الصحى على الطلاب القدامى والجدد والعمل بنظام كروت المتابعة الصحية لكل طالب وطالبة بالاكاديمية.. كما تقرر توقيع الكشف الطبى على الطلاب الجدد بالادارة الطبية بالأكاديمية، ويبدأ توقيع الكشف اعتبارا من الأسبوع الأول من سبتمبر القادم..ويقول د. احمد زكى بدر: يجرى عمل بطاقات جديدة للطلاب وفق برنامج معد بمواصفات خاصة سيكون جاهزا مع بداية العام الدراسى، ولهذا فإن الاكاديمية تمنح الطالب الذى يقوم بسداد المصروفات من الآن ايصالا لحين تسلم الكارنيه الخاص بالاكاديمية ويجرى الآن دراسة لتوفير خطوط مواصلات وأماكن تجمع للطلاب، على ان يكون للطلاب وسيلة خاصة بهم مستقلة



المصدر : الأخبار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/٨/٢٠٠٠

عن اعضاء هيئة التدريس أو العاملين، وفى نفس الوقت تجرى اتصالات مع رئيس هيئة النقل العام لمد الأتوبيس الخاص المكيف إلى مقر الاكاديمية، وكذلك مد أحد الخطوط للمواصلات الخاصة «سرفيس» لخدمة طلاب الاكاديمية.

التخصصات الجديدة

ويقول العميد: إذا كان التنسيق قد وصف الهندسة بالأكاديمية بعبارة «طباعة اخبار اليوم» فإن المقصود هو هندسة وتكنولوجيا الطباعة، إذ إن الاكاديمية تمنح درجة بكالوريوس الهندسة تخصص «تصميم ميكانيكى وانتاج» ونفس التخصص بمقرراته وعدد ساعات هذا القسم بهندسة القاهرة، والجديد فى ذلك انه تم اضافة مواد دراسية حول تكنولوجيا الطباعة، بمعنى ان الأكاديمية تقدم تخصصا هندسيا متكاملا، به تزاوج مع تخصص اخر، وهو احدث ما يؤخذ به فى دول العالم المتقدم، من تزاوج بين التخصصات ومن هنا كان السبق والريادة لدار اخبار اليوم، فى انشاء مثل هذا التخصص بالأكاديمية.. وهذا يعنى أن درجة البكالوريوس فى الهندسة تعادل تماما بكالوريوس الهندسة فى ذات التخصص بدون المواد التكنولوجية والتى تمنحه الجامعات المصرية.. وهذا يطمئن الطلاب.

اما التخصصات الجديدة التى بدا الاعداد لها من قبل فهى تخصصات تحافظ على صفة التميز للأكاديمية، بمعنى أن تخرج تخصصات تخدم الصناعة حيث تقع الأكاديمية فى مدينة صناعية كبرى والتخصصات الجديدة دائما تبدأ إما بعد السنة الاعدادية فى الهندسة مثل هندسة الاتصالات وهندسة الحاسبات، وهذه سوف تعمل من العام الجامعى القادم «٢٠٠١ - ٢٠٠٢» أو تخصصات اخرى تبدأ بعد السنة الثانية هندسة تخصص ميكانيكا مثل هندسة السيارات وهو تخصص مطلوب ونادر ويحتاجه سوق العمل، وتخصص تصميم ميكانيكى وإنتاج تكنولوجيا أو ميكانيكا قوى وتكنولوجيا الطباعة.. وهذا القسم هو المعمول به فى كليات الهندسة بالجامعات، إلى جانب التفكير فى اى تخصص هندسى اخر على نظام التزاوج بين التخصصات الهندسية التقليدية مضافا إليها تخصص اخر هندسة يتوافق مع احتياجات العصر.

والاكاديمية تقوم الآن بالبدء فى اقامة المجمع الهندسى الجديد ليفسح لنا المكان لاقامة التخصصات الجديدة.. والتى تم وضع التصميم الهندسى لها د. داود عبدالقادر نائب رئيس جامعة عين شمس، ويتكلف المجمع حوالى ٣٠ مليون جنيه.

التدريب العملى

وعن الجديد الذى تقدمه الأكاديمية لطلاب الصحافة يقول د. احمد زكى بدر: طالب الصحافة يلزمه التدريب العملى إلى جانب الدراسة الاكاديمية، لأن الدراسة مهما كانت متقدمة لابد أن يلازمها التدريب العملى، ومن هنا جاء التفكير بعمل جريدة لتدريب طلاب الصحافة المنقولين للسنة الثانية .. يقوم بقيادة هذا العمل د. صلاح قبضايا أستاذ الصحافة.

وحول هذه التجربة تقول شرين لقد تم بالفعل اخراج اول عدد من الجريدة إلى حيز الوجود وقد اشترك فيه عدد كبير من طلاب الاكاديمية

ويقول سريف الطناحى ثانية صحافة: انها لم تكن تتصور ان العمل الصحفى بقدر ما هو شاق إلا انه يمثل تجربة جميلة بدرجة كبيرة جدا، لأنى لأول مرة اتحمل مسئولية كاملة، واتقابل مع الناس واتحدث إليهم واتعرف على افكارهم فى الموضوعات التى قمت بجمع المادة العلمية لها.

وتقول روشان جمال خفاجى: كانت امنية لى ان اكون صحفية، ولما تحققت الأمنية والتحقت بالأكاديمية فى العام الماضى، كنت متلهفة على ممارسة العمل الصحفى.

وقد سعدت جدا بالتجربة وهناك فرق كبير بين دراسة الصحافة كمواد دراسية وبين الصحافة كعمل ولقاءات، ولم اكن اتصور مثلا اننى سوف اقابل شخصية كبيرة واجرى معها حديثا للجريدة وقد احدث ذلك تغيرا كبيرا فى شخصيتى، فالعمل الصحفى يحقق متعة كبيرة للنفس كما يمنحنى ثقة كبيرة.

ومن الطلاب الذين شاركوا فى اصدار العدد الأول من اول صحيفة للاكاديمية يقول شادى أنور بدران عضو اتحاد طلاب الأكاديمية: لا أستطيع أن اصف سعادتى بالعمل الصحفى، الذى لم اكن اتصور أن امارسه بعد السنة الأولى صحافة بالاكاديمية وهو شىء اكثر متراتع.

ويضيف رامى محمد أبو سمرة: اليوم وانا امسك بيدى العدد التجريبى لجريدة الأكاديمية وكأننى امسك النجوم بيدى، وقد رايت اسمى مكتوبا على الصحيفة، وتحقق لى حلم حياتى الاول فى ان أكون صحفيا. او الحلم الثانى ان اكون من اسرة اخبار اليوم بعد التخرج.



المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٥/ ٨/ ٢٠٠٠

تنسيق الجامعة الأمريكية
٨٥٪ أدبى و٩١٪ علمى

قررت الجامعة الأمريكية بالقاهرة قبول ٦٠٠ طالب وطالبة للعام الجامعى الجديد من حملة الثانوية العامة المصرية والشهادات الأجنبية المختلفة والشهادة الامريكية H.S.D.

أعلن د. ممدوح زايد مدير الشئون المالية والقبول بالجامعة أن الحد الأدنى لقبول طلاب الثانوية العامة المصرية ٨٥٪ للأدبى و٩١٪ للعلمى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ والطلاب المتقدمون الذين حصلوا على اقل من الحد الأدنى يتم وضعهم فى قائمة الانتظار للفصل الدراسى الثانى.

اضاف أن نتيجة تنسيق طلاب المنح المجانية من حملة الثانوية العامة من المدارس الحكومية سوف تعلن أسماؤهم يوم ١٥ اغسطس الحالى وعددهم ١٥ طالبا وطالبة لاول مرة.



المصــدر : الــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠٠

« شهاب » في الإسكندرية

١٠٠ مليون جنيه منحا لا ترد لطلاب الجامعات واتفاقية مع هيئة التصنيع لتوفير أجهزة الكمبيوتر

تسكين ١١٠ آلاف طالب وطالبة فى المدن الجامعية

الاسكندرية ـ اشرف جامد وصافيناز مصطفى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان قرار الرئيس حسنى مبارك بتحويل قروض طلاب الجامعات الى منح لا ترد لفئة كريمة. تؤكد حرصه على توفير الرعاية الاجتماعية لطلاب الجامعات وتقديره لغير القادرين لاستكمال تعليمهم الجامعى وتحليزهم على النجاح والتفوق.. واعلن «شهاب» انه تقرر اعتماد ١٠٠ مليون جنيه كقروض توزع على ١٠٠ الف طالب بواقع الف جنيه لكل طالب تصرف مرة واحدة خلال مرحلة التعليم الجامعى كمنحة من الدولة واشار الى أن المجلس الاعلى للجامعات سيناقش فى اجتماعه اواخر الشهر الحالى فى الاسكندرية القواعد والشروط المحددة لصرف المنحة. واكد مفيد شهاب حرص الدولة على توفير فرص عمل للنابغين والمتفوقين من خريجى الجامعات مشيرا الى ان مجلس الوزراء قرر تعيين العشرين الاوائل من كل كلية عن طريق وزارة التنمية الادارية. واعلن شهاب ان المرحلة القادمة ستشهد منح الاولوية فى التعيين لخريجى كليات التربية للعمل بوزارة التربية والتعليم باعتبارهم متخصصين فى مجال التدريس. جاء ذلك فى لقائه مساء امس الاول باعضاء الفوج الثانى من معسكر ابو بكر الصديق الذى ينظمه المجلس الاعلى للشئون الاسلامية ويضم ٥٠٠ من طلاب جامعات الوجه القبلى والازهر الشريف والذى شهده الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف والدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية وقيادات الازهر ووزارة الاوقاف والدعوة. واكد «شهاب» ان كل جامعة وكلية لها الحق فى وضع الضوابط المحددة لنظام درجات الرأفة وفقا للوائح الخاصة بها مشيرا الى ان المجلس الاعلى للجامعات لا يملك الاختصاص والتدخل فى نظام درجات الرأفة. واعلن شهاب اهتمام الدولة بجامعة جنوب الوادى باعتبارها احدث جامعة حكومية فى مصر مشيرا الى ان هذه الجامعة الوليدة اصبح لها اليوم العديد من الفروع بمحافظات جنوب الصعيد بهدف زيادة فرص التعليم الجامعى. واكد وزير التعليم العالى حرص الدولة والوزارة بالكتاب الجامعى وضرورة تطويره وتحديثه واوضح ان السنوات الخمس الماضية شهدت تجربة ناجحة للتأليف الجماعى


د. مفيد شهاب — د. محمود زقزوق — عصمت ناثان



والتى طبقت بنجاح بكلية التجارة بجامعة الاسكندرية واعلن ان المجلس الاعلى للجامعات سيبحث فى اجتماعه القادم اهمية التطوير فى الكتاب والمذكرات الجامعية بما يناسب المكانة العلمية للدارسين واعضاء هيئة التدريس. اعلن مفيد شهاب ان وزارة التعليم العالى ستوقع هذا الاسبوع اتفاقية مع الهيئة العربية للتصنيع ووزارة الانتاج الحربى ومع شركتين عالميتين لتوفير اجهزة كمبيوتر لطلاب الجامعات. ودعا الى اهمية التوسع فى استخدام الحاسبات الآلية فى الكليات وادارات الجامعات وبحث امكانية حصول الطالب على جهاز كمبيوتر بمقدم ثمن والتقسيط على عدد سنوات الدراسة.

واكد وزير التعليم العالى ضرورة التعاون بين الجامعات الحكومية والخاصة ورجال الاعمال فى تطوير الجامعات وتدريب وتوظيف الخريجين. واكد الوزير ان موازنة الجامعات المصرية بلغت ٤ مليارات و٢٥٠ مليون جنيه وان ١١٠ آلاف طالب يمثلون ١٠٪ من مجموع الطلاب يقيمون فى المدن الجامعية وان عدد الطالبات يمثل ٥٠٪ من عدد الطلاب الامر الذى يؤكد اهمية مشاركة المرأة المصرية فى مجال التعليم واشار الى أن الجامعات المصرية تضم اليوم ٦٠ الف عضو هيئة تدريس وان هناك مليونا و٢٥٠ الف طالب وطالبة يدرسون فى الجامعات المصرية الحكومية التى وصلت الى ١٢ جامعة. واكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ورئيس المجلس الاعلى للشئون الاسلامية اهمية دور الشباب فى تحمل المسئولية والمساهمة فى بناء مصر الحديثة لمواجهة التكتلات العالمية. اشاد الوزير فى بداية اللقاء بالدور الفريد الذى قام به رجل الاعمال المسيحى عصمت ناثان فى الاسكندرية وقيامه بالتبرع من ماله الخاص لتطوير وتحديث مسجد سيدى بشر وان هذا الموقف ليس غريبا على مصر وان عنصرى الامة مسلمين واقباطا مع مر الزمان يعيشون فى رباط الى يوم الدين وقام وزير الاوقاف والدكتور مفيد شهاب بتسليم رجل الاعمال السكندرى عصمت ناثان درع وزارة الاوقاف.



اليوم .. بدء بيع كراسات الالتحاق بمعهد أمناء الشرطة

القاهرة - أ.ش.أ: يبدأ اليوم بمقر معهد أمناء الشرطة فى طرة بيع كراسات الالتحاق للقبول بمعاهد أمناء الشرطة ولمدة شهر لطلبة الثانوية العامة أو ما يعادلها للعام الدراسى الحالى أو السابق له. صرح اللواء نعيم المالكى مدير الإدارة العامة لمعاهد أمناء الشرطة بأن موعد تقديم الطلبات والاختبارات يبدأ اعتبارا من يوم ٢٦ اغسطس الحالى موضحا ان على المتقدم ان يكون لائقا صحيا والا تزيد سن الطالب على ٢٢ سنة فى اول اكتوبر ٢٠٠٠. واشار الى ان من اهم شروط القبول ان على المتقدم ان يثبت انه لم يتلق علاجا نفسيا أوعلاجا من الإدمان أو يكون قد اجرى عملية ليزر لزيادة قوة الابصار موضحا ان الطالب سيتعرض لفحص طبى شامل من قبل لجنة طبية. ومن بين شروط القبول ان يكون المتقدم مصرى الجنسية وحسن السمعة والا يكون متزوجا كما يقر الطالب وولى أمره متضامنين برد كل ما ينفق عليه فى حالة الاستقالة. يذكر ان عدد الذي[illegible] سيتم قبولهم بمعهدى أمناء الش[illegible] بالقاهرة والدقهلية العام ا[illegible] ٣٨٩٢ طالبا ومدة الدراسة ب[illegible] ١٢ شهرا.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥/٨/٢٠٠٠

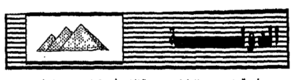
مليار جنيه لبناء ألف مدرسة

القاهرة - اش.ا: اكد اللواء سمير يوسف وكيل وزارة التربية والتعليم لقطاع الأبنية التعليمية ان خطة عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ تتضمن بناء اكثر من الف مدرسة جديدة على مستوى الجمهورية فى مختلف مراحل التعليم حيث تتنوع بين التعليم الأساسى الثانوى والعام والفنى والمدارس التجريبية. واوضح سمير يوسف ان المبالغ المخصصة لهذه الخطة مليار و٢ ملايين جنيه واشار الى ان اكثر من ٧٠٠ مدرسة جديدة تدخل الخدمة مع بداية العام الدراسى فى ١٦ سبتمبر القادم لسد احتياجات المحافظات من المدارس وتخفيف الكثافات فى الفصول واوضح ان الهيئة قامت خلال فترة اجازات المدارس بترميم وإصلاح حوالى ٣٠٠٠ مدرسة فى اطار تنفيذ الخطة الموضوعة لإصلاح وترميم المدارس على مستوى الجمهورية وتنفيذا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالقيام بهذه المهمات خلال فترة الصيف لتكون جاهزة مع بداية العام الدراسى حرصا على عدم تعطيل الدراسة اثناء العام الدراسى واكد رئيس هيئة الأبنية التعليمة استمرار الهيئة فى تنفيذ خطة بناء اسوار المدارس وقال ان عدد المدارس التى تمت مراجعة وإصلاح اسوارها ٨٢٢ مدرسة.



المصــدر : الأهــــرام
التاريـــخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فى قواعد منح الطالب مرتبة الشرف ببكالوريوس الطب

شرط الحصول على جيد جدا فى التقدير العام للنقل عدا الإعدادية

كتبت ـ منى الشرقاوى:

أكدت المحكمة الادارية العليا أن اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات قد حددت تقديرات النجاح فى درجة البكالوريوس وقضت بمنح الطالب مرتبة الشرف اذا كان التقدير النهائى ممتازا أو جيد جدا بشرط الا يقل تقديره العام فى أية فرقة من فرق الدراسة عدا الفرقة الاعدادية عن جيد جدا، وان التعديل فى المادة ١٥٤ يجعل مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس ست سنوات لاينفذ الا من تاريخ العمل باحكامه ولايجوز العمل به بأثر رجعى ولاوجة للحجة بما تضمنته اللائحة الداخلية لكلية الطب جامعة القاهرة من اعتبارمدة الدراسة بالكلية ست سنوات مسبوقة بالسنة الاعدادية لأن تحديد سنوات الدراسة اللازمة للحصول على البكالوريوس هو اختصاص اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات باعتباره من الاحكام المشتركة بين كليات الطب وهو امر لايجوز الاختلاف فيه بين الكليات المتماثلة، ولاوجه للاحتجاج بما قرره المجلس الأعلى للجامعات من الاخذ بنتائج الفرقة الاولى فى الاعتبار عند حساب مرتبة الشرف ذلك ان المجلس لايملك تعديل احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات. وقضت المحكمة برئاسة المستشار جودة فرحات نائب رئيس مجلس الدولة بوقف تنفيذ والغاء القرار السلبى بامتناع جامعة القاهرة عن منح المطعون ضدها مرتبة الشرف فى تقدير نجاحها فى درجة بكالوريوس الطب والجراحة الذى حصلت عليه فى دور ديسمبر عام ٩٢ بتقدير جيد جدا.

وقالت المحكمة ان المطعون ضدها تخرجت فى كلية الطب جامعة القاهرة عام ٩٣ وحصلت فى الفرقة الاولى على تقدير جيد والثانية جيد جدا والثالثة ممتاز والرابعة والخامسة والسادسة على تقدير جيد جدا ولم ترسب فى اية فرقة دراسية ومن ثم تكون قد استوفت الشروط المقررة قانونا للحصول على مرتبة الشرف، واذا انتهى الحكم المطعون فيه إلى تلك النتيجة فإن الطعن الماثل يكون غير قائم على سند من القانون.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

٧٠٠ مدرسة جديدة تدخل الخدمة العام المقبل

اكد المهندس سمير يوسف وكيل وزارة التربية والتعليم لقطاع الابنية التعليمية ان خطة عام ٢٠٠٠/ ٢٠٠١ تتضمن بناء اكثر من الف مدرسة جديدة على مستوى الجمهورية فى مختلف مراحل التعليم، الاساسى الثانوى والعام والفنى والمدارس التجريبية. وأوضح ان المبالغ المخصصة لهذه الخطة مليار ومليونى جنيه، وقال ان اكثر من ٧٠٠ مدرسة جديدة تدخل الخدمة مع بداية العام الدراسى فى ١٦ سبتمبر المقبل لسد احتياجات المحافظات من المدارس وتخفيف الكثافات فى الفصول.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ح / ٨ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يبحث

توزيع ١٠٠ مليون جنيه منحا على غير القادرين من طلبة الجامعات

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع أواخر أغسطس الحالى فى الإسكندرية لبحث اليات توزيع المنح التى قررها الرئيس مبارك لطلبة الجامعات وقدرها ١٠٠ مليون جنيه قيمة المنحة الف جنيه توزع على غير القادرين من الطلبة واعلن ان المجلس سيبحث كيفية التوزيع العادل لهذه المنح وضمان وصولها إلى الطالب المحتاج لها فعلا.

كما يبحث المجلس كيفية القضاء على بعض الممارسات الخاطئة من بعض الكليات فيما يخص طبع المذكرات للطلبة بشكل غير واضح وظهورها بصورة مهياة وسوف يتم وضع حد لهذه الممارسات. وأوضح أن معظم الكليات تطبق نظام التأليف الجماعى للكتاب الجامعى وهى تجربة مطبقة فى كلية تجارة الاسكندرية بشكل ممتاز ويستفيد منها عدد كبير من الطلبة.

جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده وزير التعليم العالى مع طلبة الجامعات المصرية فى الفوج الثانى لمعسكر أبى بكر الصديق بالاسكندرية تحت إشراف الدكتور عبدالصبور مرزوق وبرئاسة الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف وحضر اللقاء الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور محمد عبداللاه نائب رئيس الجامعة. وأعلن الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات والكليات تنفذ الآن المبادئ، التى جاءت فى توصيات مؤتمر تطوير التعليم العالى .

وأضاف أنه تم الاتفاق مع الشركات الكبيرة فى انتاج برامج الكمبيوتر والشرائط الممغنطة والاجهزة، كما تم الاتفاق مع وزارة الانتاج الحربى، وسيتم الاتفاق مع هيئة التصنيع الأسبوع المقبل على الية حصول الطالب الجامعى على جهاز كمبيوتر بسعر مخفض يدفع جزءا منه عند دفعه للمصروفات الدراسية قبل العام الدراسى الجديد والباقى على اقساط ويستطيع الطالب غير القادر على الشراء التدريب على الأجهزة التى ستتوافر بكثرة فى كليات الجامعة واعلن ان التجربة ستبدأ بكليات الهندسة وستتوافر الأجهزة مع بداية العام الدراسى القادم.

وفى كلمته خلال اللقاء أشاد وزير الاوقاف بدور رجال الأعمال فى تطوير المساجد، ودعا المستثمرين بالمحافظات المختلفة للإسهام فى تطوير مشروعات التنمية لمجتمعاتهم، واشاد بدور بعض الاقباط المصريين فى الانفاق على بعض المساجد، مشيرا الى وجود أوقاف من بعض الاقباط لدى وزارة الاوقاف لهذا الغرض.



بدء القبول بمكتب التنسيق للمرحلة الثالثة يوم الثلاثاء المقبل

١٣ ألف مكان بالجامعات و ٦٠ ألفا بالمعاهد العليا والمتوسطة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الأماكن المتبقية لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات تبلغ عشرة الاف مكان للمجموعة العلمية، وثلاثة الاف للمجموعة الأدبية، كما يوجد ٦٠ الف مكان بالمعاهد العليا الحكومية، والخاصة، والمتوسطة. ويبدأ القبول بمكتب التنسيق يوم الثلاثاء المقبل بحد أدنى ٥٠٪، وسيبدأ مكتب التنسيق أيضا اليوم ولمدة أربعة أيام صرف أوراق الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٥٪، ويومي الأربعاء والخميس المقبلين للحاصلين على حد أدنى ٦٠٪، ويخصص يوما الأربعاء والخميس أيضا للقبول بالجامعة العمالية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تقرر تنفيذ التحويلات للطلاب المرشحين للقبول بالمعاهد عن طريق المعاهد نفسها بخلاف العام الماضي، وأن مكتب التنسيق لا يقوم بتعديل ترشيح الطلاب على الكليات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠٠

المرحلة الثالثة للتنسيق الثلاثاء المقبل

١٣ ألف مكان بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد بحد أدنى ٥٠٪

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الأماكن المتبقية لطلاب المرحلة الثالث والأخيرة بالجامعات تبلغ عشرة الاف مكان للمجموعة العلمية وثلاثة الاف للمجموعة الادبية وجميع هذه الاماكن موزعة فى عدد قليل من كليات الحقوق انتساب موجه وفنى تمريض وقسمى التربية الموسيقية والفنية بكليات التربية النوعية التى تحتاج إلى النجاح فى امتحانات القدرات وكذلك فى شعب التربية الابتدائى والخدمة الاجتماعية انتساب موجه.

واضاف الوزير أن جميع المعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة بها أماكن لطلاب المرحلة الاخيرة التى ستبدأ الثلاثاء المقبل بحد أدنى ٥٠٪ وعددها ٦٠ الف مكان.

واوضح أن الطلاب الذين درسوا ثلاث مواد علمية ومادة أدبية سيتقدمون لمكتب التنسيق ضمن طلاب المجموعة العلمية حتى فى حالة الالتحاق بالكليات النظرية.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تقرر أن يتم تنفيذ التحويلات للطلاب المرشحين للقبول بالمعاهد عن طريق المعاهد نفسها بخلاف العام الماضى وأن مكتب التنسيق لايقوم بتعديل ترشيح الطلاب على الكليات وتقوم الجامعات فيما بينها بنقل القيد من كلية لأخرى طالما حصل الطالب على الحد الأدنى الذى قبلته الكلية خلال المرحلتين الأولى والثانية وذلك باستخراج بيان حالة من الكلية المرشح لها وتقديمه للكلية المراد نقل القيد إليها.

وأضاف أن مكتب التنسيق يبدأ من اليوم ولمدة أربعة أيام فى صرف أوراق الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٥٪ لدبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية المتقدمة ودبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلى والادارة والسكرتارية والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس ودبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية نظام السنوات الخمس ودبلوم الدراسات التكميلية والمدارس الفنية لاعداد المعلم ودبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة ودبلوم المدارس الفنية الزراعية نظام السنوات الخمس ودبلوم المعاهد الفنية الصحية شعبتي اجهزة طبية وفنيات تمريض وحملة الثانوية الموسيقية من أكاديمية الفنون.

وقال انه تم تخصيص يومى الاربعاء والخميس المقبلين لتقدم الحاصلين على حد ادنى ٦٠٪ من حملة دبلومات المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية المتقدمة والمعاهد الفنية التجارية والحاسب الالى والادارة والسكرتارية والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس والمعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية نظام السنوات الخمس ومعاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة والمدارس الفنية الزراعية نظام السنوات الخمس.

وصرح السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بأن المكتب سيقبل من الاربعاء المقبل ولمدة يومين ايضا أوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٧٠٪ فى الدبلومات للقبول بالجامعة العمالية من تخصصات الميكانيكا والكهرباء فقط و٦٥٪ كحد ادنى للقبول بالشعب الهندسية بالمعاهد العليا الخاصة و٦٠٪ للقبول بالمعاهد العليا الخاصة المتناظرة.

واضاف ان صرف وقبول أوراق جميع الطلاب سيتم من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة وأربعة فروع أخرى فقط وهى الاسكندرية واسيوط والمنصورة وقناة السويس.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجميد المشروعات التعليمية بسبب أزمة السيولة

توقف بناء المدارس الجديدة.. وتأجيل استقلال فروع الجامعات

كتب هانى المكاوى:

قررت الحكومة تجميد عدد كبير من المشروعات التعليمية الجديدة بسبب ازمة السيولة. تراجع مجلس الوزراء عن تخصيص ميزانيات اضافية لاستقلال فروع الجامعات الكبرى التى كان من المقرر إستقلالها فى يوليو الماضى. وذلك بتحويل كليات بنها فرع جامعة الزقازيق وفرعى الفيوم وبنى سويف التابعين لجامعة القاهرة إلى جامعات مستقلة بداية من العام الدراسى الجديد.

كما قرر مجلس الوزراء تاجيل تحويل قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر إلى كلية الإعلام الإسلامية رغم موافقة المجلس الأعلى للتعليم الأزهرى بسبب نقص الاعتمادات المالية. وأدى نقص السيولة ايضا إلى تجميد خطة هيئة الأبنية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم فى بناء مدارس جديدة لاستيعاب الكثافة الطلابية الناتجة عن عودة الصف السادس لمرحلة التعليم الابتدائى.

وكشف مصدر مسئول أن زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنحو ٥٣ الف طالب يستلزم تخصيص ميزانيات عاجلة لتجهيز

٠٠٠٠٠٨١



المصـــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠٠

المعامل والمدرجات والأبنية التعليمية اللازمة لمواجهة هذه الزيادة إلا أن الحكومة رفضت طلب وزارة التعليم العالى بتخصيص أية مبالغة إضافية.

وأشار المصدر إلى أن كليات الطب والهندسة تواجه أزمة كبيرة بعد زيادة اعداد المقبولين بها لأكثر من ٢٤ الف طالب وطالبة بسبب عدم تخصيص ميزانيات اضافية لتوفير التجهيزات اللازمة لهذه الاعداد.

حذر خبراء التعليم من عدم توافر الموارد اللازمة للمؤسسات التعليمية، وأكدوا أن عدم استقلال فروع الجامعات وتجاهل تخصيص ميزانيات اضافية لمواجهة الزيادة فى الاعداد المقبولة بالكليات الجامعية وخاصة كليات الطب والهندسة وغيرها من الكليات العملية سيؤدى إلى انهيار الجانب العملى بالدراسة فى هذه الكليات، وشددوا على ضرورة توفير الميزانية الكافية لهيئة الأبنية التعليمية حتى تستطيع بناء الاعداد المقررة من المدارس استعدادا لعودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية وأكدوا أن عدم توفير الاعتماد يهدد بعودة نظام الفترات إلى المرحلة الابتدائية فى جميع المدارس.

٢ / ٨ / ٠٠



المصدر : الـمساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/٨/٢٠٠١

نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق

ضوابط جديدة لقبول الشهادات المعادلة بالجامعات

اللغة الفرنسية شرط الحقوق.. و٧٠٪ في اللغات للألسن

كتب ـ شوقي الشرقاوي:

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والجامعات ان تنسيق الشهادات المعادلة للحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية يبدأ فى ١٩ من اغسطس الحالى ويستمر لمدة ٦ أيام وان هناك شروطا جديدة لقبول هذه الشهادات بالجامعات. موضحا ان هذه الشروط تختلف من كلية لأخرى.



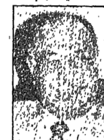
د. مفيد شهاب

اوضح د. عبدالحميد شلبى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق ان شرط القبول بكليات الحقوق ان يكون الطالب دارسا للغة الفرنسية أو يجتاز امتحان الألسن ويجب الحصول على ٧٠٪ فى اللغة العربية واللغتين الأجنبيتين بالنسبة للشهادة العربية فقط.

اضاف أن كلية السياحة والفنادق تشترط الحصول على ٦٠٪ من المجموع الكلى لدرجات الثانوية المعادلة و٧٠٪ فى اللغة الأجنبية الأولى مع النجاح فى الاختبار الشخصى الذى يعقد بمعرفة الكلية بعد الترشيح أما كلية التربية الموسيقية فتضع شرطا أساسيا وهو اجتياز اختبارات القدرات عمليا وشفويا لتحديد مستوى المتقدم من حيث الالتحاق بالصف الأول مباشرة أو الدراسات التحضيرية مشيرا إلى أن اختبارات القدرات مطلوبة ايضا لكليات الفنون الجميلة والتربية الفنية النوعية فى مادتى رسم الفنون والعمارة.. وكذلك القدرات الرياضية لكليات التربية الرياضية.. والاختبارات الشخصية للمرشحين للعلاج الطبيعى وبنات عين شمس والتمريض والخدمة الاجتماعية.



اوضح.. ان المعهد الفنى للتمريض «مبارك ـ كول» بقصر العينى يشترط الحصول على ٧٠٪ على الأقل فى اللغة الإنجليزية.. اما الفنون التطبيقية فتضع شرط النجاح فى اختبار القدرات الفنية والابتكار الذى يعقد بها.



د. عبد الحميد شلبى



المصـــدر : الأهــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦/٨/٢٠٠٠

فى وزارة التربية: الاعتراف بالخطأ ليس فضيلة

يقولون الاعتراف بالخطأ فضيلة ،ونحن نقول ان الاعتراف بالخطأ ليس فقط فضيلة وإنما عقيدة راسخة تعنى رحمة النفس والعمل على تحسين الوضع الحالي لمستقبل متميز والواقع أثبت ان وزارة التربية والتعليم لاتريد أن تعرف ان ثوبها تمزق حتى تكشفت عوراتها ولكنها رفضت الفضيلة بعدم الاعتراف بالأخطاء التى كشفها أوائل الثانوية العامة.

والعجيب انها تعلم ولكنها لا تعلم انها تعلم وهذه كارثة لان هذا اسلوب النعام حيث مبدأ إخفاء الرؤوس فى الرمال الناعمة عند الخطر.

المؤلم والمخزى حقا ان وزارة التربية والتعليم نفت كل التصريحات التى أدلى بها اوائل الثانوية العامة بدلا من تشكيل لجنة لدراسة مقترحاتهم ووضع الأساليب التى تضمن تفادى السلبيات التى تعانى منها مؤسسة التعليم قبل الجامعي.

لقد التقيت مع عدد كبير من الأوائل وجميعهم أكدوا وجود سلبيات عديدة تتمثل فى غيبة المدرس وانخفاض مستوى الكتاب المدرسى الامر الذى دعا هؤلاء المتفوقين الى الاعتماد على المدرس الخصوصى ومذكراته التى رحمتهم من كتاب الوزارة الذى يعتمد على اللف والدوران في تقديم المعلومة.

وكنت أتمنى أن تعترف الوزارة بوجود أخطاء وتحترم رؤية هؤلاء المتفوقين وتشكرهم على صدقهم فى قدرتهم على تحديد المشكلات فى ظل نظام يعتمد على الحفظ والتلقين.

المهم نسمع كل يوم شعارات كثيرة تؤكد ان المدرسة تمكنت من تادية دورها والكتاب وضع بدقة شديدة ولا أدرى هل مازلنا مستمرين وراء ذلك أم نبدأ من جديد خطوة صادقة نحو تطوير التعليم خاصة أن الدولة لا تدخر وسعا فى مضاعفة الميزانيات ودعم كل الجهود.

ويبقى سؤال: لماذا كل هذه الأخطاء فى عمليات التصحيح التى كشفتها طعون الطلاب الأمر الذى سبب مشكلات عديدة لمكتب التنسيق بسبب تعديل مجاميع الطلاب

نحن نريد أن يعيش المعلم فى امان وان يتم اختيار الكتاب المدرسى من خلال مسابقة متخصصة كما يجب ان نصل الى حد فى الأخطاء الكثيرة فى المعلومات التى تحتويها الكتب.

ولنا كلمة أخيرة نرددها دائما ونحترمها تعنى ان الاعتراف بالأخطاء هو أعظم الفضائل هكذا تعلمنا ونتعلم.

■ علاء ثابت

كلمات متطايرة

انجلش يعنى انجليـــزى

بقلم: صلاح المعداوى

اعلن صراحة ان سبب امتناعى عن كتابة هذا المقال فى الاسبوعين الماضيين كان زحام وتراكم العديد من الموضوعات على أم راسى واهمها الانتخابات القائمة والتي يتحنجل حولها بعض الوجوه القديمة المرفوضة من الحزب الوطنى ولكننا نثق فى الوزير كمال الشاذلى وهو مدرك حجم معاناة الحزب وهو شخصيا من النواب ايامهم ولا يلدغ المؤمن من جحر مرتين.

واقل همومى فى الاسبوعين الماضيين كانت نتيجة الثانوية العامة وحصول عدد «مهول» من الطلبة والطالبات على مجموع ٩٥٪ مما يقطع بان الشعب المصرى فى اجياله الصاعدة مشرف على العبقرية او اننا اصبحنا نستمرئ الغش الجماعى ونبذل اقصى الجهد كلنا مدرسون وأولياء امور ونظام تعليمى فى طريقة حشو الدماغ لتفريغها عند الامتحان ويادار ما دخلك شر واهم هذه النتائج العجيبة للثانوية العامة «هم» لو تعلمون عظيم لانها نتائج غير واقعية وغير مسبوقة فى تاريخ حركة التعليم في مصر المحروسة واسالوا او ابحثوا عن مجاميع رواد العلم والفكر والثقافة والفن على مدي عصر التنوير فلن تجدوا منهم من حصل فى «التوجيهية» اى ثانوية زمان مثل هذه المجاميع الضخمة الفخمة التى من الغريب أن اصحابها غالبا ما يفشلون فى سنواتهم الجامعية الاولى واغلبهم ينجحون بدرجة القبول فى التعليم الجامعي.. اعتقد انه انذار بالخطر الداهم على هذه الامة لاننا نقبل التهويش والتبكيش والغش والفساد فى كل شيء إلا التعليم ياخلق هووه.

وثالث همومى فى الاسبوعين الماضيين كان البطالة الفظيعة التى يعانيها شبابنا صبيان وبنات فى العطلة الصيفية قد لا نحس اثرها السيئة فى القاهرة ولكن اخطف رجلك على مارينا والعجمى الفردوس وكافة عموم القرى السياحية فى منتصف ليل أى يوم لترى الاباحية المفرطة فى الفرنجة الكاذبة لصبيان وبنات فى عمر الزهور شبه عرايا يتركهم أولياء امورهم ولا اقول اباؤهم سهارى حيارى طوال الليل فى اروقة مارينا «وزفت الطينا» يرقصون ويتعرون ويقلدون الامريكان فى الهايفة والخيابة دون تقليدهم فى وعيهم بالعمل والدراسة والحرص على الوقت .. انهم اولئك المصريون «بالانجلش» والذين يدرسون بالانجلش للفشخرة والرطانة وليس من اجل تعلم اللغات والاطلاع بها على المعرفة الانسانية المعاصرة.. وحكاية الانجلش اصبحت حكاية بيوت كثيرة فالاولاد يدرسون فى مدارس اللغات وهذا عظيم وجيد وآباؤهم يدفعون الشيء الفلانى للدراسة في هذه المدارس «الانجلش» والغريب انهم لا يعرفون الانجليزية والتى كانت تسمى على ايامنا الحلوة باللغة الاوروبية الاولى هم وهن فقط يرطنون «هي. اذ. شى. اره» والغريب ان «الهلف منهم» يتكلف الاف الجنيهات حتى بلوغه الثانوية العامة ويعدين بسلامتهم يزاحمون اولاد الغلابة بتوع «الاربك» فى دخول الجامعة بالمجان.. كملوا جميلكم ايها الاباء العظام يابتوع «الانجلش» وسيبوا الجامعة لاولاد «الاربك» المسألة فعلا تغيظ.

أما رابع الهموم التى تزاحمت على أم راسى وافقدتنى الرغبة فى الكتابة فى الاسبوعين الماضيين فقد كان ذلك الحر الرهيب الذى اصبحت موجاته المتتالية تهبط علينا من جنوب الهند والمملكة وبلاد افريقيا مع اننا نعرف يقينا اننا من ابناء حوض البحر الابيض المتوسط وتعلمنا فى المدارس ان جو مصر دافىء ممطر شتاء حار جاف صيفا تلك المعلومة الخاطئة فى كتب الجغرافيا حتى اليوم لم تعد هى الوصف الواقعي لجونا أو بالدقة لطقس مصر.. فلا الشتاء اصبح شتاء ولا الصيف جاف فالرطوبة تهلك ابداننا وتهد حيل المسنين من امثالى وتجعلنا نتنفس بصعوبة لقد اصبح صيفنا رطبا لزجا مقرفا جهنما بالصيف معقول شتاء ويبدو ان الجو عملها معانا واصبح جوا او طقسا يعنى «وذر» بالانجلش وان الطبيعة تكاكات علينا هى الاخرى قال يعنى ناقصين .. ادى الحكاية قلتها وخلصت.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٨/٢٠٠٠

كيف تختار كُليتك أو معهدك ؟

توجد عدة معايير لاختيار الكلية او المعهد المناسب يقع فى مقدمتها اختيار المعهد المتخصص علميا من حيث القائمين على إدارته واعضاء هيئة التدريس به والتجهيزات المعملية الحديثة والمتطورة والمراجع العلمية العالمية المتخصصة.

ان دراسة هندسة وعلوم الحاسبات وتطبيقاتها لايمكن ان تتم بطريقة نظرية وفى غياب الخبرة العملية مما يؤكد على ضرورة اختيار اعضاء هيئة التدريس ذوي الخلفية العلمية المتخصصة والخبرة العملية والمستوى العلمى الرفيع وتحقق كل ذلك بموافقة وزارة التعليم العالى على الترخيص بإنشاء اول معهد عال خاص ينشئه ويديره نخبة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية: اكاديمية القاهرة - معهد القاهرة العالى للحاسب والهندسة والمعلومات والإدارة بأرض الجولف.

وتم قبول أول دفعة من خلال مكتب التنسيق بالجامعات فى العام الدراسى ١٩٩٥/ ١٩٩٦ والدراسة بالنظام الأمريكى ساعات معتمدة وفصول دراسية باللغة الانجليزية مع تقديم ايضاحات باللغة العربية، كما يوجد بالأكاديمية شعبة للدراسة باللغة العربية فى مجال ادارة الاعمال ونظم المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى اللغة الإنجليزية وتمثل اعمال الفصل الدراسي جزءا من الدرجة النهائية وتتمثل في الامتحانات الدورية والتمارين النظرية والعملية والبحوث والانتظام بينما يشكل امتحان اخر الفصل الدراسى ٤٠٪ من الدرجة النهائية ومدة الدراسة بالأكاديمية لشعبة الهندسة خمس سنوات دراسية يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى هندسة نظم الحاسبات والالكترونيات Computer and Electronics Systems Engineering او بكالوريوس الهندسة المعمارية ArChitecture Engineering طبقا للتخصص. واربع سنوات دراسية يمنح من يجتازها بنجاح درجة البكالوريوس فى علوم الحاسب Computer Science او إدارة الاعمال ونظم المعلومات Business Administration & Information Systems طبقا للتخصص.

كما تتميز الاكاديمية بوجود معامل للحاسبات مجهزة بأحدث الأجهزة على اساس جهاز لكل دارس والمعمل متصل بشبكة المعلومات العالمية الإنترنت، بالإضافة لمعامل الاكاديمية مثل معامل الكهرباء والإلكترونيات التى اعدت لاكتساب الخبرة العملية وأساليب تحديد الاعطال واصلاحها وهو اسلوب جديد فى التعليم العملى الجامعى بجمهورية مصر العربية ويتفق مع احدث اساليب التعليم فى العالم وعدد الطلاب في المعامل او صالات التدريب لايتجاوز ٢٥ طالبا تحت اشراف القائمين بالتدريس لإتاحة اكبر فرصة ممكنة للتفاعل بين الطالب والقائمين بالتدريب كما تهدف الاكاديمية لإعداد خريج قادر على التعامل مع تكنولوجيا العصر وقراءة المراجع والدوريات العلمية العالمية وذلك عن طريق الاهتمام المكثف بالتطبيق العملى الذى يتفق مع احتياجات السوق المحلية والعالمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريــخ : ٦/٨/٢٠٠٠

مؤتمر علمي بتربية طنطا يطلب:

إقامة هيئة قومية لتقويم المعلمين ومنحهم ترخيص مزاولة المهنة

كتبت . سوزان وهبى :

فى المؤتمر العلمى الخامس عشر الذى نظمته رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية جامعة طنطا تحت رعاية الدكتور محمد مختار البديوى رئيس الجامعة ، نوقش خلالها على مدى يومين العديد من القضايا المهمة حول تحديد مستقبل كليات التربية بين الواقع والمستقبل فى هذه الكليات واعداد المعلم حيث تناولت المناقشات قضية مراجعة المفاهيم الوافدة مع الموضوعية فى التعامل مع التراث..

واكد الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب وعميد تربية طنطا قائلا ان التعليم وكليات اعداد المعلم فى مصر تواجه تحديا كبيراً يتمثل فى ثورة المعرفة والمعلومات، وان الاليات الحديثة مثل الكمبيوتر، وشبكة المعلومات الدولية أضبحت بديلا عن المدرسة ويضيف د. شبل بدران استاذ ورئيس قسم اصول التربية بجامعة الاسكندرية ومقرر عام المؤتمر: ان كليات التربية هى المؤسسة التربوية المعتمدة فى تكوين وتأهيل المعلمين قبل واثناء الخدمة، على الرغم من الجهود التى بذلت من خلال المجلس الاعلى للجامعات ولجنة قطاع التربية وعلم النفس حول تطويرها من خلال أعادة النظر فى البنية الاساسية للكليات وانشاء اقسام جديدة تستجيب لحركة الواقع ومستجدات العصر وتعزيز التنمية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية.ويؤكد الدكتور عبد الوهاب كامل استاذ ورئيس قسم علم النفس ووكيل تربية طنطا ان كليات التربية فقط هى المسئول الأول العلمى والفنى عن عملية اعداد المعلم وانه من الضرورى انشاء هيئة قومية عليا لتقويم المعلمين لها الحق فى اعطاء رخصة لمزاولة المهنة مع ضرورة التطوير الذاتى لاعضاء هيئة التدريس ودعم الكليات بالمعامل المتقدمة والتجهيزات العلمية الحديثة وتطوير الادارة العلمية من خلال الدورات التدريبية المتقدمة وفقا لمعايير الجودة والمنافسة العالمية فى نوعية الخريجين ، وأوصى المؤتمر بالتركيز على انشاء هيئة عليا للتربية العملية والتدريب لتحقيق التنسيق بين كليات التربية ووزارة ومديريات التربية والتعليم مع وضع مواصفات قومية لبرامج اعداد المعلم بهدف تحقيق التكامل الوظيفى وزيادة نسبة المدة الزمنية للتدريب على التدريس المصغر داخل الكلية مع الاستعانة بتكنولوجيا التعليم والكمبيوتر واستخدام استراتيجيات المحاكاة وكذلك انشاء وحدة ذات طابع خاص على مستوى الجامعة لتدريب المعلم من رياض الاطفال الى المعلم الجامعى مع وضع لائحة تنفيذية للتربية العملية وتحديث أسلوب ادارتها للاسهام فى اتخاذ القرار وحل المشكلات الادارية.

د. محمد الطيب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

مواقف

لا اظن اننا اعجوبة الشعوب. وان التلامذة فى بلادنا مخلوقات ما حصلتش. ومن المؤكد اننا وجدنا فى كوكب الأرض الذين يتحدثون عن الامتحانات سنويا : صعبة.. سهلة.. والدروس الخصوصية والغش والتنسيق.. وبهدلة الأسرة وكساد صناعة الاصطياف فى مصر كل سنة !

ولا اعرف بالضبط ما الذى ادى واودى بالتعليم فى مصر. فقد كنت مدرسا للفلسفة فى كلية الآداب ١٥ عاما. ولم اشعر بشيء من ذلك.. ولا حين كنت تلميذا وكان ترتيبى الأول فى مصر فى الابتدائية والثقافة والتوجيهية وكلية الآداب. كنت اذاكر وبس. ويجيء النجاح من تلقاء نفسه..

وانا اقلب فى الصحف العربية والفرنسية والانجليزية والالمانية والإيطالية والعبرية كل يوم. ولم يحدث أن قرأت شكوى عن صعوبة الامتحانات. ولا أن الاسئلة جاءت من المقرر او من خارجه. احيانا اجد بعض المجلات الأدبية الفرنسية تنشر إجابات نمونجية للطلبة المتفوقين.

ولكن (الاوكازيون) السنوى فى مصر ليس له نظير فى الدنيا. فلا نحن شعب عجيب. ولا مدرسونا عباقرة. ولا جامعاتنا هى اكسفورد وكمبريدج وبرنستون وهارفارد.. ولم يحدث فى تاريخ البشرية كلها منذ عرفت الأرقام من واحد إلى مائة أن حصل تلميذ على الدرجات النهائية فى اى شيء ثم زاد عليها عشرا وعشرين درجة. ازاى ؟!

ولم أر اسوأ من الكتب المدرسية شكلا وورقا واسلوبا. وهذه شكوى مزمنة. ولم يترتب عليها اى شيء من التغيير والتبديل. وإذا قرأت مؤلفات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فانت امام عالم بليغ. كلامه درر. ولا علاقة له بما يدرسه التلامذة ويعانيه الآباء. وإذا كانت عندنا دودة للقطن فعندنا دروس خصوصية. عكاكيز للتلامذة الصغار.. وهذه الدروس تاكل مدخرات الأسرة من أجل أن ينجح الطالب او لا ينجح. ولا احد استطاع ان يحل لنا فزورة المرتب الذى لاتدفعه الدولة للمدرس ويدفعه اولياء الأمور.

فإن لم يكن التعليم هما ثقيلا لكل أسرة، فهو مرض قومى لم نفلح فى علاجه، بينما استطاعت كل الشعوب علاجه.. بل إنها لم تعالجه فلم يكن مرضا سنويا وخرابا موسميا !



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين عقب عودته

دعم التعاون المشترك مع الولايات المتحدة فى مجال تطوير التعليم

كتبت ـ إيناس حلبى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال زيارته للولايات المتحدة أوجه التعاون المشترك بين البلدين فى مجال تطوير التعليم.

وتم فى المباحثات الاتفاق على تدريب القيادات داخليا فى مصر بعد الإعلان عن التقدم لها وبعد اجتياز دورة تدريبية يتم اختيار ١٠٪ من المتميزين الى الولايات المتحدة الأمريكية ، كما شارك الوزير فى اجتماعات مشروع مبارك ـ جور فى مجال التعليم فى اطار المشاركة المصرية ـ الأمريكية حيث تم بحث سبل التعاون بين مصر والجانب الأمريكى فى تدعيم نظم المعلومات بالإدارة والاحصاء، وبحث خطة التطوير بين مصر والولايات المتحدة فى مجالات التعليم المختلفة واعرب الجانب الأمريكى عن تقديره تجربة مصر فى مجال التعليم. واكد الجانبان المصرى والأمريكى أهمية تتطابق الآراء والافكار بين البلدين حول الهدف من التعليم. كما بحث الدكتور حسين كامل بهاء لدين مع نظيره الأمريكى ورئيس وكالة المعونة الأمريكية ونائب رئيس البنك الدولى وجه التعاون بين مصر والبنك الدولى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٦/٨/٢٠٠١

٢٣ مبنى تعليميا جديدا بأكاديمية الفنون.. تدخل الخدمة الشهر المقبل

كتبت ـ مشيرة موسى:

العمل فى اكاديمية الفنون بالهرم يجرى على قدم وساق للانتهاء من اللمسات النهائية قبل افتتاح الرئيس حسنى مبارك لمشروع استكمال وتحديث الأكاديمية، والتى تشمل مبنى الوحدات التعليمية المركزية ومشروع بلاتوه السينما وستوديو الفيديو العملاق، بالاضافة إلى تفقده للمبانى الجديدة للأكاديمية والمقرر افتتاحها الشهر المقبل. فماذا سيضيف المشروع الجديد؟

فاروق حسنى وزير الثقافة يؤكد أن الأكاديمية بمبانيها الجديدة تعد أحدث صرح تعليمى ضخم فى مصر. ويقول إن الأكاديمية التى تعد متفردة ـ بالشرق الأوسط والعالم ـ كانت تتكون من ٥ مبان فقط زادت الى ٢٨ مبنى تشمل كل مقومات العمل الاكاديمى التعليمى إلى جانب العمل التطبيقى العملى.. ويؤكد الدكتور فوزى فهمى رئيس اكاديمية الفنون أن الدولة لم تبخل على الأكاديمية بالتمويل ، والذى جاء وفق خطط مدروسة ودون الحصول على اى معونات أجنبية.. ويضيف أن وزير الثقافة قد نجح عام ١٩٩٠ فى استرداد ١٩ فدانا كانت ملكا للأكاديمية، وقام الأهالى بالاستيلاء عليها بوضع اليد منذ عام ١٩٦٤ وهى الأرض التى ارتفعت فوقها مشروعات مبانى الأكاديمية الجديدة البالغ عددها ٢٣ مبنى منها معهد العمارة البيئية، والمعهد العالى لفنون الطفل، والمعهد العالى لفنون الترميم بالاضافة للمدرسة الابتدائية التى تتسع لألف طفل والمدرسة الاعدادية والمدرسة الثانوية ومستشفى للطلاب وأعضاء هيئة التدريس واسكان داخلى للطلبة المغتربين و٣ مدرجات ومركز لدراسات الفنون الشعبية.

ويقول إن الأكاديمية تفتخر بامتلاكها لأحدث بلاتوه للسينما وستوديو للفيديو ، ويضيف أن مبنى الوحدات التعليمية المركزية الذى يضم ١١ طابقا يضم وحدات الكمبيوتر فى كل مجالات الفنون من سينما ومسرح ورسوم متحركة وموسيقى.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٦/٨/٢٠٠٠

صرف منحة مبارك للطلاب غير القادرين من أكتوبر المقبل

قبول جميع الناجحين بالدور الثانى للثانوية العامة بالجامعات والمعاهد

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن منحة مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات سيبدأ صرفها من اكتوبر المقبل. وقال: إن المجلس الأعلى للجامعات يقوم الآن بإعداد دراسة تفصيلية عن كيفية توزيع المنحة التى تقدر بنحو ١٠٠ مليون جنيه، على المستحقين من الطلاب.

وأكد الوزير - فى تصريحات لمندوب «الأهرام» محمد حبيب - أن جميع الطلاب الناجحين فى امتحان الدور الثانى للثانوية العامة، سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد، وفقا للحد الأدنى للكليات المعلن عنه فى المرحلتين الأولى والثانية، ليصل عدد المقبولين بالجامعات فقط من الثانوية العامة إلى ٢٣٥ الف طالب وطالبة، من المجموعتين العلمية والأدبية فى الدورين الأول والثانى.

وقال الوزير: إن الجامعات ستقوم مع بداية العام الدراسى الجامعى الجديد بصرف مكافآت التفوق للطلاب، سواء كانوا من المقبولين حديثا أو المنقولين إلى فرق دراسية أعلى، كما سيتم تخصيص مبالغ من صندوق التكافل الاجتماعى للطلاب غير القادرين، بخلاف منحة الرئيس مبارك.

وأشار إلى أن الجامعات ستنتهى، فى أخر أغسطس الحالى، من جميع التجهيزات والإنشاءات وأعمال الصيانة للمدن الجامعية والمنشآت التعليمية وغيرها، من المعامل والورش والفصول الدراسية، وسوف تعلن نتائج القبول بالمدن مع بداية سبتمبر المقبل، وكذلك إعلان الجداول والتحويلات ونقل القيد حتى يبدأ العام الدراسى الجديد بانتظام من اليوم الأول. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى، الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأنه تقدم حتى الآن للقبول بالجامعات والمعاهد العليا من طلاب دبلومات المدارس الفنية بنظامى السنوات الثلاث والخمس، ودبلومات المعاهد، ما يقرب من ٤٥ الف طالب وطالبة.

[تفاصيل أخرى ص١٢]

مدرسة عاطف عبده للسباحة والتأهيل للكليات العسكرية والشرطة

استمراراً للحديث مع الكابتن عاطف عبده المدرب الدولي وصاحب أكبر معقل رياضي للتأهيل البدني والطبي والذهني والسباحة وكل ما يحتاجه الطالب لاجتياز الإختبارات بنجاح صرح ، بانه تيسيراً على أبنائنا الطلاب نقدم لهم نصائح تهم كل طالب يرغب في الالتحاق بالكلية التي يتمناها ومن هذه النصائح : الا يقوم الطالب بملء الملف الأصلي فور حصوله عليه ولكن يقوم بتصويره أولاً وملء الصورة ثم ينقل ماكتبه في الصورة إلى الأصل بخط واضح ومنظم، ومن أجل القومسيون الطبي الذي يمر به الطالب فينبغي إجراء فحوصات شاملة قبل الذهاب إلى الكلية حتى يمكن تلافي أى عائق باكتشافه مبكراً حتى لايعوق الالتحاق بالكلية ومركز عاطف عبده يقوم بتوفير تلك الخدمة، اما اللياقة البدنية فمن السهل جداً لأى طالب ان يرفع لياقته البدنية في اقل مدة تصل إلى اسبوع فقط مهما كان مستواه البدني لوتم ذلك على ايدى متخصصين ومؤهلين لذلك ونحن لدينا نخبة من المدربين الدوليين والمعتمدين بالاتحادات الدولية واللجنة الأوليمبية والمدرب الخبير هو الذى يعرف أن الأهم من أداء التمرينات هو تكوين العصب والعضلة التى تستطيع أداء هذه التمرينات وذلك يتم فى جميع فروعنا المنتشرة بانحاء القاهرة الكبرى، وكذلك يقوم المركز بإجراء إختبار مماثل لإختبارات الكلية كل ثلاثة ايام لمعرفة مستوى الطالب اولاً بأول وترسل النتيجة لولى الأمر مع الطالب.اما عن السباحة فنحن اكفأ مدرسة سباحة حيث نجعلك سباحاً حقاً بعد اربعة ايام فقط وهذا لايتوفر سوى بمدرستنا على ايدى مدربيها المعروفين حيث يكون مع كل مدرب خمسة طلاب فقط لتكون فرصة التعلم أكبر، هذا بالإضافة لتعلم قفزة الثقة القانونية ٧,٥ متر حيث نبدا من نصف متر والتى تعتبر شرطاً اساسياً للقبول وهذا لايستغرق معنا سوى نصف ساعة ، وقد يكون هناك بعض الأنحرافات القوامية مثل الفلات فوت، إلتصاق الفخذين – الخ (وقد يكون محيط الصدر او الطول أقل من المطلوب فنحن نتغلب على ذلك) كما تساعد مدرسة عاطف عبده على رفع قدرة الطالب الذهنية والنفسية وذلك من خلال محاضرات منظمة كما يقوم المركز بتاهيل الناجحات في الثانوية العامة للمعهد الفنى للتمريض ليصبحن ضابطات بالقوات المسلحة، ويوفر المركز اقامة للمغتربين من جميع المحافظات.

عاطف عبده



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تنسيق الدبلومات المتقدمة للقبول بالجامعات والمعاهد

٧٥٪ الحد الادنى للجامعات و ٦٠٪ للمعاهد الخاصة

حظر القبول بالمعاهد من وراء ظهر مكتب التنسيق

كتب - زكي السعدني:

بدأ مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات أمس في صرف واستلام اوراق القبول بالجامعات والمعاهد العليا للحاصلين على دبلومات المعاهد والمدارس الثانوية المتقدمة. يستمر صرف وقبول الأوراق حتى يوم الخميس القادم. شهدت منافذ بيع الأوراق زحاما شديدا من الطلاب المتقدمين لمكتب التنسيق. بدأ الطلاب في تسجيل الرغبات المتاحة امامهم في بطاقة الاختيار وتسليمها لمكتب التنسيق. أعلن الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق ان الحد الأدنى لقبول دبلومات المعاهد والمدارس الفنية المتقدمة بالجامعات ٧٥٪ فأكثر والمعاهد الفنية الخاصة بمصروفات ٦٠٪.

أكد «شلبي» أن القبول بالجامعات سيكون بنسبة ١٠٪ من الأعداد المقرر قبولها من حملة الثانوية العامة. واضاف انه سيتم توزيع المقبولين على الأماكن المتاحة امامهم بالجامعات والمعاهد في ضوء الأعداد المقرر قبولها وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار. واوضح رئيس القطاع انه سجرى حاليا دراسة قبول المتخلفين عن تنسيق العام الماضي بالمعاهد الفنية الخاصة بنفس قواعد وشروط العام الحالي.

واضاف انه تقرر حظر القبول بالمعاهد من وراء ظهر مكتب التنسيق للالتحاق بالجامعات والمعاهد واتخاذ اجراءات عقابية مشددة ضد المعاهد المخالفة تنفيذا لتوجيهات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. واوضح «شلبي» أنه تقرر تحديد اعداد المقبولين من حملة الشهادات الفنية المتقدمة بالجامعات في ضوء النسبة المقررة من المجلس الأعلى للجامعات. واشار الى ان الأعداد الزائدة عن النسبة المقرر قبولها بالجامعات سيتم قبولها بالمعاهد الفنية الخاصة بمصروفات. واشار الى تحديد المعاهد المعتمدة من وزارة التعليم العالي في دليل القبول الخاص بالمعاهد. واكد عدم مسئولية الوزارة عن قبول الطلاب بالمعاهد الوهمية التي تعلن عن نفسها خارج مكتب التنسيق.



المصدر : الـوفـد

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول المتخلفين عن تنسيق الجامعات مع طلاب المرحلة الأخيرة

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، صرف وقبول أوراق المتخلفين من المرحلتين الأولى والثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد مع طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة. يبدأ مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات، فى صرف واستلام الأوراق يوم الثلاثاء القادم بحد أدنى ٥٠٪ للعلمى والأدبى.يتم توزيع المتخلفين على الأماكن المتاحة أمامهم بالجامعات، قبل إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة، وبنفس الحد الأدنى الذى قبلته كل كلية، وطبقا لقواعد التوزيع الجغرافى. تعلن نتائج المتخلفين بعد انتهاء المرحلة الأخيرة. أعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق إعداد ملفات طلبات المرحلة الثانية لارسالها إلى الكليات والمعاهد التى رشح إليها الطلاب ليتمكنوا من إنهاء إجراءات القيد وتوقيع الكشف الطبى واستخراج البطاقات الجامعية قبل بداية العام الدراسى. وأشار إلى تأجيل توزيع طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة على الكليات والمعاهد، لحين إعلان نتيجة الدور الثانى لامتحانات الثانوية العامة، وقبول أوراقهم. وأكد قبول الناجحين فى الدور الثانى بالجامعات والمعاهد بنفس الحد الأدنى وقواعد الالتحاق بكل كلية لطلاب المرحلتين الأولى والثانية. وأشار إلى عدم مسئولية مكتب التنسيق عن تعديل الرغبات بعد ترشيحهم للقبول بالكليات والمعاهد. أضاف أن تعديل الرغبات يتم عن طريق التحويل بين الكليات من خلال مكاتب التحويلات المركزية بالجامعات.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

..و١٩ أغسطس امتحانات الدور الثاني في القرآن الكريم بكليات جامعة الأزهر

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر بدء امتحانات الدور الثاني فى القرآن الكريم بكليات الجامعة فرعى البنين والبنات على مستوى الجمهورية يوم ١٩ اغسطس الجارى. تعقد الامتحانات لسنوات النقل والسنوات النهائية بالكليات النظرية والعملية فى وقت واحد. وتقرر إعلان النتائج خلال الاسبوع الأول من شهر سبتمبر القادم. انتهت الكليات من إعداد لجان الامتحانات وتامينها لضمان راحة الطلاب والطالبات أثناء تادية الامتحانات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

«السبت» القادم.. بدء امتحانات الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية بالقاهرة والأقاليم

كتب ـ محمد خليفة:

تبدأ يوم السبت القادم امتحانات الدور الثانى لطلاب وطالبات الشهادة الثانوية الأزهرية بمعاهد القاهرة والأقاليم. كما تبدأ عمليات تصحيح المواد الأزهرية والثقافية فور الانتهاء من الامتحانات لتجنب تأخير ظهور النتائج وتأثيرها على مواعيد نتائج المرحلتين الأولى والثانية للتنسيق بكليات جامعة الأزهر. اكد الشيخ حامد البشرى مدير عام الامتحانات بقطاع المعاهد الأزهرية انه تم اعداد لجان الامتحانات للطلبة والطالبات كما تم تسليم ارقام الجلوس قبل الإعلان عن بدء الامتحانات بفترة كافية تسهيلا على الطالبات والطلاب. وتقرر تأمين اللجان لضمان سلامة سير الامتحانات بصورة هادئة. كما تقرر توفير الوقت الكافى المخصص للاجابات فى مختلف المواد طبقا للقواعد المعمول بها بقطاع المعاهد الأزهرية. وعلمت «الوفد» ان هناك تعليمات مشددة من فضيلة الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر بعدم التهاون مع الطلاب والطالبات الذين يحاولون الغش أو استخدام سبل غير مشروعة أثناء تأدية الامتحانات بهدف الحصول على المعلومات وتدوينها فى كراسات الإجابة. وتقرر إلغاء امتحانات اللجان التى يثبت فيها عمليات غش جماعية مهما كانت الظروف وإحالة المتسببين الى التحقيق الفورى تمهيدا لمعاقبتهم إداريا وقضائيا.



من القلب

بدات الجامعات البريطانية ترحب بالطلبة الأجانب لدراسة الماجستير والدكتوراه حتى ولو كانوا لا يعرفون إلا كلمات محدودة من اللغة الإنجليزية.

والسبب في ذلك ان الطالب الأجنبي يدفع رسوماً قدرها ١٠ آلاف جنيه استرليني في العام تحتاج إليها الجامعة لمواجهة نفقات التعليم المتزايد باستمرار.

وبطبيعة الحال فإن الجامعة تعرف ان الطالب الأجنبي لن يستطيع كتابة رسالة الماجستير وبالتالي الدكتوراه باللغة الإنجليزية.

والطالب الأجنبي لا بد ان يقدم الرسالة بهذه اللغة.

وجدت الجامعات البريطانية الحل وهو ان يستعين الطالب الأجنبي بطالب بريطاني على كتابة الرسالة باللغة الإنجليزية مقابل ثمانية جنيهات في الساعة الواحدة.

ومن ناحية اخرى شجعت الجامعات البريطانية صناعة جديدة نشأت داخل الحرم الجامعي في كل الجامعات البريطانية.

هذه الصناعة تعتمد على اساتذة متخصصين يقومون بكتابة الرسائل الجامعية مقابل مبالغ ضخمة من المال للطلبة الأجانب.

بعض هؤلاء الأساتذة يعرفون اللغة الإنجليزية وقواعدها ويقومون بتحويل ما كتبه الطالب الأجنبي إلى لغة إنجليزية سليمة.

فالطالب الأجنبي في هذه الحالة هو الذي يقوم بالبحث أما إعادة الكتابة فيتولاها الأستاذ البريطاني.

وهناك أساتذة متخصصون يقومون بالبحث الجامعي نفسه بدراسة المراجع، أي كتابة البحث والرسالة كلها من الألف إلى الياء ولا يفعل الطالب الأجنبي شيئاً.

ولا يرهق نفسه بالبحث بل يدفع الثمن فحسب مهما كان غالياً.

وفي اثناء المد الشيوعي في عهد الاتحاد السوفيتي كان يمنح درجة الدكتوراه لكثير من الأفارقة لاجتذاب ودهم وحتى يصبحوا دعاة للشيوعية والدكتوراه كانت ثمن الولاء لموسكو.

الآن تفعل بريطانيا وغيرها من دول أوروبا ذلك، وتكرر ما فعله السوفييت لا للحصول على الولاء بل للحصول على الثمن.

وكل جامعات أوروبا الآن تفعل ذلك.

ومعنى هذا أن الدرجات الجامعية الأوروبية لم تعد حلماً ولا أملاً لأنها تعطى لمن لا يعرفون لغة أجنبية.

ويعرف ذلك الأساتذة الممتحنون الذين يمنحون الدرجات الجامعية.

والهدف من هذه القصة ان الجامعات تسعى لاجتذاب الطلبة الأجانب الأغنياء.

وعلى جامعاتنا ان تحاول بكل الطرق جذب الطلبة الأجانب للدراسة فيها فالجامعات تحتاج إلى مال.

ولن تلجأ جامعاتنا إلى الحيل والأساليب التي تقوم بها جامعات بريطانيا وغيرها لأن جامعاتنا بخير!

محسن محمد



المصـــدر : الأهـــــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٠

التعليم

كابوس الثانوية العامة يُطارد الأسرة المصرية!

«من الأمن إلى الرعب القومى»!!

العنوان من كلمات الأستاذ إبراهيم نافع فى عموده اليومى «حقائق» حيث شخص بدقة أزمة التعليم في مصر!! وأزمة الثانوية العامة وقد مرت سنوات والشعار المرفوع والمعلن هو أن التعليم قضية الأمن القومى المصرى.. ولكن الواقع يقول إن شعار الأمن القومى قد تحول عمليا إلى برنامج لزعزعة الأمان الأسرى والأمان الفردى وتحولت الثانوية العامة فى ظل هذا الشعار الى سبب للكآبة القومية.. ويقول الاستاذ إبراهيم نافع فى كلمته «حقائق» أول اغسطس الحالي: «هل إلى هذا الحد أصبحت الثانوية العامة صداعا مزمنا فى رأس مصر ؟ لقد تحولت هذه المرحلة

التعليمية إلى مايشبه الكابوس الذى يلاحقنا طول العام، يلاحقنا فى اليقظة، ويلاحقنا في المنام، ويلاحقنا إذا كان للأسرة ابن فى الثانوية العامة، ويلاحقنا إذا لم يكن للأسرة ابن فى الثانوية، يلاحقنا في الصحف، فى التليفزيون، فى الإذاعة، يلاحقنا على المقاهى، وفى أحاديثنا الخاصة. إذا نجح الطالب، فهى مشكلة. وإذا لم ينجح فهى مشكلة أخرى. وإذا حصل على مجموع متوسط فهى كارثة، بل وإذا حصل على مجموع كبير فالنكبة أشد، لأنه برغم ارتفاع مجموعه إلى حدود التسعين فى المائة لا يجد المكان الذى يطمح إليه فى كليات الجامعة!



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٠

ويمضى الأستاذ إبراهيم نافع متسائلا: فهل أصبح قدرا مفروضا على الأسرة المصرية، ان تعيش حالة من الطوارىء الدائمة، فهى تنتظر دخول ابنها مرحلة الثانوية، فهى تستعد وتهيىء نفسها لاستقبال هذا الحدث الجلل، ثم تظل الأسرة تعيش على أعصابها المشدودة المتوترة طوال ثلاث سنوات، تبرمج جدول حياتها، وميزانيتها، وبنود نفقاتها، ومواردها وفقا لاحتياجات ابنها او ابنتها، بل تبرمج امور حياتها العادية من نفقات على اوجه الحياة الأخرى مثل العلاج والكساء والترفيه تبعا لترمومتر الثانوية العامة، حتى إذا اجتاز الطالب او اجتازت الطالبة هذه المرحلة، تبدأ الأسرة فى اجتياز حواجز اكثر صعوبة واكثر وعورة.

ويقول الأستاذ إبراهيم نافع: «يحدث هذا وكان مصر بلد محدث فى التعليم، وكاننا لم نسبق كثيرا من شعوب الأرض فى تاسيس مؤسسات التعليم الحديث منذ قرنين من الزمن، او كاننا لسنا فى مصر التى علمت الدنيا القراءة والكتابة، وانجبت عباقرة الهندسة والطب والإدارة والقانون قبل سبعة آلاف عام، ثم يقول: عندما رفع القائمون على التعليم شعار ان تطوير التعليم هو مسالة أمن قومى، كنا نفهم هذا الشعار على انه استعداد منهم ليجعلوا من التعليم وسيلة فعالة لتحديث مصر، ولكن يبدو - من قراءة الواقع - ان العملية التعليمية تحولت إلى اداة لتخويف الناس حتى يعيشوا فى رعب متصل وتوتر لا ينقطع، فاين الامن فى ذلك ؟

إن الواقع يقول لنا إن شعار الامن القومى قد تحول عمليا الى برنامج لزعزعة الأمان الأسرى، والأمان الفردى، بعد أن تحولت الثانوية العامة فى ظل هذا الشعار إلى سبب للكآبة القومية.

ويختتم الأستاذ إبراهيم نافع كلمته متسائلا:

هل قرا منا احد خبرا عن الثانوية العامة أو حتى خبرا عن الحصول على درجة الدكتوراه فى اى صحيفة من دول العالم المتقدم ؟!

انتهت كلمات الأستاذ إبراهيم نافع والتى تفتح ملف ازمة التعليم فى مصر بصورة جذرية..

عدم الاستقرار فى السياسات التعليمية

والحقيقة أن جوانب ازمة التعليم يمكن أن تتحدد من خلال عدد من النقاط والأسباب فى مقدمتها عدم الاستقرار فى السياسة التعليمية.. وحتى لا تتوه الحقائق تحت شعارات اخرى - غير شعار الامن القومى - يجب ان نعترف ان السياسة التى يتم تنفيذها هى سياسة وزير وليست سياسة وزارة.. رغم ان ما يعلن هو عكس ذلك.. نعم هناك عشرات اللجان والمجالس العليا والمتوسطة التى تناقش وتقرر وهناك عشرات المؤتمرات القومية والمحلية التى تنعقد وتناقش وتوصى، ولكن الواقع يقول إن هذه اللجان والمجالس يتم تشكيلها بالكامل باختيار الوزير المختص.. والمؤتمرات تنظم ويدعى لها ايضا باختيار الوزير المختص وبعضها تكون توصياته جاهزة ومطبوعة قبل ان يعقد المجلس أو المؤتمر اول جلسة فى جلساته وليس أدل على ذلك من ان هذه المجالس العليا والمؤتمرات هى التى قررت إلغاء الصف السادس من التعليم الابتدائى وهى نفسها التى طالبت بضرورة عودة الصف السادس مرة أخرى!! وهذه اللجان والمجالس نفسها هى التى وافقت على نظام الدراسة بالثانوية العامة فى ظل التحسين وعقد ٤ امتحانات لها وكانت هذه المجالس نفسها هى التى لعنت التحسين وطالبت بإلغائه!! وهذه المجالس العليا واللجان الوزارية هى التى اقرت درجات اعمال السنة.. وهى التى طالبت بإلغائها.. ثم عادت فرأت تطبيقها!! وفى كل هذه الأحداث لم تكن هذه المجالس او اللجان او المؤتمرات سوى واجهة لتنفيذ ما يراه الوزير المختص حتى يكون الشعار هو ان التعليم سياسة دولة ووزارة ومؤسسات وليست سياسة وزير بينما هذه اللجان فى واقع الامر تقرر وتنفذ ما يراه الوزير!!

ولذلك فإن البداية يجب ان تكون من خلال تشكيل جهاز برسم سياسة مستقرة لسياسات التعليم بجميع مراحله.. جهاز او هيئة او مجلس لا يتم تشكيله أو اختيار افراده بمعرفة الوزير المختص.. جهاز يتمتع بالاستقلالية وتكون قراراته نافذة ومعمولا بها.. جهاز لا يتغير بتغير الوزير ولا يتلقى توجيهاته من الوزير.. فالتعليم فى اى دولة أخطر من أن يترك لرؤية فرد، حتى ولو كان وزيرا!! يبقى بعد ذلك أن يتم رسم السياسات التعليمية برؤية موضوعية لا تهدف الى مجرد ارضاء او تعذيب الناس.. او تجميل صورة قطاع معين وتشويه صورة قطاع آخر..

أدلة وكثرتها تدعو للشك!

وبدون التعرض للتفاصيل فالمؤكد أن ما جرى فى امتحان الثانوية العامة هذا العام يحمل العديد من علامات الاستفهام!! نتائج مبالغ فيها بصورة واضحة..عندما تتناثر الادلة بصورة مبالغ فيها فإن هذه المبالغة فى الادلة تدعو الى الشك فى صحتها! ويغلب الظن بانها ادلة مفتعلة الأدلة الكثيرة هدفها اثبات نجاح السياسة التعليمية.. نسبة نجاح عالية بصورة غير منطقية واعداد من الناجحين تفوق الواقع والمتوقع ومجاميع عملاقة تبشر بان جميع طلابنا اصبحوا فجاة وبدون مقدمات عباقرة ونوابغ رغم أن الواقع الذى نلمسه جميعا يقول ان مستوى الخريج الحالى أقل بكثير عنه فى سنوات سابقة!! والأوائل جميعا ودون استثناء ابناء مدارس الحكومة وموزعون على محافظات الجمهورية بالعدل والقسطاس وكلهم لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية او الكتب الخارجية او التبرير الساذج باننا فجاة شهدنا تحسنا كبيرا للمواطنين فى مستوى الصحة والوعى والاقبال على التعليم.. أو التعلل بالزيادة فى أعداد المتقدمين للامتحان بصورة مفاجئة رغم انه منذ سنوات - عندما كان المسئول عن الوزارتين وزير واحد - كان تشجيع الطلاب على التعليم الفنى وسيلة لتخفيف اعداد طلاب الثانوية العامة.



وإذا لم تكن هذه النتائج «مصنوعة» فالبديل هو ان نظام التعليم نفسه يحمل العديد من الاخطاء بداخله.. اخطاء فى الاعتماد على أسلوب الحفظ ونماذج الاسئلة والاجابات والدروس الخصوصية التى اعلن المتفوقون انهم جميعا تعاملوا معها ثم انكروا ذلك من بعد استقبال الوزير لهم!! وحتى نواجه الواقع بهدف التصحيح يجب ان نتوقف عن المبررات التى تقول ان الثانوية العامة امتحان مسابقة تنكسر خلالها ارقام المجاميع وأن حصول عشرات الآلاف على ١٠٠٪ من المجموع الكلى أمر طبيعى وسيستمر والا كان السؤال الطبيعى هو وماذا بعد ١٠٠٪ فى ظل السباق المستمر!! ولا يبرر ذلك ان مئات فى كليات الطب يحصلون على تقدير ممتاز فهذا ايضا خطا نعلم ان وراءه ابناء الاساتذة الذين جعلوا من الطب وراثة وليس دراسة.

ومنها ايضا الالحاح بان الاسئلة من صميم المنهج الدراسى وانها مباشرة وفى مستوى الطالب العادى ولا غموض فيها ولا تحتاج الى جهد أو تفكير.. ومنها ما يوقع من عقوبات على واضع الاسئلة اذا ما حاول قياس مستوى الطالب باسئلة تحتاج الى بعض الذكاء.. ونفيه إلى محافظات الحدود وحرمانه من المشاركة فى الامتحانات اليس الافضل ان نواجه هذه الأخطاء بموضوعية بدلا من الدفاع وبدلا من التساؤلات الساذجة حول مسئولية الوزارة عن مجاميع الناجحين وهل أعطى الوزير تعليمات بذلك لنحو ٢٠٠ الف مصحح فالمعروف علميا أن هناك «منحنى» للأسئلة يقيس مستويات متعددة للطلاب..

الثقة المفقودة

من الواجب ايضا ان نطالب بمصالحة حقيقية بين القائمين على تنفيذ السياسة التعليمية وأن تختفى عبارات الإتهام للمدرسين بأنهم مافيا للدروس الخصوصية ولتسهيل الغش الجماعى ولتسريب اسئلة الامتحانات وغيرها من الاتهامات التى ادت الى العديد من الانقسامات داخل المؤسسة التعليمية..

إن وقوع مثل هذه الحوادث واتهام عناصر من داخل المؤسسة التعليمية بارتكابها معناه ان هناك حالة من فقدان الثقة بين عناصر هذه المؤسسة.. والمؤكد كذلك ان وجود مئات من الحالات التى اعترفت بها الوزارة بوقوع مئات الاخطاء فى رصد درجات الطلاب وبعدم الالتزام فى اسئلة الامتحانات وغيرها من الممارسات التى تفسر بانها احد أشكال الاعتراض على الاتهامات الموجهة لهم..

يبقى فى النهاية تحديد نقطة البداية وهى ان اصلاح السياسات التعليمية يحتاج الى جهاز أو هيئة مستقلة تماما تتولى رسم هذه السياسة ومتابعة تنفذها..



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧/٨/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد غد آخر موعد للقبول بكلية التربية الرياضية بالأزهر

كتب ـ محمود عشب:

بدأت أمس اختبارات القبول بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر وتستمر الى يوم الأربعاء المقبل وذلك لطلاب المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر. صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وقال إن الطلاب الراغبين فى الالتحاق بكلية التربية الرياضية عليهم التقدم الى الكلية بإيصال مكتب التنسيق، ويكون اساس قبولهم فى الكلية هو اجتيازهم جميع الاختبارات المقررة.

واشار رئيس الجامعة الى أنه فى حالة عدم اجتياز الطالب الاختبارات يعاد تنسيقه حسب المجموع الحاصل عليه إلى كلية اخرى. وقال الدكتور محمد عبد السميع عثمان عميد كلية التربية بجامعة الأزهر انه يشترط لقبول الطلاب بالكلية حصولهم على ٦٠٪ من مجموع الاختبارات التى يؤديها الطالب بالكلية ويكون غير لائق اذا لم يحصل على مجموع هذه الدرجات. مشيراً الى أن الطالب يدخل عدة اختبارات وهى اختبار رياضى وقوام والقوة والرشاقة والتحمل والسرعة والمرونة، وتقوم بهذه الاختبارات لجنة متخصصة من قسم التربية الرياضية بالكلية وبعض الأساتذة من كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان. واشار الدكتور عثمان الى انه من المقرر الا يزيد عدد الطلاب الجدد لكلية التربية الرياضية هذا العام على ٣٠٠ طالب و١٥٠ طالبا لقسم التربية الفنية.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٢

استيعاب ٦٤ ألفا و٢٢٤ طالبا وطالبة بحد أدنى ٥٠٪

كتب ـ محمد حبيب:

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من غد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، وتستوعب قبول ٦٤ الفا و٢٢٤ طالبا وطالبة منهم ١١ الفا و٩٨٢ من المجموعة العلمية و٥٢الفا و٢٤٢ من المجموعة الأدبية ويستمر الصرف لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من بعد غد قبول أوراق طلاب هذه المرحلة ولمدة يومين بحيث يتم فى اليوم الأول القبول بحد أدنى ٢٦٦ درجة للعلمية و٢٥١ للأدبية واليوم الثانى بحد ادنى ٢٠٥ درجات للعلمية والادبية.

واضاف أن المكتب ارسل لطلاب المرحلة الأولى الذين استنفدوا رغباتهم ـوعددهم ٧ آلاف وطالب واحد منهم ٦ آلاف و١٣١ طالباً وطالبة من المجموعة العلمية و٨٧٠ من الأدبية ـ لإضافة رغبات جديدة حيث لم يتم ترشيحهم إلى إحدى الكليات وسيقوم المكتب بتوزيعهم وترشيحهم إلى الكليات فى حدود الحد الأدنى المعلن خلال هذه المرحلة.

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق ان المكتب ملتزم بمواعيد قبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية المختلفة المحدد وخلال المراحل الخاصة بالتنسيق وانه لايمكن له قبول أوراق الطلاب فى اوقات او ايام اخرى لانه تتم مراجعة هذه الأوراق يومياً وادخالها إلى الحاسب الآلى الذى يقوم بعملية المراجعة والتوزيع للطلاب مرة واحدة بحد أدنى موحد من الدرجات.

واضاف ان المكتب سيستمر فى صرف وقبول اوراق الدبلومات والمعاهد الفنية بحد ادنى ٧٥٪ حتى غد ثم يقوم بعد غد ولمدة يومين بصرف وقبول الأوراق للحاصلين على حد ادنى ٦٠٪.

ووفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات فسوف تنتهى فى نهاية اغسطس الحالى جميع الكليات الجامعية من قبول طلبات التحويلات بين الكليات بالنسبة للطلاب القدامى وكذلك نقل القيد للطلاب المرشحين من مكتب التنسيق والتقدم إلى الأقسام الداخلية بالكليات التى تحدد شروطاً وقواعد للقبول ببعض الأقسام وفقا للدرجات النهائية فى كل مادة علمية او ادبية على حدة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧/٦/٢٠٠٧

«فنون تشكيلية» تفتح ملف اختبار القدرات:

امتحان القدرات هو الفيصل وليس المجموع

د. حازم فتح الله: لابد من معاملة المتميز فنيا كالمتميز رياضيا

مازال موضوع اختبار قدرات الالتحاق بكليات الفنون يفرض نفسه على الساحة، ويعقد مع امتحان الثانوية اختبار لا يحقق الاختيار الصحيح للموهوب فنيا، والذى يستحق الدخول لدراسة الفنون والتخرج فيها فنانا له دوره فى بناء المجتمع وفى مشوار الحضارة أحد بناتها. حول هذا الاختبار وشكله الحالى ومقترحات حول شكله المفروض والأعداد الهائلة التى تلتحق بكليات الفنون، التقينا بالفنان د.حازم فتح الله عميد كلية الفنون الجميلة بالقاهرة حيث قال:

- أولا الهدف أساسا هو العودة إلى المستوى المطلوب لخريج كلية الفنون الجميلة، هناك عدد يتخرج من الطلاب على مستوى جيد لكن المفروض أن نسبة المتميزين أو أصحاب المواهب الحقيقية بالقياس للأعداد تكون أكبر.

● **قلت له: هناك شقان فى هذا الموضوع: الشق الأول: امتحان القدرات نفسه، و الشق الثانى أعداد الطلاب.**

- تماما.. فبالنسبة لامتحان القدرات المفروض أن يكون امتحان قدرات حقيقيا، فالامتحان الحالى الذى يعقد مع الثانوية العامة امتحان صورى لا يكشف القدرات الحقيقية لصاحب الموهبة الفنية، وأن يكون امتحان القدرات هو الفيصل وليس المجموع، أو لضمان خلفية علمية وثقافية ومقدرة على مستحدثات العصر فى دراسة الفنون فيكون هناك حد أدنى مثلا من المجموع كما يحدث فى أكاديمية الفنون (٦٠٪ مثلا مع اجتياز اختبار القدرات) على أن يعامل أصحاب المواهب الحقيقية والحاصلين على مجموع أقل من المطلوب معاملة المتميزين رياضيا، وقد تقدمت باقتراح إلى مجلس الكلية فى فبراير الماضى بأهمية استثناء المتميز فنيا والذى يثبت تفوقه الحقيقى عن طريق الجوائز الحاصل عليها محليا وعالميا، وقد تمت الموافقة وتم تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب تضم عمداء كليات الفنون لبحث الضوابط وكيفية تطبيق الحافز دون تجاوزات.

● **سألته: بالنسبة للامتحان القديم.. هل ترى عودته ليجرى داخل الكلية؟!**

- أجاب: الامتحان الذى كان يجرى داخل الكلية سابقا كان امتحانا مثاليا على أساس أن من خلاله تكتشف قدرات المتقدم فى الرسم أولا ثم التشكيل المجسم، وأيضا قدرته على الابتكار والتصميم، وبالتالى كان بالفعل من يلتحق هو صاحب الموهبة فعلا، وكانت المسألة تتسم بالجدية، لذلك أرى عودته والأخذ به، أما فى ظل امتحان قدرات الثانوية العامة الحالى الذى لا يختلف عما يقدمه التلميذ فى حصة الرسم، وكذلك الأعداد الكبيرة أصبحت دراسة الفن غير مجدية، لأنها تختلف عن أى نوع من الدراسة حيث إن طالب الفن إلى جانب المقعد أو المكان يحتاج لحيز من الفراغ ليرى العمل من مسافة معينة، وبالتالى أستاذ الفن لابد أن يتابع كل طالب على انفراد، فهناك توجيه عام وتوجيه خاص لكل طالب، وهذا يفرض أعدادا قليلة، فالمكان نفسه تم تصميمه لعدد معين يستقبل حاليا ١٠ أضعاف، بلاشك أن لذلك أثرا على أداء الأستاذ.

● **يعنى أن تطوير العملية التعليمية فى كليات الفنون يجب أن يخضع لاختبار خاص وتوفير المكان المناسب للأعداد المقبولة.**

- بالتأكيد.. فالمعروف أن كلية الفنون الجميلة ليست وعاء لاستيعاب الأعداد الضخمة حلا لمشكلة الثانوية العامة، لكن لابد أن نتعامل معها على أنها كلية لها طبيعتها الخاصة ولطلابها كذلك، فإذا كنا ننادى بتحسين الأداء الجامعى فلابد أن نأخذ هذه الأمور فى عين الاعتبار.

● **وهل هناك مطالبة بذلك أو تفهم لهذا المطلب؟**

- بالنسبة لمجلس الجامعة وقطاع الفنون فى المجلس الأعلى للجامعات متفهمون، وبالفعل تم تقليل الأعداد تدريجيا من العام الماضى.

● **هل لك مقترحات أخرى؟**

- اقترح إمكان عمل تصفية من الطلاب اللائقين فى امتحانات قدرات الثانوية العامة لتحديد أصحاب المواهب الحقيقية فى امتحان يعقد داخل الكلية، وفى هذه الحالة سيلتحق بالكلية الفنان الحقيقى وليس الباحث عن مجرد شهادة!

وفى لقاء مع د. **حمدى عبدالله عميد كلية التربية الفنية بالزمالك بدأ حديثه حول المشكلة قائلا:**

- فى البداية كانت اختبارات القدرات تعقد فى الكليات، فكل كلية لها طبيعتها الخاصة فى شكل الاختبار، وعندما كان يقدم هذا الاختبار فهو يسعى للكشف عن قدرات الطالب التى تصلح للتخصص فى الفنون الجميلة أو التربية الفنية أو الفنون التطبيقية بالتالى كان القائمون على وضع القدرات يضعون الامتحان على أساس مدى مسايرة الطالب للدراسة التى يريد الالتحاق بها، فهناك قدرات تصلح للفنون لكنها لا تصلح للتربية الفنية، وكانت المسألة مقننة وتكون نسبة النجاح فى الممارسة بعد التخرج عالية، حينما بدأ وضع امتحان القدرات مع امتحان الثانوية العامة أصبحت المعيارية عامة!

وخطأ أن يكون الامتحان للقبول بكل الكليات الفنية، حيث إن الطالب اللائق للفنون يمكن أن يلتحق بالتربية ويتعثر والعكس بالعكس، والنتيجة أن يدخل عدد كبير جدا لا يصلح للدراسة فى الكليات المختلفة ليتخرجوا موظفين.

● **سألته عن إسهامه فى هذا المجال لتصحيح المسار؟**

- أجاب: من حوالى سنتين قدمت مقترحا للجامعة أن تقوم كلية التربية الفنية بعمل امتحان قدرات خاص بها يتناسب مع طبيعة الدراسة بها، وقد وافق



المصـدر : الأهـرام

التاريـخ : ١٧/١/٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات عليه منذ شهر، وبذلك لن يتحقق تطبيقه هذا العام وسيطبق من العام المقبل وهو خطوة مهمة جدا.

● وبالنسبة للأعداد الهائلة؟

- هذه نقطة أخرى، فحينما نطلب ٢٠٠ طالب نفاجأ ان مجلس الجامعة يزيدهم إلى ٢٥٠، والمجلس الأعلى للجامعات إلى ٤٠٠، ثم التحويلات ليصل عدد المقبولين إلى ٦٠٠ طالب، علما بأن المرسم يسع ١٢ دارسا، حاليا يستقبل ١٣٥!! وفي دراسة الفنون هناك علاقة وطيدة بين الأستاذ والتلميذ، الأعداد الكبيرة لا تتيح ذلك، علاوة على مستوى التدريس.

د. مصطفى كمال عميد معهد الفنون التطبيقية بجامعة ٦ أكتوبر المنشأة حديثا، يرى أن مسألة امتحان القدرات ليست موضوعا جدليا لأنه مرتبط بمفهوم دراسة الفن، بمعنى أنه أي إنسان يعلم «كنه» دراسة الفنون ويجب الا يقبل أي جدل حول اهمية اختبار القدرات، لأنه هو الطريق الواضح المضمون لاكتشاف المواهب التى تنعم بنعمة تذوق الفن والجمال ولديها القدرة على الإبداع فيه ليكون هناك فعلا فنانون مصريون وليسوا موظفى فن.

ويضيف د. مصطفى كمال انه يجب مراعاة أن دراسة الفن بمعاييرها الخاصة تختلف تماما عن اى معاييرلدراسات أخرى مثل الطب والصيدلة والتجارة وغيرها.

● سألته: فى رايك.. اين تكمن المشكلة؟!

- اجاب: مصر مازالت فى حاجة إلى المزيد من معاهد وكليات الفنون لتستوعب الطاقات الفنية البكر فى اجيال الشباب وتضعهم على مستوى الدراسة الاكاديمية الجادة ليمكن تفريخ أجيال من الفنانين المبدعين بمستوى يليق بتحديات العصر، فلن يوجد نشاط يمكن الاستغناء فيه عن طاقة الفنان التشكيلى المبدع فى ظل المنافسة الحالية والسوق المفتوحة فلن تباع اية سلعة على اى مستوى إلا من خلال لمسة الفنان التشكيلى وكذلك البرامج الاتصالية ولن يقبل فى هذا الواقع من لا يكون على مستوى المنافسة، فثورة العالم بدون الفنان التشكيلى المؤهل لا تقوم فيجب أن ننتقيه من كل البشر.

● وماذا عن رؤيتك لشكل امتحان القدرات؟!

- كما قلت قضية القدرات ليست مسألة صورية ولابد من وجود معايير لاختبارات القدرات لتكشف عن الطاقة الإبداعية للطالب ومعه فى الاختبار نفسه معيار اخر يكشف عن القدرة التخيلية الابتكارية لديه، ومعيار ثالث يكشف مدى التذوق الفنى لديه، ومعيار اخر يكشف التكوين العضلى والعضوى للطالب وعلاقته بنوع الفن الذى سيمارسه، لو حققنا هذه المعايير فسيكون هناك اختبار حقيقى بعده يخضع الطالب لمنهجية مدروسة تضعه أمام ساحة الممارسة العقلية للفنون التشكيلية بكل أنواعها بالإضافة إلى التعرف على كل التقنيات المتاحة ومستجداتها.

وعن تجربة كلية الفنون التطبيقية بالجيزة فى عقد امتحان القدرات الخاص بدخولها منذ ٧ سنوات يقول د. محمود شكرى العميد السابق للكلية: منذ انضمام كلية الفنون التطبيقية لجامعة حلوان عام ١٩٧٥ تغيرت اللوائح المنظمة والغى امتحان القدرات الفنية الخاص بالكلية وكان الالتحاق بالمجموع وكان ذلك شيئا مستغربا، وحينما توليت عمادة الكلية عام ١٩٩٢ تقدمت بطلب إلى وزير التعليم بعودة امتحان القدرات داخل الكلية بعيدا عن مكتب التنسيق وتمت الموافقة، وقد جاء السعى لذلك من وجهة نظر اساسية أن الفنون التطبيقية تخضع لعملية التصميم والفن والإبداع، وهذا يحتاج إلى مواهب خاصة وليس للمجموع.

● تقويمك للتجربة بعد مرور ٧ سنوات.

- ارتفاع مستوى تأهيل الطلاب الموهوبين لعمليات التصميم والإبداع والابتكار الفنى، وهى تجربة حية لابد أن تخضع للضوابط والمعايير الخاصة مثل الكليات العسكرية.

محمد الناصر

٤٠١٠٠٠٠



المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

النطق الصحيح

«والأصوب ما رأيت» هذا عنوان الرسالة التى نشرها بريد الأهرام للدكتور أحمد أبو العيلة رئيس قسم أصول اللغة بكلية الدراسات الإسلامية بدمياط حيث أورد فيها بعض الكلمات التى شاعت على الألسنة وفى تقديره أنها خطأ وإنى لقدر للدكتور أبو العيلة تلك الإضاءة اللغوية ومستسمح سيادته أن أستعيرها لأسلطها على كلمة (إخصائى) التى قال عنها إنها خطأ والصواب هو (اختصاصى)! ولكن حتى لا نلبس على الناس لغتهم وخصوصا من لا وقت لديهم للبحث فى المعجمات اللغوية فإنى أقول: إن كلمة (إخصائى) ليست خطأ بشرط نطقها وكتابتها بكسر الهمزة وسكون الخاء، وليست كما يكتبها أو ينطقها البعض بفتح الهمزة وكسر الخاء وتشديد الصاد. وأحيل الأخ الدكتور أبو العيلة إلى «معجم الأغلاط اللغوية المعاصرة» لمحمد العدنانى، طبعة مكتبة لبنان ١٩٨٦، الذى أخذ خلاصة أمهات المعجمات اللغوية ليصحح على ضوئها ما أخطأ فيه بعض الكتاب والأدباء والمذيعين، حيث أجاز استعمال كلمة (متخصص) ولكنه لم يخطىء كلمة (إخصائى) بل قدمها على كلمة متخصص فقال:

«يقولون: ياسر (أخصائى) بفتح الهمزه وكسر الخاء فى الذرة، والصواب : ياسر (إخصائى) فيها بكسر الهمزة وسكون الخاء إذ جاء فى المتن: أخصى الرجل: تعلم علما واحدا (تجاز) وهذا ما قاله الصاغانى، والفيروز ابادى، والزبيدى، والمد.. ومصدر أخصى هو إخصاء، والنسبة إلى المصدر لا نزاع فيها، ونستطيع أن نأتى باسم الفاعل من الفعل أخصى ونقول: هو مخص، ولكن كلمة (إخصائى) أحسن وقعا فى السمع ولا تفسح مجالات للالتباس.

ويجوز أن نقول هو (متخصص) فى كذا، إذ جاء فى الوسيط: تخصص فى علم كذا: قصر عليه بحثه وانفرد به، ونستطيع أن نقول أيضا هو (مختص) بكذا، لأن معنى اختص بالشىء انفرد به» والله أعلم

الإذاعي/ طنطاوى البحطيطى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ / ٨ / ٢٠٠٦

موسم العذاب السنوى!

فارس بريد الاهرام د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، يستحق منا كل الثناء على استجابته المستمرة لكل ماينشر فى بريد الأهرام، وقد أسعدني في رده على الصديق د.مينا بديع عبد الملك أنه سوف يبذل قصارى جهده لتنفيذ ما جاء باقتراحه، وأسعدنى أكثر أنه مستعد لتلقى المزيد من الأفكار البناءة. لذلك ـ من باب الطمع ـ أتوجه لسيادته باقتراح يقضي تماما على «الجحيم السنوى» والعنت الذى لا مبرر له ويتحمله اولياء الأمور على مرحلتين.. الأولى عند شراء ملف اوراق الالتحاق بالجامعات من مكتب التنسيق والثانية عند تقديم الملف بعد استيفاء البيانات، فكلتا المرحلتين هما قطعة من العذاب، امواج بشرية متلاطمة تحجز أماكنها من الخامسة صباحا وربما لتأكيد الحجز البيات على الأرصفة حول المكاتب اضمن حتى ولو كان المشهد يبعث على الأسى والدهشة من الأسباب التي أدت إليه. السيناريو نفسه يتكرر كل عام ويزيد الحجز على الأرصفة ٢٢٪ مثلما حدث هذا العام. الاقتراح الذى أتقدم به إلى السيد الدكتور مفيد شهاب هو أن تصرف الملفات من المدارس للناجحين من المدرسة نفسها، وهو إجراء إدارى فى منتهى البساطة، تتسلم ادارة المدرسة ملفات بعدد الناجحين فقط، ثم الانتظار الى مابعد ظهور نتيجة الملاحق وتسلم ملفات باعداد الناجحين فيها، وبذلك نقضى على ٥٠٪ من المشكلة، ونقضى أيضا على الشبهات التى تلحق ببعض القائمين على صرف الأوراق فى مكاتب التنسيق بلا مبرر، أما النصف الآخر من المشكلة فإنه متروك للسيد الوزير البت فيه وهو كيفية قبول الأوراق بطريقة حضارية سلسة تليق بآدمية اولياء الأمور، وأيضا الجيل الذى يصطدم قبل دخوله الجامعة بمناظر تفقده الثقة فى كيفية إدارة الأزمات والتنسيق والنظام خاصة وهو يرى صراعا رهيبا وتدافعا يدوس فيه الأقوى مابقى للأضعف من فتات عضلات!

محاسب/ عبد المنعم النمر

جليم ـ رمل الإسكندرية

٠٠٠١٠٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/٨/٢٠٠١

المرحلة الثالثة لتنسيق الجامعات تبدأ غدا

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة، بحد أدنى ٢٠٥ درجات وبنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية وتستوعب ٦٤ ألفا و٢٢٤ طالبا وطالبة، منهم ١١ ألفا و٩٨٢ من المجموعة العلمية و٥٢ الفا و٢٤٢ من الأدبية، وتستمر لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسى فى القاهرة والفروع بالمحافظات.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ بعد غد قبول أوراق طلاب هذه المرحلة ولمدة يومين على أن تقبل فى اليوم الأول الأوراق بحد أدنى ٢٦٦ درجة للعلمية و٢٥١ للأدبية، وفى اليوم الثانى بحد أدنى ٢٠٥ درجات للمجموعتين العلمية والأدبية.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخميس المقبل آخر موعد للقبول بالكليات العسكرية

ينتهي يوم الخميس المقبل تلقى طلبات الالتحاق للدفعة الجديدة بالكليات والمعاهد العسكرية من حملة الثانوية العامة والثانوية الازهرية والشهادات المعادلة وحملة الثانوية الصناعية وذلك بمقار المكتب الرئيسى للتنسيق للقبول بالكليات العسكرية بالكلية الحربية بمصر الجديدة وبالمكاتب الفرعية بالاسكندرية والمنيا واسيوط. ويشترط للقبول بهذه الدفعة الا يقل مجموع المتقدم للكليتين الحربية والبحرية عن ٦٠٪ وللكلية الجوية عن ٥٠٪ والفنية العسكرية عن ٨٠٪ وكلية الدفاع الجوى عن ٧٥٪ والمعهد الفنى للقوات المسلحة للحاصلين على الثانوية العامة بمجموع ٥٥٪ والثانوية الصناعيه ٦٥ ٪ والمعهد الفنى للتمريض (إناث) ٥٥٪. ويجب الا يكون قد مضى على تاريخ حصول الطالب على شهادة اتمام الدراسة الثانوية اكثر من عام واحد لجميع الكليات والمعاهد العسكرية عدا الكلية الفنية العسكرية التى يشترط ان يكون مقيدا خلال هذا العام بإحدى الكليات الجامعية. وبالنسبة للحاصلين على شهادة الثانوية العامة من خارج الجمهورية يمكنهم التقدم بهذه الشهادة بعد توثيقها من وزارة الخارجية. وتقبل الكلية الحربية الحاصلين على شهادة الثانوية العامة والثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة ويشترط الا تزيد سن المتقدم فى أول أكتوبر على ٢٢ عاما. اما الكلية البحرية فتقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بشرط ان يكون الطالب قد درس مادتى الرياضة (١) و(٢) والفيزياء والقسم العلمى (رياضيات) من شهادة الثانوية الازهرية والشهادات المعادلة ويشترط الا تزيد السن على ٢١ سنة. وتقبل الكلية الجوية الحاصلين على شهادة الثانوية العامة والثانوية الازهرية والشهادات المعادلة، ويشترط الا يزيد سن المتقدم فى أول اكتوبر على ٢٢ عاما.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ٢٠٠

لقاءات كبار المسئولين مع المتميزين من شباب الجامعات بالإسكندرية

كتب ـ سعيد حلوى:

يواصل معسكر ابو بكر الصديق بالعصافرة لقاءاته بالمتميزين من شباب الجامعات، الذى ينظمه سنويا المجلس الأعلى للشئون الاسلامية برئاسة الدكتور محمود زقزوق وزير الأوقاف وسوف يبدأ الفوج الثالث بالمعسكر غدا ويستمر حتى ١٧ اغسطس الحالى من خلال ندوات ولقاءات ومحاضرات فى حوار مفتوح يشهدها الدكاترة اسامة الباز مستشار رئيس الجمهورية للشئون الخارجية ود. على الدين هلال وزير الشباب، وزكي ابو عامر وزير التنمية الإدارية، واحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وعبد الصبور شاهين الاستاذ بكلية دار العلوم، ونبيل عثمان رئيس الهيئة العامة للاستعلامات. وصرح الوزير بأن المعسكر بأفواجه المختلفة يضم نخبة من طلاب وطالبات الجامعات المصرية المتميزين خلقيا وعلميا وثقافيا ورياضيا من خلال نشاط تنويرى يعتمد على التبصير بسماحة الدين وعلاقته بالمجتمع، والتعريف بسياسات الحكومة المصرية لتحقيق الرخاء للمواطنين وزيادة معدلات النمو الاقتصادى، وواجب الشباب خلال المرحلتين الحالية والقادمة وتحويلهم الى قوى منتجة، حيث يقوم الوزراء والمتخصصون بشرح هذه الأمور خاصة السياسة الخارجية وموقف مصر من القضايا العالمية والاقليمية، والرد على اسئلة واستفسارات الشباب وتوضيح الحقائق لهم.



المصـــدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٧ / ١١ / ٢٠٠٠

إعلان جدول امتحانات الدور الثاني للشهادتين الابتدائية والإعدادية بالجيزة

كتبت - إيناس حلبي:

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالجيزة جداول امتحانات الدور الثاني للشهادتين (الابتدائية والإعدادية)، وتقرر أن تكون اول مادة للصف الخامس الابتدائي يوم السبت ٢٦ اغسطس في اللغة العربية والخط العربي، ويوم ٢٧ في الرياضيات واللغة الأجنبية، ويوم ٢٨ العلوم والتربية الدينية، و٢٩ الدراسات الاجتماعية.

أما إمتحانات اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي (عام - رياضي - مكفوفين - صم): فتبدا من يوم الخميس المقبل بمادة اللغة العربية والخط العربي، ويوم ١٢ اغسطس العلوم والتربية الفنية، ويوم ١٣ اللغة الأجنبية، ويوم ١٤ الجبر والإحصاء والتربية الدينية، ويوم ١٥ الهندسة، ويوم ١٦ الدراسات الاجتماعية.

وصرح عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول الوزارة بالجيزة بان عدد اللجان للشهادة الابتدائية ٢٩٧ لجنة، وللشهادة الإعدادية ١٥٣ لجنة لعدد ٣٠ الفا و١١٥ طالبا وطالبة.

وقال إن المديرية راعت التيسير على الطلبة في وضع جداول الامتحان بحيث لا يكون اليوم الواحد به اكثر من مادتين على الأكثر.

العزيزى وكيلا لصيدلة عين شمس

اصدر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الاستاذ الدكتور محمد العزيزى وكيلا لكلية الصيدلة لشئون التعليم والطلاب بالاضافة الى عمله وكيلا للكلية لشئون البيئة والمجتمع.



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٧ / ٨ / ٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبير تربوى يحدد أسباب الأزمة!

هذه سطور رسالة من احد خبراء التعليم بوزارة التربية والتعليم وإن كان يطلب حجب اسمه تجنبا لما اسماه بالعقاب الذى يلقاه أصحاب الرأى الآخر.

يرجع الخبير أسباب ماساة المتفوقين الفاشلين إلى عدة اسباب يمكن أن تتحدد وفقا لكلماته فى انه فى ظل النظام الحالى للثانوية العامة اصبح الوضع على هذا النحو:

١ ـ إذا جاء واضعو الامتحان ببعض الأسئلة التى تقيس الذكاء او التفكير او التحليل او الربط فى الامتحان تقوم القيامة عليهم سواء من اولياء الامور او الوزير الذى يقوم بالفور بارسال محققين لهؤلاء الخارجين فى نظره عن قانون واضعى الامتحان.. ليكونوا عبرة لغيرهم ونقلهم فورا إلى اسوان او الوادى الجديد وخصم كبير من مرتباتهم أو بالايقاف عن العمل ليرضى الشاكين.. وأصبح واضعو الامتحان يخافون ويهابون من وضع اسئلة لقياس الذكاء او الفهم او الربط أو التحليل.. وبالتالى اصبحت الامتحانات تافهة لا قيمة لها: يحصل معظمهم وهم المتوسطون على أعلى الدرجات أو الدرجات النهائية.. إلخ.

٢ ـ مواد اختيارية مثل الكيمياء والفيزياء والأحياء رغم انها لابد وان تكون إجبارية للقسم العلمى حتى جعل المسئولون عن الامتحانات لهذه المواد اسئلة سهلة ليس بها اى معيار لقياس الذكاء او الفهم او الربط أو التحليل.. إلخ. حتى يحببوا الطلاب بارتفاع نسبة النجاح فى هذه المواد، وبارتفاع نسب الدرجات النهائية بها وحتى لايجد مدرسو هذه المواد طلابا يدرسون او يختارون هذه المواد الاختيارية وايضا حتى لايسرح مدرسوها او مسئولوها إلى الشوارع.

٣ ـ إن الحاصلين على الثانوية العامة فى النظام الحديث يدرسون مواد منتهية سواء الكيمياء او الأحياء.. فى الصف الثانى او الثالث حسب رغبتهم لانها مواد اختيارية ويناظرها ايضا مواد اختيارية فى القسم الادبى ثم يدخلون الكليات بعد ذلك حسب مجموعهم فيكونوا قد نسوا تماما المواد التى درسوها فى الصف الثانى سواء لمادة الأحياء او الكيمياء لانه يختار واحدة منهما فى الصف الثانى. وبالتالى لا يستطيعون الإستمرار فى الدراسة بالجامعة لانهم يكونون قد نسوا هذه المواد الاختيارية، لان مواد السنة الثالثة تكون قد غطت تماما عليها ـ ولذلك فالنظام القديم قبل عام ١٩٩٥ افضل واحسن لان الطالب يكون قد درس جميع المواد العلمية فى الصف الثالث او المواد الادبية.

٤ ـ إن نظام تطويل العام الدراسى إلى الصيف يعطى فرصة أكبر للصم والحفظ والتلقين من نظام الامتحانات الحالية للثانوية العامة الجديدة والبعيدة عن اسلوب الذكاء والربط والفهم والتحليل.. وارجو وضع هذه الأشياء فى الاعتبار لعلها قد تصلح يوما ما نظام التعليم الحالى فى مصر.

يكتبها : لبيب السباعى

عفوا جانبك الصواب!

يقول احد العارفين.. إذا زهدت فى مابين ايدى الناس فقد ملكت الدنيا..!. وإذا لم تكن لك عند احد حاجة فقد امتلكت كل حاجة!!. ونحن بفضل من الله لم تكن ولن تكون لنا بإذن الله لدى اى وزير حاجة.. والمقصود هنا "بالحاجة" هى ان تكون هناك مصلحة خاصة او قضية شخصية.. نعم قد تكون هناك مشكلات او مظالم لمواطنين او زملاء مهنة تقتضى إحالتها للوزير المختص لعل من بينها صاحب حق ضائع عاجز عن الوصول بمشكلته إلى "إلى اعتاب الوزير" ولكن أن يتصور الوزير او يعتقد ان مثل هذه الحالات التى تعبر عن هموم المواطنين او قطاعات تابعة له هى حالات خاصة موضع مصلحة للكاتب بصورة شخصية فيؤسفنا ان نقول لسيادته عفوا لقد جانبك الصواب.. هذه هموم اناس يعتقدون - ونحن معهم - ان إحدى مهام الصحافة ان تعاونهم على توصيل هذه الهموم للوزير المختص!!. ولم نكن نتاخر عن اداء هذا الدور ايمانا بالحديث الشريف الذى يقول «إن لله اناسا اختصهم بقضاء حوائج الناس» ندعو الله ان نكون منهم وكنا نؤدى ذلك تيسيرا على اصحاب الهموم دون ان تكون لنا اية مصلحة من اى نوع.. اما ان يتصور الوزير ان حوائج هؤلاء الناس "تخص" الصحفى او انها يمكن ان تمثل إحدى وسائل "الضغط" التى يمارسها الوزير إذا ما ابدى الصحفى رايا يخالف راى سيادة الوزير فعندها لانملك سوى ان نقول لسيادته مره اخرى "عفوا لقد جانبك الصواب" فهذه هموم الناس وانت المسئول عنها ولا مصلحة او منفعة شخصية لنا فيها فإن شئت ان تيسرها فافعل وإن شئت العكس ايضا فافعل.. يسر مصالح الناس او عسرها فانت المحاسب امام الله وأمام الدولة ونعتذر لاصحاب المشاكل عن عدم اداء هذا الدور لعل الوزير يدرك اننا فى كل الأحوال لسنا طرفا ولايغير رأينا مايعتقده ضغطا وانما يغيره فقط راى اخر "مقنع" ولله الأمر من قبل ومن بعد.

كشف حساب ومعايير الاختيار

انتهت خدمة عدد من السادة رؤساء الجامعات ويشغل مواقعهم قريبا رؤساء جدد اخرون ومع احترامنا وتقديرنا لهم جميعا الذين خرجوا والذين جاءوا ولكن هل يمكن رغم هذا الاحترام أن نطالب رئيس كل جامعة بعد نهاية سنوات رياسته للجامعة بتقرير او كشف حساب يقدمه لمجلس جامعتة يقول فيه ماذا قدم لجامعته خلال هذه السنوات!!. هل ينقص ذلك من قدر ومكانة رئيس الجامعة؟!. لا أظن!!. السؤال سببه أن إداء عدد من رؤساء الجامعات خلال السنوات الماضية اثار دهشة العديد من الأوساط الجامعية.. رئيس جامعة يغيب عن الجامعة شهورا!!. نعم شهورا..!!. بل ولايشارك فى اجتماعات المجلس الاعلى للجامعات جلسات متتالية..!!. وآخر اثيرت ضده عشرات من علامات الاستفهام حول ممارسات مالية وإدارية واكاديمية ليست فوق الشبهات.. وآخر على مدى سنوات أغلق بابه امام اساتذة جامعتة!!. وغير ذلك كثير!

ثم يبقى التساؤل الثانى.. هل يمكن ان يبادر وزير التعليم العالى فيقول لاساتذة كل جامعة: هذه هى حيثيات اختيار رئيس الجامعة الجديد.. صحيح أن رئيس الجامعة بدرجة وزير.. ولكنه وزير فى الناحية المالية وليس السياسية وبالتالى فإن تعيينه لايقتضى المفاجأة او غياب المبررات!.

حلمى نمر.. رحيل بدون اختفاء

على مدى أكثر من اربعين يوما منذ رحيله حاولت مراراً أن اعبر عن مشاعر فياضة نحو رمز قدير من رموز الجامعات المصرية.. واعترف انني فشلت!. فشلت فى أن اتناول الدكتور حلمى نمر بصيغة الماضى.. فالدكتور نمر واحد من الذين يصعب تصور اختفائهم!. قد يرحلون عن هذه الدنيا وهذا قضاء الله وقدره ولكنه من الذين يرحلون عن دنيانا ولكن لايختفون من حياتنا.. عالم ونموذج حقيقى بل ووسيلة ايضاح تقول للجميع هكذا يجب أن يكون استاذ الجامعة.. عالم يصعب حصر ملامح شخصيته ومواقفه فى سطور ولكن ربما يكون أبرز مايمكن ادراكه من ملامح شخصيته هو هذه القدرة العجيبة على ان يقدم ابعادا تبدو متناقضة.. تواضع شديد وبساطة متناهية ولكنه تواضع ممزوج بالاعتزاز المتناهى بالنفس!. وبساطة معجونة باحترام النفس وعدم التنازل والتمسك إلى اخر لحظة بما يعتقد أنه حق.. تلقائية وقدرة غريبة على التعامل مع جميع المواقف باقتدار واحترام وفهم.. ثم أهم من ذلك قدرة على اتخاذ المواقف حيال أى قضية.. لم يحاول للحظة اتباع السياسات التى يتقنها غيره.. سياسات إمساك العصا من المنتصف أو إرضاء جميع الأطراف ولو حاول ذلك لكان له شان آخر ولتولى أرفع المناصب!

وعلى الرغم من حزمه وإصراره على التمسك بالموقف الذى يقتنع به فقد كان - رحمه الله - وعفوا لكلمة كان - يفعل كل مايراه بقدر هائل من الود والتسامح والمحبة تجعل جميع الأطراف حتى الذين اختلفوا معه عاجزة عن اتخاذه خصما..

رحمه الله رحمة واسعه بقدر ما أعطى لابنائه الطلاب والأساتذة وماقدم لوطنه وقد كانت جنازته من داخل الحرم الجامعى لجامعة القاهرة بالآلاف من تلاميذه الذين احبوه تقول إننا للأسف لم نقدر الراحل فى حياته بما يستحقه.. فهل نفعل ذلك بعد رحيله؟!.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جهاز محو الأمية فى الإسكندرية: العام الحالى للقرية المتعلمة والمنتجة

اكد اللواء مصطفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار ان عام ٢٠٠٠ هو عام القرية المتعلمة والمنتجة باعتبار ان الأمية هى سبب رئيس فى المشاكل التى يتعرض لها اى مجتمع.

اكد على الاهتمام بالتدريب المهنى لتعليم الإناث الخياطة والتريكو وكذلك تعليم الرجال على اعمال السباكة والنجارة وصناعة الجلود وغيرها. بالإضافة إلى محو اميتهم للحفاظ على السلام الاجتماعى.

وقال إن الهيئة لاتستطيع العمل وحدها فى قضية محو الأمية لكن يجب أن تتضافر جهود جميع هيئات المجتمع وافراده. وان هناك ٥ محاور ووسائل على مستوى الجهاز تتمثل فى الفصول التقليدية بالمدارس ودور العبادة ومراكز الشباب والوحدات الصحية والجهات الحكومية وأسلوب التعاقد الحر والتعليم عن طريق التليفزيون والإذاعة والقناة التعليمية.

جاء ذلك خلال احتفال مؤسسة رشيد الخيرية للتنمية الاجتماعية بالاسكندرية بتكريم المتحررين من الأمية باستخدام تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى بمنطقة النهضة بالعامرية وبلغ عددهم ٤١٨ دارسا بالإضافة إلى تكريم ذوى الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم.

حضر الاحتفال اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية ومحمد عيسى ابراهيم رئيس فرع هيئة محو الأمية بالمحافظة وحسنة رشيد رئيس جمعية محمد رشيد الخيرية.



المصـــدر : الأخـبـــار

التاريـــخ : ١٧ / ٨ / ٢٠٠٠

وزراء التربية والتعليم العرب فى دمشق:

خطة عربية لبناء مدرسة المستقبل بما يتفق والمتغيرات العالمية

وثيقة مشتركة لإقامة نظام تربوى مرن لمراحل التعليم ونوعياته

كتبت منى الدهان:

اوصى مجلس وزراء التربية والتعليم العرب، فى ختام مؤتمرهم الثانى الذى عقد مؤخرا بدمشق، بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بوضع خطة شاملة لبناء «مدرسة المستقبل» استجابة للتغير العالمى السريع فى شتى مجالات الحياة، علمية واقتصادية واجتماعية وثقافية ليكون للامة العربية فى بناء المستقبل العالمى شان ونصيب.

شارك من مصر فى المؤتمر المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على قطاع التعليم نيابة عن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن المؤتمر عقد ٣ جلسات عمل تم خلالها مناقشة الوثيقة الرئيسية بجزءيها، الاول يتضمن «اتجاهات ورؤى فى مستقبل التعليم»، والثانى التصور المقترح لمدرسة المستقبل، والتى تهدف



رجب شرابى

إلى بناء النظام التربوى المرن فى أبنيته ومراحله وانواعه ومدة الدراسة مع تجديد التربية تجديدا دائما عن طريق «التربية المستمرة» وتاكيد اهمية العناية بالتعليم الذاتى وإجادة أساليبه وتقنياته وتربية الابداع فى مؤسساتنا التربوية.. كما تهدف المدرسة إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والوعى اللازمين لتمثل عطاء ثقافتهم القومية وتراثهم المشترك.

واوصى المؤتمر بالارتقاء بمستوى التقويم التربوى فى المدرسة ليكون مرافقا لعملية التعليم والتعلم فى جميع مراحلها، مع تحديد المواد الأساسية التى يجب أن يتعلمها الطالب فى مدرسة المستقبل ليكون خريج هذه المدرسة ملما بمتغيرات العصر ومتطلبات المجتمع، وأن توضع مواصفات للكتب المدرسية والبرمجيات والمواد التعليمية الأخرى المسموعة والمقروءة والمرئية المطلوبة للمدرسة وأن يعطى اهتمام خاص بالاصلاح الادارى داخل مدرسة المستقبل، وأن تعتمد على شبكات المعرفة ووسائل التقنية الحديثة.

وأكد المؤتمر على أهمية دور المعلمين فى أى تطوير تربوى مستقبلى مع اعادة النظر فى اساليب وطرق اعدادهم فى كلية التربية وتحسين مستواهم المعيشى. وتقرر عقد المؤتمر الثالث فى الجزائر حول تقنيات المعلومات.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٨/٢٠٠٠

صعوبات في تنسيق الجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات المتقدمة

قبول ٨٦٩٠ طالباً بالكليات مقابل ٦٦٧٠ العام الماضي

٧٥٪ الحد الأدني للهندسة والتجارة والتربية والفنون الجميلة

كتب - زكى السعدنى:

بدأ أمس مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات فى استلام اوراق القبول بالجامعات والمعاهد من الحاصلين على دبلومات المعاهد والمدارس الفنية المتقدمة. تزاحم الطلاب واولياء الأمور أمام منافذ صرف واستلام الأوراق لتقديم مظاريف الالتحاق بالجامعات والمعاهد بعد تدوين الرغبات المطلوبة فى بطاقة الاختيار. يواجه طلاب الدبلومات الفنية صعوبات شديدة فى اختيار الرغبات المتاحة أمامهم بسبب قبول اعداد محدودة منهم بالجامعات، واستيعاب الغالبية العظمى من الطلاب بالمعاهد الفنية الخاصة بمصروفات متفاوتة من معهد لآخر. احتج عدد كبير من الطلاب على ارتفاع المصروفات الدراسية ببعض المعاهد العليا الخاصة.

اكد الطلاب أن ارتفاع المصروفات لا يتناسب مع مستوى المعاهد والإمكانات الموجودة بها ونقص اعضاء هيئات التدريس.

وأشار الطلاب الى حرمان اعداد كبيرة من الالتحاق بالمعاهد بسبب ارتفاع المصروفات واللجوء الى فرص بديلة. أوضح الطلاب ان الاماكن المتاحة أمامهم بالجامعات محدودة ولا تلبى احتياجات الناجحين فى الدبلومات الفنية لاستكمال تعليمهم الجامعى.

أعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق استيعاب جميع الحاصلين على ٧٥٪ بالكليات الجامعية وقبول الحاصلين على ٦٠٪ بالمعاهد الفنية الخاصة المحددة بدليل القبول بالمعاهد.

وأضاف انه من المقرر قبول ٨ الاف و٦٩٠ طالبا وطالبة من الدبلومات والمعاهد المتقدمة بالكليات الجامعية مقابل ٦٦٧٠ طالبا وطالبة العام الماضى.

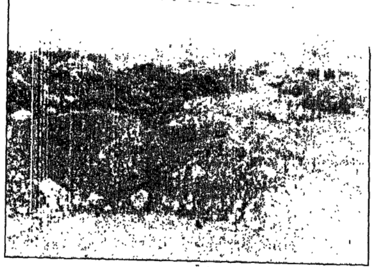
وأشار الى استيعاب ٤ الاف و٥٨٠ طالبا وطالبة من المدارس الفنية الصناعية بكليات الهندسة والفنون الجميلة والتعليم الصناعى وقبول ٧٥٨ طالبا وطالبة من حملة شهادات اعداد المعلم والدراسات التكميلية بكليات التربية مقابل ٣٣٦ طالبا وطالبة العام الماضى. وتقرر قبول ٦٤٠ طالبا وطالبة من حملة دبلومات الفنادق والسياحة بكليات السياحة والفنادق مقابل ٤٤٥ العام الماضى و٢٧١٢ طالبا وطالبة من حملة دبلومات المعاهد والثانوية التجارية بكليات التجارة والحقوق مقابل ٢٦٠٤ طلاب العام الماضى. يبدأ توزيع الطلاب يدويا على الاماكن الشاغرة امامهم بالجامعات والمعاهد بعد انتهاء تنسيق الثانوية العامة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١١ / ٨ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قرارات لا تنفذ!!

سمنود – محمد بدرة:

هنا تقع مدرسة للتعليم الاساسى بمدينة سمنود وعلى وجه التحديد بجوار مبنى السلخانة.. هذا ما تقوله القرارات الحكومية منذ ٤ سنوات بتخصيص ٦ الاف متر لبناء المدرسة بسبب العجز الشديد فى مدارس سمنود.. اما الواقع فيقول ان المكان مجرد «خرابة» لالقاء القمامة وانتشار الامراض والاوبئة بالمدينة وان القرار مجرد حبر على ورق!!



أخطاء جسيمة فى درجات الناجحين بالثانوية العامة

رفع المجاميع.. وإعادة ترشيح المتضررين لكليات جديدة

كتب ـ زكى السعدنى:

كشفت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم وجود أخطاء جسيمة فى رصد الدرجات الحاصل عليها بعض الطلاب المتظلمين من نتائج امتحانات الثانوية العامة. ارتفع أعداد المتظلمين من الدرجات الحاصلين عليها فى بعض المواد إلى أكثر من ٢٥٠٠ طالب وطالبة: تضمنت الأخطاء نقص الدرجات الحاصل عليها الطلاب بواقع يتراوح بين درجتين وثلاث درجات في المجموع الكلي المؤهل للقبول بالجامعات. أدت الأخطاء إلى حرمان الطلاب من الالتحاق بنوعيات مختلفة من الكليات بسبب عدم الحصول على الحد الأدنى للقبول بكل كلية. قامت الإدارة العامة للامتحانات بإعادة رصد الدرجات للمتظلمين ومنحهم الدرجات المستحقة فى كل مادة مما أدى إلى رفع مجاميع الدرجات النهائية الحاصلين عليها فى الامتحانات. كما أبلغت مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة بأسماء المستفيدين من تعديل المجاميع الكلية للدرجات. أعلن الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق إعادة ترشيح المستفيدين من رفع مجاميع الدرجات وتوزيعهم على كليات أخرى وفقا للحد الأدنى الذى قبلته كل كلية.



المصـدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٨ / ٢٠٠٠

قرآن وسنة

نصل حديث أمس عن ظاهرة الدروس الخصوصية وحكمها الشرعي فنقول :

ان الفساد الناشيء عن المنشطات الذهنية المؤقتة علمية او غير علمية لايقتصر على الفرد وحده حيث تضعه فى حالة من الزيف الذى يغيبه عن حقيقة الواقع، فيوحى اليه بأنه على نحو مرتفع من الاستيعاب أو القوة وهو متهرئ، ضعيف الفهم غبى التفكير، فالذى يتعاطى الدروس الخصوصية لايكتسب بها مهارة بدنية يرتقى بها عقله أو تنمو من خلالها مداركه. أو يتحسن بها مستواه العلمى فى حاضر أيامه ومستقبلها حتى ينتهى من دراسته بل وحين يمارس مهام عمله بعد التخرج فيكون إنساناً نافعا متفوقا فى علمه وعمله وإنما هى - كما قلنا - نوع من النشوة العلمية القائمة على شحن الذهن بمعلومات مؤقتة بهدف الحصول على درجات مرتفعة وينتهى الامر.

ومن ثم تكون المنفعة المرجوة للطالب المتعاطى لها موهومة، ناهيك عما تؤدى اليه من اتلاف المال والتضييق على الاسرة في سبيل تحصيلها.

وهى على مستوى المجتمع تمثل فسادا اكبر وبلاء اشد، فهى تؤدى الى رفع درجة الخاملين، ودنو درجة النابهين، وبالتالى يتبادلون مواقع النفع فى المجتمع فيقدم فيها الاغبياء الفاشلون وينحى العقلاء النابهون، وفى هذا من ضياع الحقوق وتقويض المبادئ التى يقوم عليها المجتمع مالا يخفي، سيما مايتعلق بمبدأ تكافؤ الفرص ومجانية التعليم، فبسبب تلك الدروس لايكون هناك تكافؤ فرص، لأن الفرصة ستكون للاغنى الذى يملك المال، ولن تكون هناك مجانية فى التعليم، حينئذ لن يتسنى تحصيل العلم الا نظير جعل مرتفع لايقدر عليه إلا من يملكون ومن ثم يحرم المجتمع من طاقة عقول سوية ناضجة لم تأخذ فرصتها لتعليم نظيف بسبب افتقادها للمال.

كما تؤدى تلك الظاهرة مع دخول الجميع حومتها خوفا من خذلان المنافسة الى العنت المالى بالأسرة والمجتمع وانفاق اموال طائلة دون فائدة محققة، لان العائد هو ارتفاع المجموع وتورم الدرجات، ويكون دخول الكليات المأمولة للاعلى من ذلك الارتفاع الجنونى، ولو لم يحصل تعاط للدروس الخصوصية، وحصل كل طالب على الدرجات التى يستحقها بمجهوده الشريف وبالوسائل المتاحة فى المدارس ستكون النتيجة واحدة وسيكون دخول نفس الكليات للاعلى مجموعا، ومن ثم تكون فائدة الدروس الخصوصية معدومة وتكون الاموال التى تنفق عليها نوعا من السفه والعبث، لهذا ونظرا لما تنطوى عليه من كل تلك المفاسد الكبرى على الفرد والجماعة تكون من قبيل الامور المحرمة ويكون انفاق المال عليها سفها واخذه فى مقابلها سحتا.

وللحديث بقية.

د. عبد الله النجار



المصـــدر : الأهـــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٨ / ٨ / ٢٠٠٠

اليوم بدء تنسيق بقية الناجحين بالدور الأول بالثانوية

١٤ ألف مكان بالجامعات و٥٠ ألفا بالمعاهد أمام الطلاب

هانى المكاوى

يبدأ مكتب التنسيق صباح اليوم صرف اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد لبقية الناجحين بالدور الاول بالثانوية العامة.

اكد الدكتور مفيد شهاب وزيرالتعليم العالى والدولة للبحث العلمي ان امام هؤلاء الطلاب ١٤ الف مكان شاغر بالكليات الجامعية و٥٠ الفا بالمعاهد العليا والمتوسطة وقال ان مكتب التنسيق سوف يؤجل توزيع هؤلاء الطلاب على الكليات والمعاهد انتظاراً لنتيجة الدور الثانى بالثانوية العامة التى تبدا امتحاناتها يوم ١٩ اغسطس الجارى.

قال الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى ان الحد الادنى لقبول اوراق طلاب المجموعة العلمية هو ٥٠٪ بحد ادنى ٢٠٥ درجات لاقل من ٢٨٤ درجة واوضح ان عدد بقية الناجحين بالدور الاول يبلغ ما يقرب من ٦٥ الف طالب وطالبة منهم ١٢ الفا بالشعبة العلمية و٥٢ الفا من الشعبة الادبية.

وقال ان مكتب التنسيق يقوم باضافة الدرجات التى حصل عليها الطالب فى مواد المستوى الرفيع بشرط نجاحه فيها واكد على عدم اضافة سوى الدرجات الزائدة عن درجة النجاح بمعنى ان الطالب الحاصل على ٨ درجات من عشرة لا تضاف له سوى ثلاث درجات فقط واكد شلبى ان درجة الحافز الرياضي للطلاب الحاصلين على بطولات دولية ومحلية لن تضاف الا بشهادات موثقة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة ووزارة الشباب مؤكدا ضرورة ان تحدد هذه الشهادات نوع البطولة والدرجات الذى يستحقها الطالب .

وقال على شبل وكيل الوزارة المشرف على التنسيق ان معظم الاماكن الشاغرة امام الطلاب تنحصر فى كليات الزراعة والحقوق انتساب موجه وشعب التعليم الابتدائى بكليات التربية العامة وشعب التربية الموسيقية والتربية الفنية بكليات التربية النوعية واشارا الى وجود جميع الاماكن بالجامعة العمالية وفروعها بالمحافظات امام طلاب الشعب العلمية والشعبة التجارية بهذه الجامعة أمام طلبة الشعبة الادبية واوضح على شبل ان طلاب الشعبة العلمية رياضة مازال امامهم جميع المعاهد العليا الخاصة عدا معهد طباعة اخبار اليوم ومعاهد الكمبيوتر بالمعادى وسوهاج.


مفيد شهاب

وقال ان طلبة علمى علوم مازال امامهم بالاضافة الى المعاهد العليا الخاصة جميع الاماكن بالمعاهد الصحية الفنية انتظام العامين بعد الثانوية العامة.

واضاف ان تعليمات وزيرالتعليم العالى تؤكد على توفير مكان مناسب لكل ناجح بالثانوية العامة سواء كان ذلك بالدور الاول او الثانى واشار الى ان مكتب التنسيق يستمر فى صرف وقبول بقية اوراق



الناجحين بالثانوية العامة لمدة ثلاثة ايام تنتهى يوم الخميس القادم..

وقال ان استلام الاوراق يكون بنظام شرائح المجموع مشيرا الى تخصيص يوم الاربعاء القادم لتلقى اوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٦٦ درجة لاقل من ٢٨٤ درجة على والحاصلين على مجموع ٢٥١ لاقل من ٢٦٥ درجة ويوم الخميس للحاصلين على مجموع ٢٠٥ درجات لاقل من ٢٦٦ درجة علمى الحاصلين على مجموع ٢٠٥ درجات لاقل من ٢٥١ درجة أدبى.

واكد ابراهيم عليوه مدير عام مكاتب التنسيق ان المكتب الرئيسى بالقاهرة وفرع الاسكندرية حدد فترتين صباحية ومسائية لتلقى الاوراق.

وقال ان الفترة الصباحية تخصص للطالبات وتبدأ من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الثانية ظهراً او الفترة المسائية تخصص لتلقى اوراق الطلاب وتبدأ من الثالثة عصرا حتى السادسة مساء.

وقال عليوه ان بقية الفروع تتلقى الاوراق خلال فترة واحدة تبدأ من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الخامسة مساء وذلك للطلبة والطالبات مع تحديد منافذ مستقلة لكل فئة.



مؤسسة بريطانية تسهم فى مشروعات لتنمية التعليم التكنولوجى فى مصر

لندن - مكتب الاهرام: صرح نيك بيلى رئيس إدارة البرامج الاجتماعية والاقتصادية بمؤسسة «بى.إيه أى. سيستمز» البريطانية المهتمة بتنمية التعليم التكنولوجى بمصر، بأن المؤسسة تنتظر رد وزارة التربية والتعليم، بترشيح مدرسة مصرية، للمشاركة بشبكة المدارس الدولية المهتمة بتنمية قدرات التلاميذ.كما تنتظر أسماء ٣ مرشحين سيحصلون على «منحة سوزان مبارك»، لتدريبهم على وسائل تعليم الأطفال المصابين بالصمم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨/٨/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة للثانوية العامة اليوم

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف اوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة، بحد ادنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، ويستمر حتى بعد غد، وتستوعب ٦٤ الفا و٢٢٤ طالبا وطالبة، منهم ١١ الفا و٩٨٢ من المجموعة العلمية، و٥٢ الفا و٢٤٢ من الأدبية.

كما سيبدأ المكتب غدا في قبول أوراق طلاب هذه المرحلة بحد ادنى ٢٦٦ درجة للعلمية، و٢٥١ للأدبية، وبعد غد بحد ادنى ٢٠٥ درجات للمجموعتين العلمية والأدبية، وبعدها ستتم مراجعة هذه الأوراق والبيانات، ودرجات الطلاب لإدخالها الحاسب الآلي، دون توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد، انتظارا لإعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة، وتقديم الطلاب الناجحين فيه أوراقهم إلى المكتب لإجراء عملية التوزيع بحد أدنى واحد لجميع الطلاب، وفقا لمجموع درجاتهم النهائية. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي، الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ يوم ١٩ أغسطس الحالي في صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٨ / ٨ / ٢٠٠٠

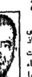
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة المنصورة والمركز الجامعي بالجزائر

المنصورة ـ من مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين الجامعة والمركز الجامعى (حسيبة بن بو على) بالشلف فى الجمهورية الجزائرية. وتهدف الاتفاقية إلى تشجيع مشروعات التعاون فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى وتدعيم الاساتذة والباحثين فى مختلف التخصصات وعقد دورات تدريبية قصيرة تنظم خلالها محاضرات فى مجال المصطلحات باللغات العربية والانجليزية والفرنسية كما تهدف الاتفاقية إلى تبادل المعلومات والمصادر فى الموضوعات المختلفة لتأسيس بنك للمعلومات. من ناحية اخرى وافق المجلس على قبول خريجى كليات التربية النوعية شعبة رياض الاطفال بدبلومات الدراسات العليا بالاقسام التربوية بكليتى التربية بالمنصورة ودمياط وتعيين ٢٢ استاذا واستاذا مساعدا ومدرسا بالاضافة إلى منح ٩٢ طالبا درجتى الدكتوراه والماجستير.

د.بهاء زغلول مديرا تنفيذيا لصندوق الاستشارات الفنية



أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بندب الدكتور محمد بهاء الدين عبد الحميد زغلول الأستاذ بمركز بحوث وتطوير الفلزات مديرا تنفيذيا لصندوق الاستشارات والبحوث الفنية والتكنولوجية التابع لوزارة البحث العلمى، والدكتور بهاء من مواليد ١٩٤٥ وحاصل على ماجيستير من جامعة طوكيو للتكنولوجيا عام ١٩٧٤ وحصل على الدكتوراة من نفس الجامعة عام ١٩٧٧، وبدا حياته العملية بالمركز القومى للبحوث ع. ١٩٦٧ وتدرج فى العمل البحثى



تجديد اتفاقية التعاون بين جامعتى عين شمس ومنتور جرافيكس

فى إطار تدعيم العلاقة بين المراكز البحثية بالجامعات من ناحية وقطاع الأعمال المحلي من ناحية أخرى قامت كلية الهندسة بجامعة عين شمس أخيرا بتجديد اتفاقية التعاون مع شركة منتور جرافيكس والخاصة بتبادل الخبرات والأبحاث العلمية الخاصة بمركز التدريب على تعميم الدوائر الإلكترونية متناهية الصغر بالجامعة حيث

يهدف المركز إلى تأميل الكوادر الفنية اللازمة لتنمية وتوطين صناعة الإلكترونيات المحلية والتى تعد أحد الصناعات الاستراتيجية المهمة نظرا لتزايد الطلب المحلى والعالمى عليها سواء كمكون أساسى أو كمنتج نهائى.

صرح بذلك الدكتور هانى فكرى رئيس قسم هندسة الاتصالات والإلكترونيات بكلية الهندسة جامعة عين شمس وقال إن الاتفاق مع منتور جرافيكس المتخصصة فى تصميم وتصنيع حزم البرامج اللازمة لتصميم النظم والدوائر الإلكترونية يتضمن قيام الشركة بتوفير أجهزة الكمبيوتر التى يحتاج إليها المركز بالإضافة إلى مد المركز بعدد من البرامج المتخصصة فى مجال الدوائر الإلكترونية حيث تتجاوز قيمتها نحو٢ مليون دولار "كمنحة من الشركة لجامعة عين شمس" وتتولى الجامعة استخدام هذه الأدوات فى تدريب وإعداد الكوادر البشرية لاسيما من المعيدين المقيدين بكلية الهندسة.



المصدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٨ / ٨ / ٢٠٠٠

مجلس الوزراء يبحث إحياء «عيد العلم»

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن الوزارة تقدمت بمذكرة إلى مجلس الوزراء بالتعاون مع وزارة الثقافة، لإحياء تقليد «عيد العلم» وسيجرى الاحتفال على ثلاثة مستويات، الأول: رسمى لتكريم العلماء الفائزين بجوائز مبارك، والجوائز التقديرية فى العلوم، والتفوق، والثانى: لتكريم المتميزين من الشباب، والثالث: على مستوى طلاب المدارس والمؤسسات الأخرى. موضحا أن مصر ستخصص بذلك أسبوعا كاملا للاحتفال بالمتميزين، والمتفوقين من ابنائها ، جاء ذلك فى الاحتفال الذى اقامته أكاديمية البحث العلمى أمس لتوزيع الجوائز وتكريم العلماء.



إلغاء المجانية

.. هل يفيد التعليم؟

يأتي من حين لآخر من يقول إن طه حسين قد قال «إن التعليم كالماء والهواء، حق لكل فرد». ويأخذ تلك المقولة الشهيرة ليثبت أن التعليم مجاني كمجانية الماء والهواء. ولكني أرى ألا يستمر التعليم مجانيا وذلك للأسباب الاتية:

أولا: مقولة طه حسين «إن التعليم كالماء والهواء، حق لكل فرد» لا تعني أن التعليم يجب أن يكون مجانيا وإن كانت تعني تلك المقولة هذا المعنى لذكر ذلك بوضوح، بل إنها تعني أن التعليم هام كأهمية الماء والهواء بالنسبة للإنسان. كما أن طه حسين ذكر كلمة «التعليم» ولكنه لم يحدد مستوى التعليم، فلم يقل «يجب أن يتعلم الفرد إلى أن يتخرج في الجامعة».

ثانيا: وعلى الرغم من أن الكثيرين يرددون أن التعليم مجاني، فإن التعليم ليس مجانيا وذلك لأن كلمة «مجاني» تعني «بدون دفع أية نقود»، والواقع أن الطالب يدفع مصروفات عند دخول المدرسة أو الجامعة وبصرف النظر عما اذا كانت تلك المصروفات كثيرة أو قليلة لكنها مقابل مادي يجب أن يدفعه الطالب، كذلك فإن الطالب يدفع للحصول على الدروس الخصوصية ليسد نقصا كان من المفترض أن تقوم به المؤسسة التعليمية، وبما أن الطالب يدفع بطريقة رسمية إلى المدرسة أو الجامعة وبطريقة غير رسمية لرجال التعليم الذي يقال انه مجاني ليحصل عندهم على درس خصوصي، فإننا لا نستطيع أن نقول أن التعليم مجاني.

ثالثا: عدم وجود الحافز: فبرغم أن الطالب لايدفع الكثير فإن كثيرا من الطلاب ليست لديهم الرغبة الحقيقية ولا العزيمة ولا الاصرار على الاجتهاد في تحصيل العلم. وهناك أسباب لذلك ولكن من أهم تلك الأسباب احساس الطالب انه يتلقى خدمة لم يدفع ليحصل عليها ولذلك لا يهتم بالذهاب إلى المؤسسة التعليمية والاجتهاد في طلب العلم، ولكنه يواظب على حضور الدرس الخصوصي وعلى أن يفهم جيدا، ولك لإحساسه أنه يدفع ولابد من الحصول على مقابل الدفع.

رابعا: تغير مفهوم التعليم: ان التعليم كان «ورقة وقلما ومرايا وخلوا بلكوا معايا» ولكن الآن تغير مفهوم التعليم، فلم يعد مفهوم التعليم» إدخار معلومات جديدة في ذاكرة العقل» ولكن أصبح مفهوم التعليم«كيف تعلم نفسك بنفسك». فالمعلومات أصبحت وسيلة وليست هدفا. كما أن أدوات التعليم كانت كتابا وكراسة وقلما، ولكن أصبحت الآن كمبيوتر وإنترنت وشريط فيديو وشريط تسجيل.. الخ. فالدولة تطمح إلى تعليم متميز يواكب العصر.

خامسا: ضعف الإنفاق الحكومي: فالدولة تريد تعليما متميزا يؤدي إلى تقدمها في المجالات المختلفة ولكن لكي نوجد تعليما متميزا لابد من وجود ابنية واجهزة وأدوات ووسائل متقدمة ومعلم متميز ذي راتب كبير لا يجعله يفكر إلا في عمله بالمؤسسة التي ينتمي إليها فقط فهل الدولة توفر كل تلك الإمكانيات؟ طبعا لا. فإذا كانت ميزانية التعليم كافية فلماذا لجوء الطالب إلى الدروس الخصوصية؟ ولماذا الشكوى من مستوى الخريجين؟ ولماذا يصل عدد طلاب الفصل إلى الستين؟ وباختصار لماذا البطء في عملية التنمية؟ فالبطء في التنمية يرجع للبطء في اصلاح التعليم. فالدولة لا تستطيع توفير الامكانات اللازمة للتعليم ليصبح تعليما متميزا وذلك لأن مواردها لا تفي بهذا الغرض. فالمشكلة الأساسية التي يواجهها التعليم الآن مشكلة إقتصادية بحتة. ولو كان هناك تمويل كاف لتقدم التعليم. إذا نحن في حاجة إلى تمويل لا تستطيع الدولة توفيره. والحل يكمن في تغيير نظام التعليم من نظام مجاني إلى نظام تعليم بمصروفات. وفكرة التعليم بمصروفات فكرة تبادرت إلى ذهني من الدولة المتقدمة وخاصة اليابان. ففي اليابان نوعان من المؤسسات التعليمية، مؤسسات حكومية وموسسات خاصة. والتعليم بمصروفات، سواء ذلك في المؤسسات التعليمية الخاصة أو المؤسسات الحكومية. وطبعا سوف يقول البعض ولكن اليابان دولة غنية ونحن دولة فقيرة - وبرغم أن اليابان دولة غنية فليس كل ياباني غنيا، ولذلك فكر اليابانيون ايضا في الطالب الياباني الفقير. فالطالب الفقير الذي لا يستطيع دفع المصروفات يقدم طلب إعفاء من المصروفات فتقوم المؤسسة التعليمية بتأجيل دفعه للمصروفات إلى اخر العام، ثم تقوم بالتأكد من عدم إمكانية دفع المصروفات، وبناءا على ذلك قد تعفيه إعفاءا كليا من دفع جميع المصروفات او إعفاؤه من دفع نصف المصروفات أو تكتشف عدم أحقيته في الإعفاء من دفع المصروفات فلا تعفيه.

وإن ما يحدث في التعليم المصري الآن، مثل ما كان يحدث في المجمعات الاستهلاكية سالفا. حيث يحصل المستهلك القادر وغير القادر على سلعة مدعمة. وقد إنتهى عصر الجمعيات الاستهلاكية، إنتهى عصر حصول القادر على سلعة بسعر مخفض لغير القادر، فلماذا لا ينتهي ايضا عصر التعليم المجاني؟ لماذا لا ينتهي



دكتور :
ماهر
الشربينى

عصر حصول القادر على تعليم بسعر التعليم لغير القادر؟ فإذا كانت وزارة التموين قد أستطاعت أن تقضى على الجمعيات الاستهلاكية التى تقدم الطعام فهل لا تستطيع وزارة التعليم القضاء على التعليم المجانى؟ هل التعليم أساسى عن الخبز؟ طبعا يمكن أن نحول التعليم المجانى إلى تعليم بمصروفات. وذلك بأن تقوم المدارس والجامعات الحكومية بتحديد مصروفات الدراسة بناءا على التكلفة الفعلية لما ينفق على الطالب ويدفع الطالب المصروفات. ولكن الطالب الناجح وغير القادر يتقدم بطلب إعفائه من المصروفات، فتقوم المدرسة أو الجامعة بدراسة الطلب وقد تعفيه كلية من المصروفات أو إعفاء من دفع نصف المصروفات أو عدم إعفائه. وذلك طبقا لحالة الطالب. مع مراعاة أن الطالب الذى يصاب بكارثة، مثلا فقدان عائل الأسرة أو طلاق الوالدين أو حدوث كارثة طبيعية مثل زلزال أدى إلى أضرار فى منزله أو إلى أخر ذلك من أسباب توجب إعفائه من المصروفات أو جزء منها يتم له ذلك. أما الطالب الناجح حتى إذا كان متفوقا يدفع المصروفات، فل بس له عذر فى عدم دفع المصروفات، فالتفوق شئ والمصروفات شئ آخر. نأخذ من الطالب القادر إلى الطالب غير القادر وإلى المؤسسة التعليمية والمعلم يتحسن أداء الكل ويكون هناك حافز للطالب الذى يدفع المصروفات لكى يجتهد بما أنه يدفع مصروفات ويكون هناك حافز للطالب الذى لا يدفع المصروفات لكى يجتهد وهذا الحافز هو المحافظة على السماح له بعدم دفع المصروفات.

وأخيرا فإن أقول أن تحويل التعليم المجانى إلى تعليم بمصروفات لا يقلل من إنجازات الثورة وليس رجوعا إلى الوراء وليس تقليصا لدور الدولة فى خدمة الشعب ولكنه تعديل مسار هدفه أن يواكب التعليم متطلبات عصر العولمة الذى هو عصر «إذا أردت البقاء فيجب أن تتميز». بتحويل التعليم من تعليم مجانى إلى تعليم بمصروفات، تكون الدولة قد أخذت من القادر إلى غير القادر وهذا تدعيم لدور الدولة وإستمرار لعطاء الثورة التى يمكن تلخيص أهدافها فى جملة واحدة وهى «الارتفاع بمستوى محدودى الدخل». أليس الأخذ من الطالب القادر لفائدة الطالب غير القادر ارتفاعا بمستوى محدودى الدخل؟.

جامعة القاهرة ـ قسم اللغة
اليابانية



المصـدر : الأهـرام المسـائى

التاريـخ : ٩ / ٨ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زامبيا تطلب الاستعانة بالخبرات المصرية في مجالات السكة الحديد والطيران المدنى والنقل النهرى

عقد الدكتور إبراهيم الدميرى وزير النقل جلسة مباحثات موسعة مع نكاتدولو وزيرة النقل والمواصلات فى زامبيا حيث تم خلال هذه الجلسة استعراض وبحث سبل التعاون بين البلدين فى مجالات النقل الجوى والبحرى والطرق والكبارى والسكة الحديد.

وفى بداية الجلسة استعرض الوزير خطة الوزارة لتطوير العمل فى جميع القطاعات، ففى مجال النقل الجوى تم الاتفاق على تحديد موعد لتشكيل خطوط مصر للطيران بين القاهرة ولوزاكا، بالاضافة إلى توفير فرص التدريب للكوادر فى زامبيا على اعمال المراقبة الجوية وتقديم منحة للتدريب فى معهد التدريب على الطيران بإمبابة.

وفى مجال الطرق والكبارى قال الدكتور الدميرى انه تم تبادل المعلومات فى مجال المشروعات التى يتم تنفيذها بنظام البوت، بالاضافة إلى السماح لشركات الطرق المصرية بالتقدم للمناقصات التى يتم الإعلان عنها فى مجال إنشاء الطرق السريعة والكبارى فى زامبيا.

أما فى مجال السكة الحديد فقد أبدت الوزيرة الزامبية اعجابها بالتقدم والتطور الذى يشهده هذا المرفق خاصة بعد الزيارة التى قامت بها لعدد من المحطات واطلاعها على اساليب التشغيل ومستوى الاداء داخل العربات وانضباط المواعيد.

وقد قام المهندس محمد ماهر مصطفى رئيس هيئة السكة الحديد بشرح التطور الذى يشهده المرفق والخطة المستقبلية التى يتم اعدادها حاليا لتحقيق طفرة فى مجالات السكة الحديد خاصة بعد ادخال القطار فائق السرعة.

وفى مجال النقل النهرى طلبت وزيرة النقل فى زامبيا الاستعانة بالخبرة المصرية فى تطوير المجرى الملاحى لنهر النيل واسلوب الاستخدام الامثل فى نقل البضائع والافراد من خلال نهر النيل.

شملت ايضا جولات الوزيرة زيارة لمشروع مترو الانفاق الذى يمثل احد المشروعات الحضارية فى مصر وقد أبدت اعجابها بهذا المشروع ومدى الدقة والانضباط والنظافة ومعدلات الاداء التى تضارع المستويات العالمية.

هانى عمارة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



[تصوير : مصطفى السنوسى]

فى اليوم الأول للمرحلة الثالثة للتنسيق ٥٠ ألفا صرفوا أوراقهم

كتب ـ محمد حبيب:

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس اقبالاً شديداً من طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة من الناجحين في الثانوية العامة على منافذ صرف الأوراق بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والادبية والتي من المقرر أن تستوعب قبول ٦٤ الفا و٢٢٤ طالبا وطالبة منهم ١١ الفا و٩٨٢ من العلمية و٥٢ ألفا و٢٤٢ من الادبية.

وقد صرف نحو ٥٠ الف طالب وطالبة اوراقهم أمس ،ويبدأ المكتب اليوم قبول الأوراق، ومن السبت المقبل صرف اوراق طلاب المعاهد الفنية التجارية والزراعية بحد أدنى ٦٠٪ ولمدة ٥ أيام.



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٩/٨/٢٠٠٠

حتى لا ننسى

عصر جديد

إقبال بركة

شبت ملك عن الطوق فى بيت رجل مثقف يتابع الأحداث السياسية باهتمام ويكتب المقالات فى الصحف باسم مستعار (ادريس محمدين)، لكى يتقى شر ذوى السلطان وأصحاب الكلمة العليا، ويدبج الخطب الحماسية لكى يلقيها التلاميذ فى المدارس، الذين التهبت وطنيتهم وانتشر بينهم السخط والغليان إثر حوادث مثل حادثة الكنيسة التى وقعت فى مارس ١٨٨٧م وكانت شبيهة الى حد كبير بحادثة دنشواى التى ستحدث بعد ذلك عام ١٩٠٦م. كذلك بسبب تحكم المستشار الانجليزى دنلوب، وإلغاء مجانية التعليم من المدارس الى ما فوق الكتاتيب وزيادة مصر وفاتها.

لقد توالت الأحداث منذ مطلع القرن فهاهو نجم مصطفى كامل يبزغ ويملأ الأفق بأخبار مؤتمراته وخطبه التى تلهب مشاعر المصريين ضد الاستعمار البريطاني، وتطالب بجلائهم وبإنشاء مجلس نيابى كضمان لسلامة القوانين وحماية للحريات. ويتابع المصريون باهتمام كبير رحلاته الي أوروبا ثم مرضه ثم جريدة اللواء التى انشأها ليفرغ في صفحاتها هجومه العنيف على الانجليز واعوانهم وكل من لا يتصدى لهم، ويعيد مصر الى حظيرتها الأمنة تركيا حيث الخلافة العثمانية.

وفى عام ١٨٩٥م توفى الخديو اسماعيل فى منفاه بالأستانة وحيدا مريضا عن عمر يناهز الخامسة والستين، ومنذ ذلك اليوم و مشاعر الأسى تتصادم مع المناقشات الصاخبة حول الاحتلال البريطاني، وهل كان اسماعيل ببذخه وسفهه واستهتاره هو السبب فيه أم كان عرابى بهوجته التى لم تنته الى شىء وإن كانت بواعثها النبيلة امرا يدعو الى الافتخار، أم أن الخديو توفيق بضعفه وخضوعه التام للانجليزكان هو السبب؟! علي أية حال لقد سبق توفيق والده الى العالم الأخر ولم يكن قد أتم عامه الاربعين بعد.

مات عام ١٨٩٢م بسبب غريب: الانفلونزا التى كانوا يصفونها فى ذلك الوقت «بالنازلة الوافدة». فهل كانت لعنات المصريين هى التى أصابته وعجلت برحيله؟!.

لقد تعلم الخديو الشاب عباس الثانى الذى ورث العرش قبل أن يحلم به بسبب الوفاة المفاجئة لأبيه، وكان فى السابعة عشرة من عمره. الدرس فإذا به يرأس جمعية سرية لمناهضة الاحتلال الانجليزى(الحزب الوطنى) شارك فى عضويتها أحمد لطفى السيد ومصطفى كامل ومحمد فريد وغيرهم .. بداية مشجعة للخديو الشاب سبقها علاقة طيبة بالزعيم الشاب مصطفى كامل الذى أوفده عام ١٨٩٣م الى باريس على نفقته الخاصة، ليؤدى امتحان السنة الأولى فى كلية الحقوق بباريس، وليحصل بعد عام واحد على إجازة (شهادة) الحقوق من جامعة تولوز. بعد ذلك استمرت رحلات مصطفى كامل المكوكية الى اوروبا للدعاية للقضية الوطنية، وكان حفنى ناصف - وربما مثقفون وطنيون اخرون - يفعل نفس الشىء.

ويعود الأستاذ الامام محمد عبده من منفاه في باريس عام ١٨٩٩م ويعين قاضيا بالمحاكم الأهلية. وما أن يبدأ عام ١٩٠٠م حتى تهل على المصريين جريدة «اللواء» التى أنشأها الزعيم الشاب مصطفى كامل ورفاقه، وعلى الرغم من العلاقة الوطيدة بين الزعيم الشاب وفرنسا ، الا أنه لا يقتنع بما جاء فى كتاب «تحرير المرأة» لقاسم امين، وينضم الى زمرة المهاجمين له، وينشر مقالا يقرظ فيه كتاب طلعت حرب «في تربية المرأة» الذى نشره ليرد على قاسم امين وذلك بعد اسبوع واحد من صدور «اللواء». والسؤال الذى يحتاج لمن يجيب عنه ، كيف لم يتأثر مصطفى كامل بنموذج جوليت آدامز الكاتبة الفرنسية ذائعة الصيت، التى تعرف عليها، قبل أربع سنوات، فى سبتمبر ١٨٩٥م، بباريس، واستعان بها فى الدفاع عن حرية وطنه! هل تحدث معها فى مسألة تحرير المرأة ام انهما حرصا على الا يخوضا فى موضوع شائك كهذا، وأن تقتصر احاديثهما على «المسألة المصرية»! كيف لم يتأثر بأفكار أستاذه حفنى ناصف الذى كان يستشيره فى كل خطواته!

وكأنما الحملة الشعواء على قاسم امين قد أتت بنتيجة معاكسة، لأن حفنى ناصف فى نفس العام يلحق ابنته ملك بالقسم الداخلى بمدرسة السنية إثر حصولها على الشهادة الابتدائية، وقبل أن ينقضى العام يكون قد سعى لنشر أولى قصائدها فى الصحف، ويستدعى مدرستين، إحداهما فرنسية والأخرى انجليزية، لتعطياها دروسا خصوصية فى اللغتين الفرنسية والانجليزية. ولا يستسلم قاسم أمين وإنما ينشر كتابا آخر هو «المرأة الجديدة» يدعو فيه النساء إلى أن يهببن دفاعا عن حقوقهن المسلوبة. وتتوالى المجلات النسائية بعد ذلك، «الهوانم»و«المرأة» فى الإسلام بالاسكندرية، و«شجرة الدر» بالقاهرة. وتأسس مجموعة من السيدات جمعية لتعليم الفتيات الفقيرات مجانا. ولسوف تتشجع الفتاة المصرية النابهة نبوية موسى وتلحق بصديقتها ملك فى درب التعليم والعمل فتلتحق بالصف الثالث الابتدائى.

إن تلكؤ الجيش الانجليزى فى مغادرة مصر، وسياساته المتعسفة التى أراد بها أن يقيد حرية الصحافة ويكمم الأفواه ويوقف نمو الشعب المتطلع لعصر جديد، بالاضافة الى خطب مصطفى كامل الحماسية ومقالات المثقفين المصريين فى «المؤيد» و«اللواء» وغيرهما، بعثت الروح القومية المصرية. والتف الناس حول زعماء الشعب الذين عادوا من المنفى، ومن بينهم عبدالله النديم، الذى أصدر جريدة «الأستاذ» فى ١٨٩٢م، والشيخ محمد عبده الذى عينه الخديو عباس قاضيا بالمحاكم الأهلية ثم مفتيا للديار المصرية، والشيخ الثائر مصطفى لطفى المنفلوطى، الذى أعيد قيده فى الجامع الأزهر مرة ثانية. وفى باكورة العام الجديد، استهل المصريون القرن الجديد باحتفال ضخم بعيد جلوس الخديو عباس الثانى«على الأريكة الخديوية»، وكافأ حاكمهم الشاب على مواقفه الوطنية باعتبار يوم ٨ يناير ١٩٠١م أكبر عيد وطنى للأمة المصرية. وفى ذلك اليوم أغلقت جميع دواوين الحكومة ومصالحها.

ولكن أهم ما يجب أن يؤثر على الشابة النابهة المتحفزة المراقبة لكل ما حولها فى اهتمام شديد هوتلك المرأة الفرنسية جوليت ادامز. الكاتبة الفرنسية ذات الصيت الذائع فى بلادها وكل أوروبا، التى استطاع المناضل الشاب مصطفى كامل ان يحوز إعجابها ويقنعها بالوقوف الي جانبه والكتابة فى الصحف الفرنسية للمطالبة برحيل القوات الإنجليزية عن مصر. ولم تكن جوليت آدامز امرأة عادية أو مجرد أديبة فرنسية مشهورة وإنما كانت ذائعة الصيت فى أوروبا كلها، ولها نفوذ أدبى قوى فى بلادها فرنسا وكانت تستقبل فى دارها بباريس أشهر الأدباء والعلماء والساسة. وعندما التقى بها مصطفى كامل كانت هى تقترب من الستين من عمرها الذى امتد حتى المائة، بينما كان هو شابا يافعا فى الحادية والعشرين من عمره. وكان قد نال إجازة الحقوق من تولوز قبل عام واحد، وقرر أن يترافع فى قضية واحدة هى «المسألة» المصرية، أو تخلص مصر من الاحتلال البريطانى. وكانت خطة الزعيم الشاب تعتمد على كسب التأييد من رجالات السياسة الأوربيين، وكذلك من أصحاب الفكر خصوصا الفرنسيين الذين كانوا يعارضون.

المحروسة
المصدر : الأهرام
التاريخ : ٩ / ٨ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الثالثة أمس

قام نحو ٥٠ ألف طالب وطالبة أمس بصرف أوراقهم من مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، وذلك فى اليوم الأول للمرحلة الثالثة للتنسيق.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى، الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ من السبت المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية نظام السنوات الثلاث، لمدة ٥ أيام بحد أدنى ٦٠٪ من مجموع المواد التحريرية.



المصـــدر : الــوفــد
التاريـــخ : ٩/٨/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تحصيل تبرعات إجبارية بدون إيصالات لقبول الطلاب بمدرسة دكرنس الثانوية الخاصة!!

الدقهلية - وجدى صابر:

كشفت التحقيقات التى تجريها إدارة التوجيه المالى والإدارى بإدارة دكرنس التعليمية عن اجبار إدارة مدرسة دكرنس الثانوية الخاصة لأولياء أمور الطلبة المتقدمين للقبول بالصف الأول الثانوى لدفع تبرعات وحجز ملفات التقدم بعد دفع تبرع يتراوح من ١٥٠ - ٢٥٠ جنيها لكل ملف!! أكدت التحقيقات عدم حصول أولياء الأمور على ايصالات رسمية بقيمة التبرع الاجبارى. كما أكدت التحقيقات تحصيل أمين صندوق الجمعية للتبرعات بمقر عمله حيث يعمل موظفا بقسم المشتريات بمجلس مدينة دكرنس واشتراط ادارة المدرسة عدم قبول الملفات إلا بعد المرور على أمين الصندوق ودفع التبرع الذى يحدده وختم الملف بخاتم الجمعية.

وكانت إدارة التوجيه المالى قد تلقت عدة شكاوى من أولياء الأمور بإجبارهم على دفع التبرعات وأكدت التحقيقات صحة ما جاء بالشكاوى كما تم اثبات عدد سبع حالات قاموا بدفع التبرع لأمين الصندوق، تبين مخالفة جميع التربعات للتعليمات الصادرة من إدارة التعليم الخاص بمديرية التعليم بقبول هدايا أو تبرعات مقابل تقديم الملفات وتقرر إحالة مدير مدرسة دكرنس الثانوية الخاصة ورئيس شئون الطلبة لإدارة الشئون القانونية بإدارة دكرنس الثانوية الخاصة للتحقيق معهما حول هذه الواقعة. كما بدأت نيابة دكرنس تحقيقات مكثفة فى الواقعة بعد تقدم أحد أولياء الأمور ببلاغ اتهم فيه أمين صندوق الجمعية بتحصيل تبرعات اجبارية بدون ايصالات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩/٨/٢٠٠١

طب بيطري القاهرة تخالف قرار المجلس الأعلى للجامعات

رفض قبول تحويل المستجدين رغم توافر الشروط

رفضت كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة قبول تحويلات الطلاب المستجدين من كليات أخرى مناظرة وغير مناظرة. أعلنت الكلية إغلاق أبواب قبول نقل قيد أى طالب مستجد من كلية أخرى الى كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة هذا العام.

تقرر عدم قبول نقل قيد اى طالب مستجد من كلية أخرى الى كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة هذا العام ٢٠٠٠/٢٠٠١

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

٥/٨/٢٠٠١

أ.د/ سمير محمد أمين نوار

صورة من قرار وكيل الكلية باغلاق باب التحويل

اصدر قرار إغلاق باب التحويل الدكتور سمير محمد أمين نوار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. خالفت الكلية قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بنقل قيد الطلاب الى كليات مناظرة وغير مناظرة. يقضى القرار الذى وافق عليه المجلس فى حضور ١٢ رئيس جامعة بالسماح لطلاب بالتحويل فى الفرقة الأولى والإعدادية بشرط الحصول على الحد الأدنى لمجموع الدرجات الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها وتوافر شروط التوزيع الجغرافى وأن تكون رغبة الطالب فى التحويل أو نقل القيد لكلية ليس لها نظير فى محافظته. امتنعت الكلية عن تحويل الطلاب رغم توافر الشروط المطلوبة وحصولهم على الحد الأدنى للالتحاق بالكلية وتحويلهم من كليات أخرى غير مناظرة فى الجامعات المقبولين بها. يناشد المتضررون الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة الموافقة على فتح باب التحويل الى كلية الطب البيطرى تنفيذا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وأسوة بالجامعات الأخرى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٨/٢٠٠٠

٥٠ ألف طالب صرفوا أوراق المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات

كتب ـ زكى السعدنى:

شهد مكتب التنسيق امس زحاما شديدا علي منافذ صرف اوراق المرحلة الاخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد، بلغ عدد الطلاب الذين صرفوا اوراقهم حتى امس ٥٠ الف طالب وطالبة، يبدأ اليوم استلام اوراق الدفعة الاولى بحد ادنى ٢٦٦ درجة للعلمى و٢٥١ درجة للادبى، يواجه طلاب المرحلة مأزقا حرجا بسبب ضيق الاماكن المتاحة امامهم بالجامعات وعددها ١٠ آلاف مكان لطلاب العلمى و٣ الاف لطلاب الادبى، اعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى انتهاء اخر موعد لصرف واستلام الاوراق غدا «الخميس»، واضاف ان المتخلفين من المرحلتين الاولى والثانية سيبدأ توزيعهم على الكليات والمعاهد كشفت بيانات مكتب التنسيق عن وجود ٥١ الفا و٢٢٤ طالبا وطالبة ليس لهم اماكن بالجامعات ويحتم قبولهم بالمعاهد العليا بمصروفات.



بعد غد يبدأ تنسيق القبول بالمدن الجامعية بالأزهر:

٧٠٪ للطلاب المنقولين و٢٠٪ للمستجدين و٣٪ للحالات الخاصة و٧٪ للمناطق النائية

كتب ـ محمود عشب:

يبدأ بعد غد العمل بمكتب تنسيق القبول للمدن الجامعية بجامعة الأزهر بالقاهرة والاقاليم بالنسبة لطلاب سنوات النقل بكليات الجامعة ويستمر العمل بالمكتب الى نهاية الشهر الحالى ويتم صرف أوراق الطلاب الخاصة بالمدينة الجامعية من العاشرة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر بالمدينة الجامعية بمدينة نصر والمدن الجامعية بالأقاليم، صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر: وقال: إنه تقرر قبول الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية وفقا لتقدير النجاح فيتقدم الحاصلون على تقدير ممتاز ثم جيد جدا ثم جيد.

وأشار رئيس الجامعة الى أنه تمت الموافقة على ان يخصص لطلاب سنوات النقل والنهائية ٧٠٪ من الأماكن و٢٠٪ للمستجدين و٣٪ للحالات الخاصة كما يخصص لطلاب المناطق النائية ٧٪ وهناك قواعد وشروط لقبول الحالات الخاصة بالمدن الجامعية منها وفاة العائل الوحيد خلال العام السابق لسنوات القبول والحالات المرضية مثل(كفيف البصر- شلل الاطفال- شلل رعاش ـ بتر أحد الاطراف بما يعوق القدرة على الحركة) وكذلك الحالات المرضية الحرجة التى تستدعى الاقامة قريبا من الجامعة.

وقال رئيس الجامعة إنه يتم اسكان طلاب المناطق النائية وفقا للترتيب التالى القاهرة والوجه البحرى وهو أسوان وقنا وسوهاج والوادى الجديد والواحات البحرية وواحات الفرافرة وسيوة ومرسى مطروح والبحر الأحمر وشمال وجنوب سيناء.

وأكد محمد كمال إسماعيل مدير عام المدن الجامعية بالأزهر انه يشترط لقبول الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية بالقاهرة الا يكون الطالب من سكان القاهرة ومحافظتى الجيزة والقليوبية ومراكزها والقرى التابعة لها وبالنسبة لعواصم المحافظات التى بها المدن الجامعية لا يسكن الطلاب والطالبات الذين هم من اهل المدينة أو المراكز القريبة منها وقال: إنه تقرر فتح باب القبول للناجحين فى الدور الثانى (دور اغسطس) بنفس القواعد السابقة مع الطلاب المستجدين.

قسم للصحافة والإعلام والإرشاد السياحى بآداب طنطا

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور فؤاد خليفة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم على انشاء قسم للإعلام بكلية الآداب بطنطا، وذلك اعتبارا من العام الجامعى الجديد ٢٠٠٠/٢٠٠١، حيث سيتم تقسيم الفرقة الثالثة إلى ٣ شعب للصحافة والإذاعة والتليفزيون والعلاقات العامة وانشاء شعبة للارشاد الشياحى.

صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية التجارية والزراعية بحد أدنى ٦٠٪ من بعد غد

كتب - محمد حبيب:

ينتهي اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية والتي تستوعب ٦٤ الفا و٢٢٤ طالبا وطالبة حيث صرف الأوراق أمس ٦٣ الفا من المجموعتين وتقدم بها نحو ٣٠ الفا، سيتم ارجاء اعلان نتائج هذه المرحلة حتى يتم اعلان نتائج طلاب الدور الثاني لامتحانات الثانوية العامة ويتقدمون بأوراقهم لمكتب التنسيق لاعلان النتائج مرة واحدة وبحد أدنى واحد.

كما ينتهي المكتب اليوم من صرف وقبول أوراق الطلاب المتخلفين عن التقدم بأوراقهم من طلاب الثانوية العامة من المرحلتين الأولى والثانية للتنسيق.. وقام المكتب بأعادة ترشيح نحو ٧ آلاف طالب وطالبة استنفدوا رغباتهم خلال المرحلة الثانية منهم ٦ الاف و١٣٠ من المجموعة العلمية و٨٧٠ من المجموعة الأدبية وذلك بنفس الحد الأدنى المعلن خلال المرحلة نفسها.

وينتهي المكتب اليوم ايضا من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس والمعاهد الفنية بحد أدنى ٦٠٪ في تخصصات دبلومات المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الفنية المتقدمة (فني اول) والمعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلي والادارة والسكرتارية والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس والمعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية ومعاهد الخدمة الاجتماعية المتوسطة وكذلك الحاصلون على ٧٠٪ حد أدنى للقبول بالجامعة العمالية من تخصصي الكهرباء والميكانيكا فقط و ٦٥٪ للقبول بالشعب الهندسية بالمعاهد العالية الخاصة و٦٠٪ حدا أدنى للقبول بالمعاهد العالية الخاصة المناظرة.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ بعد غد السبت في صرف أوراق آخر دفعات الدبلومات الفنية لتكون المرحلة الأولى بحد أدنى ٦٤٪ من مجموع المواد التحريرية للمدارس التجارية نظام السنوات الثلاث ولمدة ٣ ايام والمرحلة الثانية من الثلاثاء المقبل بحد أدنى ٦٠٪ ولمدة يومين في تخصصات الشعبة العامة والتأمينات والمطاعم والمطبخ واشراف داخلي ومعاملات تجارية وشئون قانونية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة هذا العام بشعبة الفيزياء بجامعة الأزهر

وافق المجلس الأعلى للأزهر فى اجتماعه برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى على بدء الدراسة بشعبة الفيزياء الحيوية بكلية العلوم بنين وبنات بالقاهرة فى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ وإضافة شعبة الوثائق والمكتبات والمعلومات إلى شعب كلية الدراسات الانسانية للبنات بتفهنا الاشراف.

كما وافق المجلس على فصل وحدة الأشعة العلاجية عن قسم الأشعة وتعديل خطة الدراسة للسنتين التمهيديتين لدرجة الماجستير لقسمى الأديان والمذاهب والثقافة الاسلامية بكلية الدعوة الاسلامية.



قبول أوراق الطلاب مستنفدى الرسوب بجامعة الأزهر

تقرر ان يتم قبول أوراق الطلاب والطالبات بكليات جامعة الأزهر من البنين والبنات الذين تم استنفاد مرات الرسوب بالكليات الملتحقين بها. وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بان التقدم لمكتب تنسيق القبول بالجامعة فى المرحلة الثانية سيبدأ بعد اعتماد نتيجة امتحان الدور الثانى للشهادة الثانوية الأزهرية للعام الجامعى ٢٠٠٠/٩٩.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٠/٨/٢٠٠٠

في المرحلة الثالثة لتنسيق الجامعات

٣٠ ألف طالب قدموا أوراقهم.. ودبلومات التجارة بعد غد

النتيجة تعلن عقب امتحانات الدور الثانى للثانوية

ينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة، بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، والتى تستوعب ٦٤ ألفا و٢٢٤ طالبا وطالبة، وقد تم صرف الأوراق حتى أمس لـ ٦٢ ألفا من المجموعتين، وتقدم بها نحو ٣٠ ألفا. وسوف يؤجل إعلان نتائج هذه المرحلة حتى يتم إعلان نتائج طلاب الدور الثانى لامتحانات الثانوية العامة، ويتقدموا بأوراقهم لمكتب التنسيق لإعلان النتائج مرة واحدة وبحد أدنى واحد. كما ينتهى المكتب اليوم من صرف وقبول أوراق الطلاب المتخلفين عن التقدم باوراقهم من طلاب الثانوية العامة إلى المرحلتين الأولى والثانية للتنسيق. وقام المكتب بإعادة ترشيح نحو ٧ الاف طالب وطالبة استنفدوا رغباتهم خلال المرحلة الثانية، منهم ٦ الاف و١٣٠ من المجموعة العلمية و٧٨٠ من المجموعة الأدبية، وذلك بالحد الأدنى المعلن خلال المرحلة نفسها. وينتهى اليوم صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس بحد أدنى ٦٠٪، وحد أدنى ٧٠٪ للقبول بالجامعة العمالية، و٦٥٪ للقبول بالشعب الهندسية بالمعاهد العالية الخاصة، و٦٠٪ حدا أدنى للقبول بالمعاهد العالية الخاصة. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ بعد غد صرف الأوراق للحاصلين على حد أدنى ٦٠٪ من طلاب دبلومات التجارة نظام السنوات الثلاث.



المصـــدر : الأهــرام المســائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ١٠/٨/٢٠٠٠

استعداد مبكر للعام الدراسى بشمال سيناء

سد العجز فى هيئات التدريس واستكمال الخدمات بجميع المدارس

قبل بدء الدراسة بشهر تقريبا، تبذل مديرية التربية والتعليم بشمال سيناء جهدا مكثفا استعدادا للعام الدراسى المقبل، حيث التزمت هيئات التدريس بالوجود بجميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية لمتابعة الاستعدادات بالمدارس لبدء العام الدراسى.

واعلن المهندس محمد رضا بلال- وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة- انه تم تاكيد تبسيط الاجراءات لراحة المواطنين وحل المشاكل الخاصة بالعملية التعليمية سواء بالمدارس او الادارات التعليمية وعلى مستوى المديرية، وتشكيل لجان لمتابعة عمليات تنسيق القبول بالمدارس والتحويلات والترميمات والاصلاحات فى جميع المدارس ليتم الانتهاء منها قبل بداية العام الدراسى بوقت كاف.. وكذا متابعة العمل لتشغيل المجمعات التعليمية بمناطق وسط سيناء.

كما تم اجراء مسح شامل لجميع العــاملين بالمدارس من مــدرسين واداريين وعـمـالة اخرى وذلك لسد العجز فى مختلف التخصصات والمواد الدراسية حرصا على صالح التلاميذ.

وأضاف انه تم تخصيص الفترة المسائية لقيادات المديرية والادارات التعليمية لانجاز الأعمال المهمة المتعلقة بشئون العملية التعليمية ومقابلة أولياء الأمور لحل مشاكل ابنائهم.

كـمـا تم تشكيل لجان عـمل بكل مدرسة تختص كل منها بالأمور التعليمية مثل قبول وتنسيق الطلاب ومتابعة اعمال الترميمات والصيانة واصــلاح الاثاث والمعــامل، وتسلم وتسليم الكتب الدراســيــة، وجـمـع المصروفات المدرسية، وتجميل ونظافة المدرسة.

واكد وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة، انه سيتم قبول جميع الأطفال فى سن الالزام بالصف الاول الابتدائى من سن ست سنوات وحتى ثمانى سنوات.

كما يتم استيعاب جميع الناجحين فى الصف الخــامس الابتــدائى بالمدارس الاعدادية طبـقـا للتـوزيع الجـغـرافى.. وسـيـتم قـبـول جـمـيع الناجحين فى الشهادة الاعدادية فى مدارس التعليم الثانوى العام والفنى المتـقـدم نظام خـمس سنوات والفنى نظام ثلاث سنوات.

ومن جـهـة أخـرى يتم اسـتـكمـال توصيل المياه والكهرباء لجميع المدارس على مستوى المحافظة، وتوفير الاثاث اللازم للمدارس الجديدة واستكمال تجهيزات المعامل والتطوير التكنولوجى بجميع مدارس المحافظة لخدمة الطلاب والعملية التعليمية.

واعلن محمد رضا بلال انه سيتم الاهتمام بجماعات النشاط خلال العام الدراسى ومـتـابعة تنفيذ الأنشطة الثقافية والترفيهية لخدمة المجال التربوى.. مع رعاية الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية.

وسـيـتم تخـصـيص يوم مـفـتـوح أسـبـوعـيـا طوال العـام الدراسة، لاستـقـبال المواطنين وحل مشاكلهم المتعلقة بالتربية والتعليم سواء على مستوى المدارس او الادارات التعليمية بمختلف المراكز والمدن وعلى مستوى ديوان عام المديرية.

واضـاف المهندس مـحـمـد حـامـد- مدير فرع هيئة الأبنية التعليمية بالعـريش: انه تم انشـاء ٨ مـدارس جديدة بكل من العريش ورفح والشيخ زويد وبئر العبد كما تم تجهيزها لاستقبال الطلاب فى العام الدراسى الجديد.. كما تم عمل توسعات بعدد ٣ مدارس جديدة وأجنحة لاستيعاب عدد اضـافى من الطلاب خـلال العـام الدراسى الجديد.

العريش ـ احمد الطبرانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٨/٢٠٠٠

مشروع بجامعة جنوب الوادى للتدريب على الكمبيوتر

أسوان ـ من موفق أبو النيل:

اعلن الدكتور عبد اللتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى نجاح مشروع تدريب خريجى الشهادات المتوسطة وفوق المتوسطة على استخدامات الكمبيوتر والاتصال بشبكة الانترنت وتطويع التكنولوجيا العلمية فى حياتنا العملية من خلال حلقات التدريب التى تنظمها الجامعة وفروعها فى محافظات قنا وسوهاج واسوان حيث يتم تقديم خدمات التدريب والتعليم باللجان فى اطار مشروعات الجامعة لخدمة المجتمع.

وقال انه تم البدء فى تنفيذ توصيات مؤتمرات الجامعة حول دورها فى خدمة وتنمية المجتمع من خلال عمل المكاتب الاستشارية بفروع الجامعة لخدمة المستثمرين وادارات الحكم المحلى وتوظيف خامات البيئة فى أعمال التطوير والتحديث والحفاظ على الطابع المعمارى للمنطقة بالاضافة الى القوافل الطبية لجامعة جنوب الوادى التى تستهدف اعداد ملفات طبية لكل قرية تزورها القافلة بواقع ٢ قوافل سنويا وفى الوقت نفسه تقوم كلية الطب البيطرى بمسح صحى للماشية والحيوانات المختلفة على مستوى محافظات اسوان وقنا وسوهاج.



إشادة أمريكية بالمستوى المتقدم لتكنولوجيا التعليم بالمدارس المصرية

أورلاندو ـ من ايمن المهدى:

أشاد مسئولو التعليم بولاية فلوريدا الامريكية بمستوى التعليم المصرى ونجاح وزارة التربية والتعليم فى نشر وادخال تكنولوجيا التعليم فى ٩٠٪ من المدارس حتى الآن.

كما اشاد رئيس المركز الوطنى للتعليم بالتعاون المستمر بين الولايات المتحدة الامريكية ومصر فى مجالات التدريب المدرسية وتبادل الخبرات مشيرا إلى أنه يتم تدريب عدد كبير من المدرسين فى الجامعات الامريكية سنويا.

وصرحت السيدة بينا اسماعيل رئيس الوفد التعليمى المصرى الذى يزور الولايات المتحدة حاليا بأنه تقرر التوسع فى مجالات التعليم عن بعد بين المنظمات الاهلية فى مصر وامريكا وانه يتم التعرف على القواعد والضوابط التى تضعها المراكز التعليمية الامريكية للاستفادة من خبراتها فى هذا المجال.

وقالت إنه تم بحث زيادة التعاون فى مجالات تكنولوجيا التعليم والتدريس طبقا للمناهج وتطبيق ذلك على بعض المراكز فى مصر كنموذج يمكن تعميمه، مشيرة الى انه تم اختيار مؤسسة طلائع المستقبل التعليمى للتطبيق والالتزام بالمواصفات القياسية المقررة.

واضافت انه تم بحث اسس التعليم الدورى للمناهج والامكانات المتوافرة ومدى ملاءمتها لاحتياجات المجتمع وما اذا كانت تحقق الجودة التعليمية المطلوبة.

وقالت ان الوفد التعليمى المصرى قد زار بعض المراكز التعليمية بولايتى نيويورك وفلوريدا، ويزور اليوم مركز «كينيدى سبيس» للابحاث والفضاء والعلوم لإجراء بعض اللقاءات مع المسئولين عن المركز للتعرف على امكاناته وما اذا كان يمكن الاستفادة منه فى مصر. ويغادر الوفد ولاية فلوريدا غدا الى ولاية واشنطن لعقد بعض الاجتماعات مع مسئولى التعليم بالولايات وعقد اتفاقية للتعاون فى مجالات التعليم عن بعد ونقل التكنولوجيا.

ومن ناحية أخرى أعلن رئيس مجلس الاتحاد الاقليمى والعالمى للشهادات الامريكية (السيتا) انه سيقوم باجراء إعادة تقويم للمدارس المصرية التى حصلت على اعتماد المجلس لتدريس الدبلومة الامريكية . وقال إن هذا التقويم سيتم بصورة دورية قد تمتد الى ١٠ سنوات بعد فتح الاعتماد، مشيرا الى ضرورة الالتزام بالمواصفات القياسية التى ينص عليها قانون المجلس.



مكتب التنسيق ينتهى من قبول أوراق طلاب المرحلة الأخيرة بحد أدنى ٢٠٥ درجات

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة، بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪ من المجموعتين العلمية والأدبية، وقد تقدم بالأوراق فى اليوم الأخير نحو ٦٤ ألف طالب وطالبة وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى بأن عدد الطلاب المتقدمين لمكتب التنسيق حتى أمس، من الحاصلين على الدبلومات الفنية من السنوات الخمس والثلاث، بلغ نحو ٨٠ ألف طالب وطالبة.

وقال: إن المكتب سيبدأ غدا المرحلة الأخيرة لطلاب الدبلومات الفنية الناجحين من المدارس الفنية التجارية والزراعية بحد أدنى ٦٠٪، والتى تستمر لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسى، وثلاثة فروع بالإسكندرية وأسيوط والمنصورة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١١ / ٨ / ٢٠٠٠

جبهة حماة العربية.. لماذا؟

طاهر أبو زيد

من صغرى احببت اللغة العربية، وتوافقت روحى معها حتى دون ان افهم كثيرا من كلماتها .كان تذوقا عاما مريحا حيث كان والدى. رحمه الله. يقرأ دائما فى المصحف الشريف بصوت مسموع مجود.. وكان اندماجه واسترسالى مع الآيات يحقق لى قدرا من الاشباع دون ان أعرف كيف ينسكب فى الأعصاب ومتى ولماذا؟

وفى المدرسة الابتدائية دخل الشاعر أحمد شوقى إلى قلبى فى أول نشيد حفظته «مصر العزيزة لى وطن. وهى الحمى وهى السكن. وهى الفريدة فى الزمن. وجميع ما فيها حسن

وفى الصغر أيضا وقع فى يدى بعض كتب المنفلوطى. وهو من هو فى عصره. أبو البيان والرومانسية والشجن الانسانى النبيل. وقرأت فى العاشرة ما تحت الصور فى كتبه ماجدولين والعبرات والنظرات، واحببت حبا هائلا مسيطرا تعريبة قصة «بول وفرجينى للكاتب الفرنسى» برناريان دى بان بيير وعشقت بجنون فرجينى بطلة القصة ولم يتخل خيالها عن عينى ولا كففت فى البحث عنها ربما حتى الآن!

هى إذن علاقة حب بينى وبين العربية فى سن باكرة. وباسم هذا الحب وبعد عشرات من السنين والتجارب، انظر حولى فأجد هذه اللغة مهملة، ملقاة على ارصفة الحياة وتمثل جيلا غير مرغوب فيه فى التعليم من أولى ابتدائى حتى نهاية الجامعة. وربما يسخر بعض الناس لو سمعوا واحدا منهم يتحدث بعض الفصحى ويقولون «بيتكلم بالنحوى»! . والهجة العامية ومكانها الطبيعى فى الشارع والبيت والسوق حيث أنها تبدأ فى البيت مع الأم وهذا أمر طبيعى ولا يضيق به أحد ولكن فى لحظات التدنى . وما أكثرها . نسمع من الجيل الجديد ألفاظا وتعبيرات عجيبة كلها غلط وغرابة تستهين وتسخر من كل شيء ويناؤها مجرد فقاعات سخيفة. هذه هى اللغة الرابعة التى لايفهمها الا صغار الطلبة فى المدارس وهى الاجنة غير الشرعية المجوجة للغة العامية. والعامية بالطبع كانت مقصورة على المشافهة ولا تقتحم عالم الكتابة الا على استحياء ومع التميز فى الشطر العامى والزجل وعبارات الحوار فى بعض القصص. ولكنها الآن أصبحت تقتحم أسوار الصحف القومى منها والحزبى والتى تطبع فى قبرص ولا تكتفى بالاعلانات العامية والتى تنتشر كالوباء مع أنها غير مجدية ولا أثر لها فى ترويج السلعة كما يعتقد أصحابها بل قد تعقد المسائل أمام أصحاب الحظ القليل من تعليم اللغة.. فالعامية تنطق بسهولة وتكتب بصعوبة فلا قواعد لها ولا تشكيل ويكفى أن تقرأ مثلا «أولاكشى . تانيتاكشى . تالتاكشى» وهكذا بدلا من أولا وثانيا وثالثا بكل بساطتها. أو تقرأ مثلا «دلوقتى تقدر تكسب حاجات مثلتلة» بدلا من «الآن فرصتك للكسب الهائل» وهكذا وهكذا.. وما هو أخطر أصبحت الاعلانات تلبس برنيطة وترطن بالانجليزى أو الفرنسية وتزاحم السطور العربية.. كل هذا والعامية تتوغل وتكبر وتلد ولا تعرف تنظيم نسلها ولا تعترف به، بل تقفز أحيانا من مجالها الطبيعى الى عبارات التحرير الصحفى وحتى بالبنط الكبير أحيانا.. فضلا عن انتشارها فى أجهزة الاعلام المسموعة وأكثر منها المرئية حتى تصل أحيانا إلى أسماء البرامج ذاتها «فوت بول» «سوبر ماركت» «تيك أواى» «فلاش باك» «سنوبزم» وهكذا وهكذانفسها على لغة الاعلام والذى بدأ من عام ٩٣٤ بعربية سليمة جميلة وسهلة دون تقعر والذى نسميها اللغة الثالثة ولغة الصحافة.. ومع هذا ولحسن الحظ فإن كثيرا من الاذاعيات والاذاعيين فى الراديو والتليفزيون يؤدون تقديماتهم بلغة فصيحة جميلة والحمد لله أن عددهم يتزايد يوما بعد يوم. والعامية فى كل الأحوال ليست هى الخطر الداهم حيث أن تسعين فى المائة منها أصلها عربى تماما ناله بعض التحريف والابدال فى بعض الكلمات لتسهيل النطق.. ولا أنا ولا غيرى من الغيورين على الفصحى يضيق صدرنا بالعامية فى مجالاتها الطبيعية، ولكن تضيق صدورنا تماما حين نقرأ العربية من ورقة فى مجلس الشعب مثلا او فى بيان أحد الوزراء أو فى خطبة تمتلىء بالأخطاء النحوية الغليظة والتى تصرف السمع والنظر عما يقال الى الأخطاء الكبرى التى يعرفها طفل المدرسة، ويضيق صدرنا أيضا بالأخطاء الاملائية فى الكتب والصحف وخاصة بالنسبة لحرف الهمزة. وهذه



الأخطاء التى تجعل انتاجنا الأدبى الرفيع يتعثر وتهترىء فيه. الحكمة والفلسفة والشعر «تاج العرب» كما تتأثر به القصة الفصحى والمسرحية التاريخية والحديث الدينى. وتضيق صدورنا بالعامية ولا نعرف بأى عامية يتكلم الشعب العربى، عامية القاهرة أو المغرب والشمال الافريقى أو عامية الخليج أو الشام. وحتى فى عامية البلد الواحد مثل مصر هل عامية الصعيد أو القاهرة أو الاسكندرية أو دمياط الخ.. والعاميات تزيد مع زيادة الفضائيات.. والعامية تجعلنا نتباعد فى الوقت الذى نستجمع فيه أقصى الطاقة لنمسك فيه بأسناننا خيوط التضامن العربى حتى لا تنقطع الصلات والوشائج وفى معرض الحديث عن العامية فى الوطن العربى هل يمكن بعد نصف قرن مثلا أو قرن على أقصى تقدير أن نجد الفصحى - لا قدر الله - تغيرت شيئا فشيئا حتى تغيبت تماما كما يغيب قرص الشمس وراء الجبال ويأتى يوم تقول فيه الأجيال اللاحقة كانت هناك لغة أسمها الفصحى ولكن لا أحد يعرفها الا رجال الدين وأن علينا حين نستمع الى القران الكريم ان نستمع اليه مثل الأتراك او الأفارقة او جنوب شرق أسيا والصين فى البلاد الاسلامية غير العربية ونحتاج فى دروس الدين إلى وجود من يترجم ويشرح ثم لا يبقى من القران فى بيوتنا الا البركة والتبرك به.. وقد يبعد البعض هذا الافتراض ولكن الواقع يقول ان كثيرا مما لم نكن نتوقعة أبدا يحدث الآن بالفعل مثل بيت المقدس ومقدساتنا فيها والتى هى رهن الآن بين مخالب وأنياب الصهيونية برغم كل تاريخها الاسلامى والمسيحى على مر القرون؟! هل كنا نصدق منذ خمسة وثلاثين عاما لا غير؟! أحيانا اتساءل هل يمكن أن يحدث لنا ما حدث للغة اللاتينية والتى كانت اللغة الرسمية والمتداولة ولغة الأدب العالمى والحكمة والفلسفة والعلوم كيف تدارت أمام زحف اللهجات الالمانية والفرنسية والايطالية والاسبانية.. هل يمكن أن يحدث هذا للعربية ونفقد أعظم ثرواتنا الفكرية الروحية، وكل تراثنا فى الشعر والأدب والتاريخ وعلومنا فى عهد الازدهار وبالتالى تصاب جذورنا بالجفاف ولا نجد أمام زحف العولمة مفرا من الذوبان فيها.. فالذى يحمينا ويحمى اى لغة من العولمة هو التراث.. ولا تراث لنا بغير الفصحى وهذه هى الحقيقة البسيطة والكبيرة فى ذات الوقت. فى بلد مثل مصر العريقة عاصمة العرب تتشابه مع كثير من بلاد الغرب باللافتات المكتوبة بالانجليزية أو الفرنسية او الايطالية وبجوارها تكتب اللافتة بالخط العربى وليس بأى معنى عربى فصيح لها ايقاع غريب مضحك، وهل تطلب اى فندق كبير ولا تجد الا لكنة أجنبية ترد عليك وكذلك فى المصايف والمطاعم والحفلات؟

وأؤكد هنا كما اكدت أننا لسنا ضد العامية فى مجالاتها الطبيعية واننا لا ندير ظهورنا للغات الاجنبية.. بل على العكس نطلب منها المزيد السليم والحقيقى فنحن نحتاج الى التقدم العلمى فى الغرب ونحتاج الى تكنولوجيا الغرب فنحن فى حاجة الى تركيز على الانجليزية او الفرنسية والألمانية واليابانية، مع احترام لغتنا العربية لتكون أساس زادنا الثقافى.

هذه هى مهام جبهة حماة العربية فى نظرة سريعة تحتاج إلى كثير من التفاصيل وهى مهام ثقيلة وشاقة أعان الله الجبهة عليها وأعان عليها كل مخلص للعربية الجميلة الجليلة العريقة.. والخالدة بإذن الله



المصدر : الأهرام المسائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٨ / ٢٠٠٠

إيفاد ٥١٢ معلما فى بعثات خارجية بعشر جامعات عالمية

تبدا غدا السبت الدورة التدريبية للمعلمين المبعوثين للخارج لتهيئتهم علميا وثقافيا قبل السفر وسوف تنتهى الدورة مع نهاية الاسبوع المقبل.

وقال الدكتور سليمان الحضرى الشيخ مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومقرر اللجنة العليا للتدريب ان البرنامج يشمل محاضرات وورش عمل وندوات ومناقشات وانشطة ثقافية لتحقيق الاستفادة القصوى فى تنمية مهارات المعلمين فى استخدام اللغة الاجنبية والحاسب الآلى والبحث العلمى.

وأوضح ان البرنامج يضم محاضرات لأول مرة لخبراء اجانب من دول الابتعاث لتعريف المبعوثين بنظام التعليم فى هذه الدول وأهم العادات والتقاليد بها والاستفادة من خبرات المبعوثين السابقين بها ومحاضرات عن الاتجاهات المعاصرة فى استراتيجيات التدريس فى المواد المختلفة بالاضافة إلى عرض بعض الافلام التسجيلية التي توضح المعالم الحضارية والمشروعات الحديثة فى مصر وكذلك الدول المبعوثين إليها لاكتساب الخبرات لدى المعلمين ويضم الفوج ٥١٢ معلما فى تخصصات اللغة الانجليزية والفرنسية والرياضيات والعلوم ورياض الاطفال والتربية الخاصة والذين سيتم ايفادهم إلى جامعات كينجز كولدج واكسترا وايست الجليا وسترانكليد وبلتيمور وسانت جونز وروان وادنبره وبيكاروى وسرى هامبتون ويصل عدد تلك الجامعات إلى عشر جامعات فى الفوج الاول وهناك افواج أخرى.

سيد مصطفى



المصدر : صوت الأزهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/٨/٢٠٠٧

الدروس الخصوصية «آفة» التعليم الجامعى!

بدأت فى الكليات العملية وأصبحت «موضة» فى كل الجامعات

د.على ليلة:

الأساتذة يتحملون المسئولية ولابد من وضع ضوابط صارمة

لا خلاف على أن القدرات البشرية هى أهم العناصر المؤثرة فى السباق الحضارى بين الأمم، ولاشك فى أن التعليم هو اللبنة الأولى فى بناء القدرات البشرية.. به تتفتح العقول وتتوثب للمشاركة فى النهضة.

وبعيدا عما يثار بشأن الكثافة العالية فى الجامعات ونوعية ما يقدم للطلبة، ظهرت كارثة الدروس الخصوصية فى الجامعة التى أصبحت - إلى حد كبير - السبيل الأوحد للتفوق، والمؤسف أن يتم ذلك بتشجيع الأساتذة والمعيدين الذين تخلوا عن دورهم الحقيقى وتفرغوا - بدوافع مادية - لتخريج حفظة يملأون رؤوسهم بالمعلومات ويفرغونها فى أوراق الإجابة والمحصلة النهائية للتعليم.. صفر كبيرا



دخل رجل على الإمام احمد بن حنبل، فقال له: عظنى يا إمام.. فقال له:

١ - إن كان الله قد تكفل بالرزق فاهتمامك لماذا؟

٢ - وإن كانت النار حقا فالمعصية لماذا؟

٣ - وإن كانت الدنيا فانية فالطمانينة لماذا؟

٤ - وإن كان الحساب حقا فالجمع لماذا؟

٥ - وإن كان كل شيء بقضاء الله وقدره فالخوف لماذا؟

٦ - وإن كان سؤال منكر ونكير حقا فالأنس لماذا؟

فخرج الرجل من عند الإمام وعاهد نفسه ان يرضى بقضاء الله وقدره.

يرى الطالب محمد محمد على «هندسة حلوان» أن ظاهرة «الكورسات» منتشرة بشكل واسع خصوصا فى الكليات العملية وأصبح الطلبة يعتمدون عليها اعتمادا كليا خصوصا فى ظل انتشار شلل الجامعة التى يقوم أفرادها الأثرياء بالانضمام إلى «الكورسات» ويستفيد منهم الباقون.

ويرى أن الفائدة من هذه «الكورسات» عالية جدا لأسباب عديدة منها أنها تبسط فكرة النظريات والمسائل المطروحة بشكل أكثر تفصيلا عن المحاضرة كما أنها تعالج مشكلة عدم انتظام الطلبة فى الحضور، الأمر الذى يجعلهم فى حاجة دائمة لأحد المعيدين الذين يقومون بشرح ما فاتهم من محاضرات.

ويعترف الطالب عبدالعظيم خلف «هندسة حلوان» بانه يعتمد على «الكورسات» فى مختلف المواد، وذلك لاحتياجه للفهم الكامل، ويضيف أن معظم هذه الكورسات غالبا ما تتوقع أسئلة الامتحانات او على الأقل التصور القريب منها، إلى جانب أن قلة عدد المنضمين إلى الكورسات تتيح فرصة للفهم والمناقشة.

أما كريمة إبراهيم «هندسة القاهرة» فتؤكد على أن ما يجعلها تلجأ للمعيدين هو قدرتهم على تبسيط المادة بدون تعقيد فى حين يقوم المحاضر بالشرح ويتوع من التعالى.

أمور عادية

وتؤكد امنة على طالبة بنهائى طب جامعة الأزهر أن الدروس الخصوصية من الأمور العادية فى كليات

الطب مهما اختلفت الجامعة أو مرحلة الدراسة، وترجع السبب الرئيسى لانتشارها كظاهرة فى الكليات العملية إلى زيادة أعداد الطلبة إلى جانب حساسية الدراسة بمثل هذه الكليات ورغبة الطالب فى الحصول على أعلى مستويات التحصيل. والاختبارات العملية على الطالب تفرض اللجوء إلى الدروس. وتشير الطالبة إلى أن الدروس الخصوصية فى كلية الطب بدأت تأخذ شكلا جماعيا فى الفترة الأخيرة، وذلك بتنظيم محاضرات مدفوعة الأجر لأحد الأساتذة المتميزين فى احد المراكز الخاصة وبناء على اختيار الطلبة.

وتضيف سحر البندارى.. بطب الأزهر إلى ما سبق أن زيادة أبناء الأساتذة فى كليات الطب وراء انتشار الدروس الخصوصية فعندما يرغب كل أستاذ فى أن يصبح ابنه او ابنته أستاذا طبيبا مثله يتعهده بالرعاية والاهتمام مما يجعل الطالب العادى والذى يرغب فى نفس مستوى التحصيل يلجأ إلى الدروس الخصوصية.

الكليات النظرية

وإذا كانت كليات الطب هى البداية لظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعة فإن الظاهرة امتدت لتشمل معظم أو غالب الكليات العملية والنظرية وإن كان انتشارها فى الكليات العملية أكثر كثافة. وهذا ما يشير إليه الطالب محمد العربى بكلية العلوم جامعة حلوان بقوله إن ظاهرة الدروس الآن أصبحت من المسائل العادية والتى يقبل عليها العديد من الطلاب رغبة فى الحصول على أعلى التقديرات الممكنة. وغالبا ما يقوم بها المعيدون وقلة نادرة من الأساتذة

وإذا كانت المسألة فى الكليات العملية تدور بين الرغبة فى التحصيل وبين عدم كفاية الوسائل المتاحة، فإن المسألة لها شكل مختلف تماما فى الكليات النظرية، والتى من المفترض فيها نوع من الدراسة الأكاديمية التى تعتمد على حضور المحاضرات ومتابعة الكتاب الخاص بالمادة والاطلاع بالمكتبة.. إلا أن الدروس الخصوصية لم تخطئ طريقها أيضا إلى هذه الكليات.

وتروى الطالبة «س» بالفرقة الرابعة بكلية الترجمة الفورية بجامعة الأزهر أنها عندما كانت بالمرحلة الثانية سمعت عن تشدد أستاذة بالكلية وصعوبة المادة التى تقوم بتدريسها، وعن طريق إحدى المعيدات تمت الوساطة معها لتقوم بالتدريس لها ولزميلاتها داخل منزلها مقابل مبلغ ألفى جنيه عن كل طالبة. وبالفعل تم الاتفاق وتم اجتياز المادة بنجاح وتفوق.

والأمر داخل الكليات النظرية مختلف تماما.. ذلك أن من يقوم بممارسة الدروس الخصوصية هو غالبا من يقوم بوضع الامتحان أو على الأقل المساهمة فى التصحيح ولعل هذا هو أهم أسباب إقبال طلبة هذه الكليات على الدروس كما أكدت الطالبة نجوى عبدالفتاح عزام الطالبة بكلية الحقوق جامعة حلوان حيث قالت: «من الصعب أن نجد فى نوعية الدراسة الخاصة بنا إحدى المواد التى تستدعى درسا خاصا لدى الأستاذ أو المعيد ومع هذا فإن الظاهرة منتشرة وغالبا ما يقبل عليها الطلبة الميسورون برغبة فى النجاح السهل لأن معظمهم يظن أن باستطاعتهم الحصول على أسئلة الامتحان أو على الأقل



المصدر : صوت الأزهر

التاريخ : ١١ / ٨ / ٢٠٠٠

مضمونه، كما يقبل الطلبة على الأستاذ أو المعيد الذى يشيع عنه أنه صاحب نفوذ أو قادر على التدخل أثناء التصحيح!

الأسعار باهظة

وتضيف أمانى رمزى الطالبة بكلية التجارة الخارجية جامعة حلوان أن أسعار الدروس داخل الجامعة تختلف عن تلك التى نسمع عنها فى المرحلة الثانوية أو غيرها فهى باهظة لأقصى درجة.. ومع ارتفاع مستوى المعيشة ورغبة الأهل فى حصول أبنائهم على النجاح السهل فإن الإقبال يزيد وهو ما يحفز الطلبة غير القادرين أو متوسطى الحال للتشكيك فى نزاهة التعليم الجامعى وعدم تكافؤ الفرصة كما أننا نلاحظ غالبا أن الطلبة أصحاب الدروس الخصوصية يحصلون على أعلى التقديرات دون أدنى مجهود ممكن.

ويعلق د.على ليلة أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة عين شمس على الظاهرة بقوله: إن المسئول الأول والأخير عن ظاهرة الدروس الخصوصية الأستاذ نفسه فلو أنه قام بأداء واجبه كما ينبغى، ما كان لهذه الظاهرة وجود، ويرى أن الدروس كانت فى البدء منحصرة داخل كليات الطب ثم انتشرت كالطاعون بين الكليات حتى النظرية منها بشكل يمثل هدفا للأساتذة والتى تعتبر لقبا لا يستحقه الكثيرون ممن أساءوا لها. ويتذكر د.ليلة قول الدكتور طه حسين عندما رفض أن يتقاضى أجرا من نقود تم تحصيلها من الطلبة «لا آخذ أجرا من شخص أعلمه» ويضيف د.على أبوليلة: إن الدروس ظاهرة من الفوضى شملت المجتمع بشكل عام ومجتمع الجامعة بشكل خاص بعد أن ضعفت القيم وانهار الكثير منها، الأمر الذى جعل القيم الخاصة تتقدم على القيم العامة. ومن المفترض حقا أن يكون هناك ضوابط داخل الجامعة تمنع بالمرة هذه الدروس على اعتبار أنها تتنافى مع روح التعليم الجامعى. ولابد للأجهزة الرقابية أن تكون فى حالة يقظة لكل من يمتهن الحرم الجامعى.

كما تعكس هذه الظاهرة - كما يضيف د.ليلة - الرفاهية الزائدة التى يتمتع بها العديد من الطلبة فى هذه الأيام والتى تهيئ لهم القدرة على الحصول على النجاح دون أدنى مجهود.

■ تحقيق: منى إمام



المصـــدر : الـــوفـــد
التاريـــخ : ٢١/٨/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول الحاصلين على الإعدادية فى مراكز التدريب المهنى

قررت وزارة الصناعة والتنمية التكنولوجية قبول دفعة جديدة من الحاصلين علي الشهادة الاعدادية العامة للالتحاق بمراكز التدريب المهنى التابعة للوزارة. يبدأ تلقى الطلبات اعتبارا من اليوم ولمدة ثلاثة اسابيع.
صرح الدكتور مصطفى الرفاعى وزير الصناعة والتنمية التكنولوجية، بانه تم وضع عدة شروط لقبول الراغبين في الالتحاق بمراكز التدريب المهنى تشمل الطالب الحاصل على الاعدادية عام ٢٠٠٠ مع اعطاء الاولوية للحاصلين على اعلى الدرجات، والا يتجاوز سن للتقدم فى اول سبتمبر القادم عن ١٨ عاما ونصف العام وان تكون اللغة الاجنبية هى الانجليزية. واضاف «الرفاعى» ان الوزارة اعدت خطة لتخريج دفعات من الطلاب المتدربين على تخصصات متنوعة ومتطورة لتغطية احتياجات سوق العمل، والاحتياجات الخاصة بالشركات الصناعية وتدبير الموارد البشرية. من المقرر قبول ٨ آلاف طالب بهدف تحسين الجودة وتحقيق التوجه الكيفى وتوفير الدعم المالى.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/٨/٢٠٠٠

رئيس جامعة القاهرة يستجيب لـ «الوفد»

فتح باب التحويل أمام المستجدين لكلية الطب البيطري

استجاب الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة لما نشرته «الوفد» حول اغلاق باب التحويل امام الطلاب المستجدين بكلية الطب البيطري. قرر الدكتور «الهلالى» السماح للطلاب بالتحويل الى الكلية عن طريق مكتب التحويلات المركزى بالمدينة الجامعية. وأشار رئيس الجامعة الى عدم حرمان الطلاب المستجدين من التحويل الى الكليات المتناظرة وغير المتناظرة بالجامعة بشرط عدم مخالفة القواعد والضوابط التى حددها المجلس الاعلى للجامعات للتحويل بين الكليات والجامعات الاخرى. وأضاف رئيس الجامعة انه يشترط للتحويل بين الكليات المتناظرة توافر الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها والاقامة فى النطاق الجغرافى لجامعة القاهرة. وأشار «الهلالى» الى تحويل المستجدين بين الكليات فى حدود نسبة ٢٠ ٪ من الاعداد المقرر قبولها بكل كلية. وأضاف ان التحويلات مستمرة حتى نهاية اغسطس الحالى للطلاب المستجدين والقدامى. واعلن نبيه حراز مدير شئون الطلاب ارتفاع اعداد المتقدمين للتحويل الى كليات جامعة القاهرة. وأضاف ان اوراق التحويل يتم قبولها بشرط تقديم ما يثبت الاقامة فى النطاق الجغرافى للجامعة.



المصـــدر : الــــوفــــــد
التاريـــخ : ١٢/٨/٢٠٠٠

اليوم.. بدء تنسيق المرحلة الثالثة للشهادات الفنية المتوسطة

صرف واستلام الأوراق على دفعتين بحد أدنى ٦٠٪

٦٤٪ الحد الأدنى للدفعة الأولي تجاري وزراعي وبريد

كتب ـ زكى السعدنى:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات فى صرف واستلام اوراق المرحلة الثالثة للحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والثانوية الفنية للبريد والزراعية نظام ا سنوات الثلاث. يستمر صرف وقبول الاوراق حتى يوم الاربعاء القادم بحد ادنى ٦٠٪. اعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق صرف واستلام الاوراق على دفعتين الاولى فى الفترة من ١٢ الى ١٤ اغسطس للحاصلين على مجموع ٦٤٪ واقل من ٧٤٪ من مجموع المواد التحريرية والثانية فى الفترة من ١٥ الى ١٦ اغسطس للحاصلين على ٦٠٪ واقل من ٦٤٪ من مجموع المواد التحريرية. واوضح الدكتور «شلبى» ان الحد الادنى لطلاب الدفعة الاولى من الثانوية التجارية ونظائرها يبلغ ٣٥٢ درجة من ٥٥٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة وتامينات ومطاعم ومطابخ واشراف داخلى، و٣٤٥,٦ درجة من ٥٤٠ درجة للمعاملات التجارية، و٣٢٠ درجة من ٥٠٠ درجة للشئون القانونية، و٢٩٤,٥ درجة من ٤٦٠ درجة للمشتريات والمخازن و٢٣٦,٨ درجة من ٢٧٠ درجة لثانوية البريد. كما يبلغ الحد الادنى لطلاب الدفعة الثانية ٣٣٠ درجة من ٥٥٠ درجة للشعب العامة والتامينات والمطاعم والمطابخ والاشراف الداخلي و٣٢٤ درجة من ٥٤٠ درجة للمعاملات التجارية، و٣٠٠ درجة من ٥٠٠ درجة للشئون القانونية، و٢٧٦ درجة من ٤٦٠ درجة للمشتريات والمخازن و٢٢٢ درجة من ٣٧٠ درجة لثانوية البريد. واكد على فضل شبل وكيل الوزارة والمشرف على التنسيق صرف واستلام اوراق الدفعة الاولى من الثانوية الزراعية بحد ادنى ٦٤٪ واقل من ٧٠٪ من مجموع الدرجات الكلية، والدفعة الثانية بحد ادنى ٦٠٪ واقل من ٦٤٪ من مجموع الدرجات الكلية. واشار ابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق الى صرف واستلام الاوراق عن طريق المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه الثلاثة بالاسكندرية وطنطا واسيوط. تصرف الاوراق يوميا من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة السادسة مساء وتقبل المظاريف بالمكتب الرئيسى على فترتين الاولى من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الثانية ظهرا للطالبات والسيدات، والثانية من الساعة الثالثة حتى الساعة السادسة مساء للطلاب والرجال. كما تقبل الاوراق بالفروع على دفعة واحدة من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الخامسة مساء. تتكون الاوراق المطلوب تقديمها من الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح، و٦ صور شخصية وشهادة الميلاد الاصلية أو مستخرج رسمى منها ونموذج ٢ جند للطلبة وشهادة التفوق الرياضى وطلب الالتحاق بعد نزعه من دليل القبول وبطاقة الاختيار وبيان ترتيب الرغبات. تباع الاوراق بسعر ٢٥ جنيها. حذر رئيس قطاع التعليم العالى من التلاعب فى درجات القبول واضافة درجات الى المجموع الكلي. واكد احالة المزورين فى درجات القبول الى النيابة العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/ ٨/ ٢٠٠٠

فتح باب القبول بمدن جامعة الأزهر

يبدأ صباح اليوم مكتب تنسيق القبول للمدن الجامعية بجامعة الأزهر، صرف أوراق القبول لطلاب وطالبات سنوات النقل بكليات الجامعة بالقاهرة والمحافظات. اكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر إغلاق باب القبول يوم ٣١ أغسطس الجارى واشار إلى أن فروع المدن الجامعية بالقاهرة والأقاليم تفتح أبوابها امام الطلاب والطالبات من الساعة العاشرة صباحاً حتى الثالثة عصراً. كما تقرر بدء قبول أوراق الطلبة المستجدين فور الانتهاء من أعمال التنسيق للمرحلة الثانية للقبول بالجامعة. وصرح محمد كمال مدير عام المدن الجامعية بجامعة الأزهر بأنه تم إعداد وتجهيز مساكن الطلاب والطالبات.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. قبول طلبات الالتحاق بمراكز التدريب الصناعية

يبدأ اليوم قبول طلبات الالتحاق بمراكز التدريب الصناعية من الحاصلين على الشهادة الاعدادية يستمر قبول طلبات الالتحاق في اكثر من ٣٦ مركز تدريب لمدة ٣ اسابيع.

قال د مصطفى الرفاعى وزير الصناعة والتنمية التكنولوجية انه سيتم قبول حوالى ٨ الاف طالب مع اعطاء الاولوية للحاصلين على الاعدادية بأعلى الدرجات ويشترط الا يزيد سن المتقدم في اول سبتمبر على ١٨ عاما ونصف العام وان يكون من ابناء المنطقة السكنية التى يقع بها المركز واجتياز اختبارات القدرات واللياقة الطبية.



صرف منح مبارك لطلاب الجامعات فى أكتوبر المقبل

الانتهاء من التحويلات وتسكين الطلاب قبل بدء العام الجامعى

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه المقبل بالإسكندرية يوم ٢٠ اغسطس الحالى ضوابط وقواعد صرف منح الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين، التى تبلغ ١٠٠ مليون جنيه، ليبدأ توزيعها على الطلاب المستحقين فعليا فى اكتوبر المقبل.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - فى تصريحات لـ محمد حبيب مندوب «الأهرام»: إن المجلس سيبحث استعدادات الجامعات للعام الدراسى الجديد، الذى يبدأ فى ١٦ سبتمبر المقبل، للانتهاء من التجهيزات وصيانة المنشآت الجامعية وانتهاء التحويلات وتسكين الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية، خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة، واستخراج البطاقات الجامعية وقيد الطلاب الجدد، حتى ينتظم العام الجامعى منذ اليوم الأول للدراسة.

وأضاف أن المجلس سيناقش اقتراحا مقدما من منظمة اليونسكو لتنفيذ مشروع التعليم عن بعد فى الجامعات المصرية.

كما سيبحث المجلس البرامج الزمنية للأنشطة الثقافية والرياضية على مدى العام الدراسى، والاستعدادات لإقامة أسبوع شباب الجامعات .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة استيعاب المدن الجامعية بالمنوفية وتوفير الوجبات المطهية للمغتربين

شبين الكوم - محمد عبد الحليم:
تقرر زيادة الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية بجامعة المنوفية لاستيعاب الطلاب المغتربين والمعاقين لتوفير الاستقرار والوجبات الغذائية المطهية لهم.

وصرح الدكتور مغاوري شحاته نائب رئيس الجامعة بانه تم الاستعداد لبدء العام الجديد باستكمال وتجهيز قاعات المحاضرات الجديدة والمعامل والمكتبات.

واضاف انه تقرر منع سفر اعضاء هيئات التدريس بمختلف الكليات لاستقرار العملية التعليمية وتوفير الكتاب الجامعي بالسعر المناسب واعلان الجداول الدراسية من الأسبوع الأول بجانب وضع خطة لمزاولة جميع الأنشطة الثقافية والاجتماعية.



بدء تلقى طلبات قبول دفعة جديدة فى مراكز التدريب المهنى.. من اليوم

كتب ـ أحمد العطار:

يبدأ اليوم تلقى طلبات قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الشهادة الاعدادية العامة للالتحاق بمراكز التدريب المهنى التابعة لوزارة الصناعة والتنمية التكنولوجية بحيث تستمر فترة تلقى الطلبات لمدة ٣ اسابيع .

وصرح الدكتور مصطفى الرفاعى وزير الصناعة والتنمية التكنولوجية عقب اجتماعه مع مسئولى التدريب المهنى لبحث قواعد قبول الدفعة الجديدة بانه تم وضع عدة شروط لقبول الراغبين فى الالتحاق بالدفعة الجديدة.. تشمل الا يتجاوز سن المتقدم فى بداية سبتمبر القادم ١٨ عاما ونصف عام وان تكون اللغة الاجنبية التى درسها فى الشهادة الاعدادية العامة.. هى الانجليزية. وان يكون المتقدمون من ابناء المنطقة السكنية التى يوجد بها المركز الذى تم التقدم للتدريب به مع اعطاء اولوية للحاصلين على اعلى الدرجات. كما يجب على المتقدمين اجتياز اختبارات القدرات


مصطفى الرفاعى

واللياقة الطبية التى تجريها مصلحة الكفاية الانتاجية من خلال مجموعة من المتخصصين المتميزين.

واضاف الدكتور مصطفى الرفاعى ان الوزارة اعدت خطة لتخريج دفعات جديدة من الطلاب المتدربين على تخصصات متنوعة ومتطورة لتغطية احتياجات سوق العمل ويشمل ذلك الاحتياجات الخاصة بالشركات الصناعية وتدبير الموارد البشرية والمالية لمصلحة النشاط المستهدف فى مجال اعداد الفنيين التكنولوجيين مشيرا الى أنه من المقرر قبول نحو ٨ آلاف طالب فى الدفعة الجديدة بهدف تحسين الجودة وتحقيق التوجه الكافى مع توفير الدعم المالى بالاضافة الى تنفيذ برامج الانشطة التدريبية القصيرة والتى تشمل رفع مستوى المهارة [illegible]دريب السريع والتدريب [illegible]لى.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٤/٨/٢٠٠٤

إيفاد ٥١٢ معلما للتدريب على نظم التعليم فى ٤ دول غربية

كتبت - إيناس حلبى:

ينظم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، البرنامج التدريبى للمعلمين المبعوثين للخارج من اليوم وحتى الخميس المقبل بالمركز الإقليمى لتعليم الكبار «أسفك» بسرس الليان، وذلك بهدف تهيئة المعلمين المبعوثين للخارج من الناحية العلمية والثقافية قبل سفرهم للخارج.

ويضم الفوج ٥١٢ معلما فى مختلف التخصصات يتم تدريبهم فى انجلترا وفرنسا والمانيا وامريكا. صرح بذلك الدكتور سليمان الحضرى مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، مشيرا إلى أن البرنامج يشمل محاضرات وندوات، ومناقشات، وأنشطة ثقافية لتحقيق الاستفادة العلمية، والتربوية لتنمية مهارات المعلمين فى استخدام اللغة الأجنبية والتدريب على استخدام الحاسب الآلى والبحث العلمى.



في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم

بدء صرف أوراق دبلوم المدارس التجارية والزراعية ٣ سنوات بحد أدنى ٦٤٪

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في صرف وقبول اوراق المرحلة الأولى لطلاب دبلوم المدارس الفنية التجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث بحد أدني ٦٤٪ من مجموع المواد التحريرية للتجارى، والمجموع الكلى للدرجات للزراعى ولمدة ثلاثة ايام.

ويبدأ المكتب من الثلاثاء المقبل المرحلة الثانية بحد أدنى ٦٠٪ ولمدة يومين فى تخصصات الشعبة العامة، والتأمينات ـ والاشراف الداخلى، والمطاعم والمطابخ، والمعاملات التجارية، والشئون القانونية للدبلوم التجارى

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهي الخميس المقبل من قبول جميع اوراق طلاب الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس، والمعاهد الفنية (سنتين بعد الثانوية العامة)، وسيتم إعلان نتائجهم على مراحل.

وأضاف أن هؤلاء الطلاب سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة بأنواعها فى ضوء رغباتهم ومجموع الدرجات والاعداد المتاحة التى حددها المجلس الاعلى للجامعات لطلاب هذه الشهادات.

واضاف السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ الصرف من التاسعة صباحاً وحتى السادسة مساء بالمكتب الرئيسى، والفروع الثلاثة بالاسكندرية، واسيوط، والمنصورة .. اما قبول الاوراق فسيكون بالمكتب الرئيسى للطالبات من التاسعة صباحاً، وحتى الثانية بعد الظهر وللطلاب من الثالثة وحتى السادسة مساء، وبالفروع يكون القبول من التاسعة صباحاً وحتى الخامسة مساء للطلاب والطالبات معا.

وقال إن الاوراق المطلوب تقديمها لمكتب التنسيق تضم شهادة النجاح الأصلية، وشهادة الميلاد، و٦ صور شخصية، واستمارة ٢ جند للطلاب الذكور، بالاضافة إلى الاوراق المقدمة من مكتب التنسيق.



المصـــدر : .....الأخبــــــار.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠/٨/٢٠٠٠

اليوم بدء تنسيق الحاصلين على ٦٠٪ بدبلوم التجارة والزراعة

أماكن بالمعاهد العليا والمتوسطة التجارية والزراعية أمام الطلاب

كتب هانى المكاوى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن بدء تنسيق الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية ودبلوم الثانوية الفنية للإدارة والخدمات والثانوية للبريد ودبلوم الثانوية الزراعية. للحاصلين على مجموع ٦٠٪ إلى اقل من ٧٠٪ اليوم السبت .

وقال الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى إن مكتب التنسيق يستمر فى صرف مظاريف الالتحاق بالجامعات للطلاب من اليوم وحتى الأربعاء القادم.

وأشار إلى تخصيص الفترة من اليوم حتى الاثنين للطلاب الحاصلين على شهادة دبلوم المدارس التجارية ونظائرها بحد ادنى ٦٠٪ من مجموعة المواد التحريرية.

وقال إن الحد الأدنى لطلاب الشعب العامة وشعب المطاعم والمطابخ والإشراف الداخلى ٣٥٢ درجة إلى اقل من ٣٣٠ درجة وطلاب شعبة المعاملات التجارية ٢٤٥.٦ درجة لأقل من ٢٢٤ درجة.

وبالنسبة لطلاب الثانوية الزراعية يتم قبول اوراق الحاصلين على ٦٤٪ لأقل من ٧٠٪ من مجموعة الدرجات الكلية من يوم السبت ١٢ اغسطس وحتى يوم الاثنين القادم ويومى الثلاثاء والأربعاء القادمين للحاصلين على ٦٠٪ لاقل من ٦٤٪ من مجموعة الدرجات الكلية.

واوضح د. شلبى ان مكتب التنسيق سوف يتلقى أوراق الالتحاق بعد استيفائها وملاء بطاقات الرغبات وبيان ترتيب الكليات والمعاهد وقال إن ثمن مظروف الالتحاق شاملا الدليل أو الطوابع والدمغة ورسم البريد ٢٥ جنيها فقط.

ونبه وكيل أول الوزارة الطلاب إلى عدم لصق طوابع دمغة أو طوابع بريد على الأوراق.

وأكد على ضرورة ملاء بطاقة الرغبات كاملة حتى لا يتعرضوا لستنفاد رغباتهم ويقوم مكتب التنسيق باستدعائهم لكتابة رغبات جديدة وحذر شلبى أن استفاد الرغبات أو حدوث اخطاء عند كتابة البطاقة قد يؤدى إلى عدم قبول الطالب بإحدى الكليات والمعاهد وترد لهم أوراقهم بالبريد. واشار إلى ضرورة التزام الطلاب بالمواعيد المعلنة من مكتب التنسيق عند سحب المظروف وتسليمه للمكتب وقال إن اى كشط او تعديل فى طوابع الكليات او كتابة طوابع باليد يجعل رغبات الطالب التى دونها باطلة ولذلك يجب الالتزام بلصق الطوابع الموجودة مع مظروف الالتحاق بالجامعات فقط.

وقال عبدالحميد شلبى إن مكتب التنسيق الرئيسى بجامعة القاهرة وفرعه بالإسكندرية يتلقون الأوراق خلال فترتين صباحية ومسائية بحيث تبدأ الفترة الصباحية من الساعة التاسعة وحتى الثانية عشرة وتخصص للطالبات وتبدأ الفترة المسائية من الساعة الثالثة وحتى السادسة مساء وتخصص للطلاب وقال إن بقية الفروع تعمل بنظام الفترة الواحدة مع تخصيص منافذ للطلبة وأخرى للطالبات.

وأكد شلبى على وجود أماكن بالمعاهد العليا والمتوسطة التجارية والزراعية أمام هؤلاء الطلاب مشيرا إلى بدء توزيعهم على المعاهد العليا والمتوسطة طبقا لرغباتهم والحد الادنى الحاصلين عليه يوم الخميس القادم.

وشدد إبراهيم عليوة مدير عام التنسيق على أن تعليمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تؤكد على ضرورة توفير مكان مناسب بالكليات والمعاهد للطلاب المتفوقين بالدبلومات الفنية بجميع انواعها مشيرا إلى مراعاة تكافؤ الفرص بينهم وبين زملائهم حملة الثانوية العامة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٨ / ٢٠٠٠



لقد أن الأوان الا نخادع أنفسنا وأن نضع الأمور فى نصابها الصحيح وإن علامة الاستفهام التى ذيل بها عنوان هذا المقال لابد أن توضع فى ميزان حساس لأنها تتعلق بامال شعب ومستقبل أمة.

لقد استشعرت القيادة السياسية فى مصر عظم المسئولية حيث أمنت وعن قناعة بالعلم كقيمة وهدف استراتيجى فى عالم لامكان فيه للضعفاء ولايسمع فيه إلا لصوت القوة والتى هى فى أساسها ومضمونها ليست إلا قوة العلم.

ما لبثت أن ترجمت الحكومة المصرية مسئوليتها هى الأخرى باستيعابها الدقيق لهذه المفاهيم عندما دفعت بميزانيات هائلة لم يحظ بها التعليم من قبل بهدف مواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى.. إلا ان مساحة الديموقراطية العريضة وحرية القلم والتعبير التى تنعم بها فى عهد الرئيس مبارك وانتعاش الاقتصاد المصرى كل هذا يجعلنا نطمع فى ان تنال اراؤنا ووجهات نظرنا قسطا أكبر من الاهتمام من اجل اصلاح ما قد يكون فى التعليم من سلبيات كما نطمع فى أن تعاد وجهة النظر فى صياغة جديدة مؤداها ان قطاع التعليم قطاع استثمارى وليس خدميا بالضرورة حيث أن تنمية العنصر البشرى واستثماره وتحويله إلى قوة منتجة وضارية يؤكد وجهة النظر المطروحة. ونرى كذلك أنه من الضرورى تحسين الأوضاع المالية للعاملين بقطاع التعليم بصورة ملموسة ومرضية مما سيكون له بالغ الأثر بالانتماء والاخلاص للعمل وعدم اللجوء إلى أساليب أخرى غير مرغوب فيها لزيادة الدخل لامجال هنا لعرضها بأثارها السلبية على التعليم.

حيث أن وزارة التربية والتعليم هى المسئول المباشر عن قطاع التعليم وتبذل الجهد والمحاولات التى لاتنتهى من أجل الاصلاح والتطوير إلا اننا نطالبها بمزيد من الديموقراطية والمشاركة فى تصور وصناعة بعض القرارات كقاعدة عريضة فى الميدان الفعلى للعمل جنبا إلى جنب مع اولئك الذين لديهم ملكات وفلسفات وكوادر خاصة فى العمل التربوى.

كذلك نرى ضرورة الاختيار الدقيق لما يناسب القاعدة العلمية والثقافية والامكانات المتاحة عند اقتباس تجارب الآخرين.

علينا ان نتخطى مرحلة دراسة القرارات بعد اصدارها وبعد ثبوت فشلها وعدم جدواها وبعد ان ندفع ثمنا باهظا خلال مراحل التطبيق مثلما حدث فى الصف السادس الابتدائى وأعمال السنة والتحسين فى الثانوية العامة والتضارب حول مواعيد الامتحانات.

كما اننا نرى وننصح ونلح بضرورة اعمال العقل والدقة المتناهية فى اختيار قادة المدارس ومديريها وكذلك افراد المتابعة حيث ان لهؤلاء اثرا بالغا الاهمية فى استيعاب بعض المسئولية وخطورتها والقدرة على احداث توازن بين ما رسم واقصى ما يمكن تحقيقه على أرض الواقع ومن الناحية الأخرى قد يصبح بعض هؤلاء القادة ادوات لتهميش العملية التعليمية بالاهتمام بالشكل وتفريغها من المضمون مما يضرب السياسة التعليمية فى مقتل

إذا كنا قد اشرنا انفا إلى تحمل القيادة السياسية والحكومة ووزارة التعليم المسئولية أعنى مسئولية التربية والتعليم سلبا وايجابا وما لها من أثار تحدث بشكل أو بأخر وتتسلل إلى مدارسنا ومواقع العمل التربوى فإننا لايمكن أن نغفل دور الأسرة أو ولى الأمر المتابع بالتوجيه الجيد لابنائه والذى لايعلق على شماعة الانهماك فى العمل وضغوط الحياة فشل وانحراف الابناء والذين قد تجرفهم عناصر شاذة وغير سليمة فى البيئة التى يتعاملون معها مما يجعل من هذه السلوكيات الفاسدة بالتشبع والنقل والتقليد خطرا يتسلل إلى فصول الدراسة.

بقلم : جمال صقر
ناظر الزرقا الثانوية بنين

إن قسطا كبيرا من مسئولية التعليم يتحمله جهاز الامن بصورة غير مباشرة عندما يتصدى لمظاهر الفساد والبلطجة والخروج عن المألوف والمسموح به من السلوكيات داخل المجتمع والذى قد تمثل فيه بعض عناصر من الطلاب طرفا ويصبح هذا ايضا بالتقليد والنقل خطرا يتوغل داخل مدارسنا ويتحول إلى وباء قد ينتشر بصورة أو باخرى داخل فصول التعليم كذلك فإن مسئولية جهاز الامن عن تامين لجان الامتحانات من الخارج وعدم السماح بتسريب الفوضى والغش الى داخلها مما يضيع معه مبدأ العدالة ويقضى على تكافؤ الفرص بين الطلاب وليس هذا إلا مسئولية امنية وتعليمية.

ان مسئولية الشاشة الصغيرة والكبيرة والسماوات المفتوحة والتى تعرض بعض الأعمال الهابطة وتسفه فى بعضها الآخر المعلم وبالتالى تقلل من شان العلم اضافة إلى افلام العنف والأعمال الكثيرة التى يراد بها قتل وقت الفراغ وهى فى الحقيقة قتل للمبادئ، وتخريب للإنسان المصرى من الداخل ويصبح كل هذا خطرا يتسلل ايضا إلى ابنائنا ومدارسنا وشتى مواقع العمل التعليمي والتربوى وقد يقف المعلم وأجهزة التعليم عاجزا وحائرا أمام مثل هذا الخطر القادم. ورحم الله نقابة المعلمين.

لقد حاولت قدر الامكان ان اعرض بشىء من الايجاز تصورات عن المسئولية التى اشرنا بتحمل الجميع لها حيث انها مسئولية قومية والتى تؤثر بشكل او باخر بالسلب أو بالإيجاب على العملية التعليمية مما يوضح ايضا اننا إذا ما اردنا انصافا ان وزارة التربية والتعليم ليست هى المسئول الوحيد عما يعانيه التعليم فى مصر.



تعددت الأراء حول الابقاء على التعليم الفنى أو دمجة فى التعليم الثانوى العام واختلفت الأراء حول اهمية التعليم الفنى والعمل على تطويره وتحديثه ليواكب المتغيرات العالمية والتوسع فى فتح المزيد من المدارس الفنية الصناعية والزراعية وآراء اخرى تنادى بإلغاء هذا النوع من التعليم لقصوره عن النهوض بالمسئولية التى انشىء من اجلها ودللوا على وجهة نظرهم بان العاطلين من خريجى التعليم الفنى يفوقون التعليم الجامعى او ان العاطلين كلهم من خريجى التعليم الفنى لذا وجب التنويه والتبصير عن حقائق قد تكون خافية او غير واضحة للجميع

التعليم الفنى بين الإبقاء والإلغاء

دكتور مهندس:
عبد الرحمن محمد موسى

وهى أن التعليم الفنى فى بداية الستينيات كان ضرورة حتمية فرضها الواقع الذى كنا نعيش فيه والنهضة الصناعية وانشاء المصانع والحاجة الى فنيين مؤهلين وفى هذا الفترة تم انشاء العديد من المعاهد نظام السنتين بعد الثانوية العامة لإعداد فنيين مؤهلين وكان يلتحق بهذه المعاهد حملة الثانوية العامة الذين درسوا فى المرحلة الثانوية العلوم الاساسية مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء فضلاً عن اللغات الاجنبية وكانت سمة هذه المعاهد تتناسب وعدد الملتحقين بها وتم تجهيز هذه المعاهد بالتجهيزات المناسبة .

ولكن مع تزايد اعداد الطلاب اصبحت هذه المعاهد متخمة باعداد لايمكن ان يتخرج فيها الفنى المتدرب على المعدات فضلا عن ان الذين يلتحقون بهذه المعاهد الآن معظمهم - ان لم يكن كلهم - من حملة الثانوية الفنية الذين لم يسبق لهم دراسة العلوم الاساسية اثناء المرحلة الثانوية الفنية وبالرجوع الى المقررات الحالية للمدارس الثانوية الفنية خاصة الصناعية نجد انها تخصص وقتا كبيرا للورش علما بان غالبية الورش لاتكفى تدريب وتعليم التلاميذ للعجز فى التجهيزات وتقادم المعدات الموجودة التى تحتاج الى تكهين واحلال معدات جديدة بدلا منها كما ان التلاميذ لايدرسون علوما اساسية بمعنى الكلمة قد تكون رءوس موضوعات ولايوجد المدرس الكفء حيث ان معظم مدرسى المواد والعلوم الاساسية مثل الرياضيات والفيزياء يهربون من المدارس الثانوية الفنية ويتجهون نحو المدارس الثانوية العامة لشعورهم بقله

التجهيزات ان وجدت والنظرة المتواضعة للتعليم الفنى من المجتمع والناس.

ولما كانت تكاليف تجهيز مدرسة ثانوية فنية صناعية تكفى لانشاء وتجهيز عشر مدارس ثانوية عامة وان التعليم الفنى يحتاج الى تمويل كبير وتدريب بالمصانع واعداد نوعية متميزة من المدرسين لتدريس المقررات بشقيها العلمى والعملى والخامات والمهمات لتدريب التلاميذ اثناء الدراسة علما بان التكنولوجيا الحديثة فى الانتاج والخدمات تعتمد اساسا على الحاسبات الالكترونية وانه يمكن الاستغناء عن العنصر البشرى وتقليل اعداد العاملين بالاعتماد على احلال الحاسبات فى التحكم وادارة العملية الانتاجية فى مراحلها المختلفة بدأ من الانتاج والفحص والقياس حتى البيع وان عالم الحاسبات يتطور بسرعة فائقة وان الجديد فى الحاسبات لايحتاج الى معرفة القديم مثل باقى العلوم التى تعتمد كل مرحلة على المرحلة السابقة



المصـــدر : ......الأهـرام المسـائى....

التاريـــخ : ٢١/ ٨ /........٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليها .

فإن البرامج واللغات تتجدد باستمرار وازاء ماتقدم يمكن تلخيص الرؤية فى الآتى:

١ - الاكثار والتوسع فى المدارس الثانوية العامة مع اضافة مقرر فنى لكل فرقة من المرحلة الثانوية وان تعامل هذه المقررات معاملة المقررات الاخرى فى الاهمية من ناحية اعتبارها مواد نجاح ورسوب وتقديم التجهيزات الاعتمادات المالية للمدرسين حتى يشعر الطالب باهمية المواد الفنية ولتكن نسبة تلاميذ المدارس الثانوية من هذه النوعية ٨٠٪ وان المدارس الثانوية الفنية ٢٠٪ من مجموع طلاب المرحلة الثانوية .

٢- الإبقاء على التعليم الفنى ولكن بتقليل عدد المدارس حتى يمكن استكمال التجهيزات والخامات والمهمات اللازمة للتدريب اثناء الدراسة مع الاهتمام بتدريس العلوم الاساسية مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء واللغات والاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لزيادة معدل الاستيعاب حيث انه فى النظام الحالى يوجد قصور شديد فى هذه المواد.

٣- إستصدار تشريعات لتخصيص جزء من الناتج الصناعى والزراعى والتجارى او فرض بعض الرسوم على منتجات قطاعات الانتاج لتمويل وتدريب تلاميذ المدارس والمعاهد الفنية مع وضع برامج تدريب محددة الاهداف والاساليب والتقويم.

٤- تجديد المدارس الثانوية الفنية المطلوب الابقاء عليها مع مراعاة التخصصات والتجهيزات وهيئة التدريس وحاجة المجتمع اليها فى برنامج الاصلاح الاقتصادى وبرامج التنمية الشاملة ثم دعم هذه المدارس بما تحتاج اليه من تجهيزات ومدرسين وتمويل للخامات والصيانة والتدريب.

٥ - تحويل المدارس الفنية غير المجهزة الى مدارس ثانوية عامة مطورة (ادخال مقررات فنية بها) وامدادها بالمعامل والمدرسين لدعم العلوم الاساسية مثل الرياضيات والفيزياء وغيرها.

٦- اعادة النظر ووضع برامج محددة ولوائح مالية وادارية لمشروع راس المال بالمدارس الثانوية الفنية وانشاء وحدات ذات طابع خاص للاستفادة من امكانات المدارس الفنية فى تصنيع ماتحتاج اليه قطاعات التعليم او الخدمات للمساهمة فى خدمة المجتمع مع اتاحة الفرصة لتدريب التلاميذ وايجاد مصدر للتمويل من ناتج الخدمات التى يقوم بها مشروع رأس المال (الوحدات ذات الطابع الخاص)

٧- رفع مجانية التعليم للطلاب الراسبين او تحميلهم جزءاً من المصروفات لتكون حافزا لهم على الاستذكار.

★ **عميد كلية التعليم الصناعى بالقاهرة السابق**



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٨ / ٢٠٠٢

١٠ آلاف طالب تجاري وزراعي سحبوا المظاريف في اليوم الأول للتنسيق بحد أدنى ٦٠٪

كتب ـ سيد ابو اليزيد:

سحب ١٠ الاف طالب وطالبة من الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية والثانوية الفنية للادارة والخدمات والثانوية للبريد ودبلوم الثانوية الزراعية بحد ادنى ٦٠٪ امس مظاريف قبولهم بالمعاهد العليا والمتوسطة بمصروفات التابعة لوزارة التعليم العالي.. بينما تراجع عدد المتقدمين من الحاصلين على ٦٤٪ حتى أقل من ٧٠٪ إلى أقل من ١٣ الاف طالب بعد مراجعة أسعار مصروفات المعاهد.. وانخفاض الاماكن المطروحة بالمعاهد المتميزة بمصروفات متواضعة إلى الف مكان..

يستمر قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٣٥٢ درجة من ٥٥٠ للثانوية التجارية شعبة عامة وتأمينات وشعبة مطاعم ومطابخ واشراف داخلي و٣٤٥.٦ من ٥٤٠ لمعاملات تجارية و٣٢٠ من ٥٠٠ لشئون قانونية، ٢٩٤.٥ درجة من ٤٦٠ لمشتريات ومخازن و٢٣٦.٨ من ٣٧٠ للثانوية للبريد اليوم وغدا.. بينما يتلقى مكتب التنسيق يومي الثلاثاء والأربعاء أوراق الحاصلين على ٦٠٪ وحتى أقل من ٦٤٪ من مجموع المواد التحريرية.

علمت «الجمهورية» انه من المنتظر ترشيح طلاب المرحلة الثالثة لتنسيق الثانوية العامة خلال ٧٢ ساعة من اعلان نتيجة الدور الثاني وبدء تلقي أوراق باقي الناجحين في الثانوية العامة..

وقال إبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق إن المكتب بدأ في استقبال الطلاب الحاصلين على دبلوم الجامعة العمالية بتقدير جيد جدا لترشيحهم على كليات الهندسة من شعبة علاقات صناعية وعلى كليات التجارة من شعبة علاقات تجارية.. بجانب ترشيح الطلاب الحاصلين على تقدير جيد للمعاهد العليا في نفس التخصص.

اشار محمد معتصم وكيل مكتب التنسيق إلى انه سيتم من ٢٦ اغسطس صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم التمريض.



إقبال ضخم من طلاب الدبلوم لسحب وتقديم مظاريف قبولهم بالمعاهد

تصوير: محسن حشاد



فحص ٥ آلاف تظلم من نتيجة الثانوية.. تعديل درجات ١٪ فقط

الفيزياء والتاريخ فى المقدمة وأقل التظلمات فى الرياضيات

كتب ـ سيد جاد

تواصل الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم مراجعة اوراق اجابة الطلاب المتظلمين من درجاتهم فى الثانوية العامة.

انخفض اقبال الطلاب واولياء امورهم بدرجة كبيرة على التوجه الى الادارة واصبح عدد الذين يتم استقبالهم يوميا لايزيد على ٣٠ طالباً من انحاء الجمهورية ينتهى الموجهون من مراجعة اوراقهم خلال ساعتين أو ثلاثة على الاكثر.

اكد محمد مصطفى الكرارتى مدير عام الادارة ان فرق العمل التى تم تشكيلها من الموجهين العموم والموجهين الاوائل مازالت تواصل عملها بصورة طبيعيه حيث يحضر الجميع فى المواعيد المحددة صباحا ولايغادرون مكاتبهم قبل الثالثة بعد الظهر.

اضاف ان اجمالى الذين تقدموا بتظلمات الى الادارة وصل الى اكثر من ٥ الاف طالب وطالبة تنوعت تظلماتهم بين مادة وثلاث مواد..

اشار الى ان اكثر المواد التى تم التظلم فيها من طلاب المجموعة العلمية هى الفيزياء ومن المجموعة الادبية التاريخ وجاءت بعدها الجغرافيا والكيمياء بينما كانت مادة الرياضيات اقل المواد التى تظلم منها الطلاب فى المرحلتين

اوضح مدير عام الامتحانات ان نسبة الذين تم تعديل درجاتهم لم تزد على ١٪ وتراوحت الزيادة ما بين درجة واحدة و٣ درجات على الاكثر وتم تعديل كشوف درجاتهم وابلاغ الكنترولات التابعين لها التى قامت بارسال خطابات مسجلة على عناوين الطلاب واخطار مكتب التنسيق بالمجموع الجديد لطلاب الصف الثالث.



المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٣ / ٨ / ٢٠٠

التوزيع الجغرافى و«التأشيرات».. أهم مشاكل التحويلات بجامعة القاهرة

خالد : المجموع يؤهلنى للقبول بالتجارة.. فلماذا يرفضون؟

شعبان : شبرا خارج المربع السكنى للطب البيطرى!!

اختلفت آراء الطلاب فى المكتب المركزى للتحويلات بجامعة القاهرة .. حول طرق وأسلوب موظفى المكتب فى التعامل والارشاد.
شكا بعض الطلاب من سوء معاملة الموظفين خاصة فى الرد على استفساراتهم.

متابعة :
جمال حمزة
تصوير: سليمان عطيفى

الطلاب محمد احمد عبدالمقصود من هندسة شبين الكوم والمقيم فى القاهرة، وعلى محمد الحسينى من حقوق الزقازيق والمقيم فى حلوان، وناريمان محمود سلام من حقوق بنى سويف وتقيم فى البساتين، وولاء عبده عبدالمنعم من تربية نوعية بالفيوم وتقيم فى الهرم بالجيزة يؤكدون نحن لانعرف سببا واحدا لسوء معاملة بعض الموظفين بمكتب التحويلات خاصة فى حالة طرح اى تساؤل من جانبنا

أضاف الطلاب ان الموظف الذى يتسلم اوراق التحويل (الظروف) عندما يرى تأشيرة توصية من احد المسئولين بإدارة الجامعة يثور ويرفض قبول الاوراق ويضع كل التعقيدات التى لاتخطر على بال انسان.

اختلف الامر لدى طلاب كليات العلوم والاداب والطب البيطرى .. حيث اكدوا حسن التعامل من موظفى المكتب فى قبول الاوراق بهذه الكليات.

اكد ذلك الطلاب شادى حسن عبدالعزيز الذى يرغب فى التحويل الى علوم القاهرة، وتهانى جمال الدين احمد وترغب فى التحويل للاداب ولياء فوزى ابراهيم ترغب فى التحويل للطب البيطرى.

الجدد يشكون

من ناحية اخرى شكا بعض الطلاب الجدد والذين تم توزيعهم عن طريق مكتب التنسيق الى كليات الاداب والتجارة والعلوم والزراعة داخل حرم الجامعة.

يقول الطالب خالد عباس السيد الحاصل على الثانوية بمجموع ٣٣٧.٥ ارغب فى التحويل الى كلية التجارة ومجموعى يؤهلنى للقبول بها الا ان موظف مكتب التحويلات يرفض قبول الاوراق بامر مدير عام المكتب بحجة ان الكليتين داخل حرم الجامعة .. علما بان ذلك افضل لقبول اوراقى.

يضيف طارق عبداللطيف حسن (المقيم فى حدائق حلوان) وزعنى التنسيق على كلية الزراعة ومجموعى يؤهلنى للقبول بكلية العلوم إلا ان مكتب التحويلات يرفض قبول الاوراق لنفس السبب السابق.

وشكا الطلاب من عدم قبول اوراق التحويلات منهم لكلية الطب البيطرى .. حيث قال شعبان محمد ندا وزعنى التنسيق على كلية العلوم وارغب فى التحويل الى كلية الطب البيطرى ومجموعى يؤهلنى لذلك الا ان موظف المكتب يرفض قبول الاوراق بحجة اننى اقيم بشبرا وذلك يعتبر خارج المربع السكنى للجامعة.

محاسبة المقصر

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة الذى اكد ان مكتبه مفتوح للجميع سواء من الطلاب او الاساتذة .. مشيرا الى انه لن يتهاون مع اى موظف يقصر فى اداء واجبه الوظيفى نحو الطلاب وانه سيقوم بفحص جميع الشكاوى ومحاسبة كل مقصر.

اكد الدكتور جوهر انه طالما كانت الاوراق المقدمة من الطالب سليمة وجميع بياناتها صحيحة فلا يحق للموظف ان يرفض قبولها .. وبالنسبة للتاشيرات على الطلبات فيجب ان تحترم وتنفذ فورا دون اعتراض خاصة وان من يفعل ذلك يعلم مايفعله.

الطب البيطرى

.. فى كلية الطب البيطرى اكد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣/٨/٢٠٠٠

الدكتور ابراهيم الدسوقى عميد الكلية انه يتم قبول التحويل بالنسبة للطلاب القدامى من طلاب الكليات التى تطبق نظام لائحة الكلية وهى كليات بيطرى بنى سويف والزقازيق والاسماعيلية والمنصورة والمنوفية وكفر الشيخ

واوضح الدكتور سمير نوار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ان هناك نسبة معينة يجب الا تزيد بالنسبة للطلاب المحولين للكلية وهى ٢٠٪ من نسبة عدد طلاب الفرقة المراد التحويل اليها.

وبالنسبة للطلاب الجدد نلتزم بقرارات المجلس الاعلى للجامعات فى النسبة المخصصة للقبول بالكلية ولايمكن السماح بزيادتها.

فى العلوم اكد الدكتور احمد فؤاد باشا عميد الكلية انه تقبل تحويلات الطلاب المنقولين الى الفرق الاعلى بشرط النجاح فى جميع المقررات الدراسية بما فيها اللغة الانجليزية بتقدير مقبول على الاقل مع استيفاء الموقع الجغرافى.

اشار الدكتور احمد ابوخضره وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الى أنه يجب على الطالب تقديم تفاصيل المناهج التى تمت دراستها فى الفرقتين الاولى والثانية .. ويترك للكلية تحديد الامتحان فى المقررات التى يثبت عدم دراستها طبقا للبرنامج الدراسى بالكلية.

ورئيس المكتب يرد

وردا على شكوى الطلاب من الموظفين يقول نبيه حراز مدير عام مكتب التحويلات : كلام الطلاب غير صحيح خاصة وان مكتبى مفتوح للجميع بالاضافة الى اننى اقوم بزيارة مقر التحويلات بالمدينة الجامعية يوميا للرد على استفسارات الطلاب وأولياء الامور.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار ...

التاريخ : ١٣/ ٨ / ٢٠٠٠

إعفاء اليتامى وأبناء الشهداء من المصروفات المدرسية سداد الرسوم على ٤ أقساط للراغبين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاستمرار فى اعفاء الطلاب يتامى الأب، وأبناء الشهداء ضحايا الارهاب من العسكريين والمدنيين من سداد جميع المصروفات المدرسية بمختلف مراحل التعليم فى العام الدراسى الجديد، وقرر أن يتحمل حساب رعاية الطلاب اليتامى وأبناء الشهداء بالادارات والمديريات التعليمية وإدارة التربية الاجتماعية سداد الرسوم المقررة بقوانين نيابة عن هؤلاء الطلاب، كما قرر الوزير أن يقتصر تحصيل ثمن ادلة تقويم الطالب للراغبين فقط فى شرائها من الصف الرابع الابتدائى وحتى الثانوية العامة. وأجاز الوزير تقسيط سداد الرسوم الدراسية للراغبين على اربعة اقساط. الاول يسدد فى موعد اقصاه الاسبوع الثالث من سبتمبر القادم، والثانى فى نهاية ديسمبر، والثالث منتصف مارس، ويسدد القسط الرابع قبل موعد بدء امتحانات نهاية العام، وقرر حظر تحصيل اى نوع من الرسوم تحت اى مسمى من الطلاب غير التى حددتها الوزارة.

برنامج تدريبى للمعلمين المبعوثين قبل السفر للخارج

تنمية المهارات فى استخدام اللغة الإجنبية والحاسب الآلى

كتب مصطفى بلال:

بدأ امس برنامج تاهيلى للمعلمين الذين سيتم إيفادهم فى بعثات تدريبية للخارج. وصرح الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم بأن البرنامج يهدف الى تاهيل المعلمين المبعوثين وتهيئتهم قبل السفر للخارج ثقافيا وعلميا، وتعريفهم بنظام التعليم واهم العادات والتقاليد فى الدول التى سيتم ايفادهم اليها. وقال: ان البرنامج سوف يستمر حتى الخميس القادم ويضم ٥١٢ من المعلمين فى تخصصات اللغتين الانجليزية والفرنسية والرياضيات والعلوم ورياض الاطفال والتربية الخاصة.. وسيتم ايفاد هذا الفوج للتدريب فى الجامعات البريطانية وهى كينجز كولدج، اكسترا، ايست انجليا، سترا ثكليد، بلتيمور، سانت جونز، روان، ادنبرة، بيكاردى، سرى هامبتون.

واضاف الدكتور سليمان الخضرى الشيخ مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومقرر اللجنة العليا للتدريب بالوزارة ان البرنامج التدريبى يشمل محاضرات وورش عمل وندوات وانشطة ثقافية لتحقيق اقصى استفادة علمية وتربوية مع تنمية مهارات المعلمين فى استخدام اللغة الأجنبية والتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلى والبحث العلمى، وقال: ان البرنامج يشمل ولاول مرة محاضرات لخبراء أجانب من دول الابتعاث لتعريف المعلمين المبعوثين بنظم التعليم فى هذه الدول، واستراتيجيات التدريس فى المواد المختلفة، بالاضافة الى عرض بعض الأفلام الاعلامية التسجيلية التى توضح اهم المشروعات العملاقة الحديثة فى مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦/٨/٢٠٠٠

مبارك يجرى حوارا مهما مع الشباب فى نهاية الشهر الحالى ويلتقى ورؤساء الجامعات لمناقشة تطوير التعليم الجامعى

يجرى الرئيس حسنى مبارك فى نهاية الشهر الحالى حوارا مهما مع طلاب الجامعات المشاركين فى المعسكرات التثقيفية، ويلتقي مع رؤساء الجامعات في الاجتماع الذى يحضره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي، لمناقشة قضية تطوير التعليم الجامعي.

وصرح مصدر مسئول لمندوب «الأهرام» محمد حبيب بأن الدورة التثقيفية لطلاب الجامعات التى تبدأ يوم الأحد المقبل بالمدينة الجامعية فى جامعة الإسكندرية، ويشارك فيها أكثر من ٤٥٠ طالبا وطالبة وتستمر عشرة ايام، سوف تتيح لهم الفرصة لمناقشة القضايا الداخلية وتحديات المستقبل، فى ظل العولمة. وقال الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول للوزارة ومدير معهد إعداد القادة، إن الدورة تضم الطلاب المتميزين من جميع الجامعات الذين تم اختيارهم من خلال الدورات التثقيفية التى عقدت خلال الشهرين الماضيين بالمعهد.

المصدر : الأهــــرام
التاريــخ : ١٢ / ٨ / ٢٠٠٠

تعديل لوائح مدرسة التمريض بطب سوهاج

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عبدالمتين موسى على اجراء بعض التعديلات فى لوائح مدرسة التمريض التابعة لكلية الطب بسوهاج لإتاحة الفرصة للطالبات الراسبات فى مادة التمريض للامتحان فى الدور الثانى بدلا من اعادة العام الدراسى بالكامل، حيث اكد اللواء عادل لبيب محافظ قنا أن المنطقة تعانى من نقصا شديد افى هذا التخصص..



المصــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٦/ ٨ / ٢٠٠٠

أبناؤنا .. العباقرة

عبـده مباشـر

الحمد لله، فها نحن نتبين ان ابناءنا الذين حصلوا على الثانوية العامة هذا العام من العباقرة. فالأغلبية العظمى لم تنجح فقط، بل حصلوا على مجاميع عالية جدا، فالبعض تجاوز نسبة ١٠٠٪، وبعض اخر تراوحت مجاميعهم بين ٩٥، ١٠٠٪ ناهيك عن الذين نجحوا بنسبة تتراوح بين ٩٠، ٩٥٪.

هذه الحقيقة تطمئن المصريين على مستقبلهم ومستقبل مصر عندما يقبض هؤلاء العباقرة بأيديهم على مسئوليات مصر مستقبلا.

ومن المؤسف أن أغلبية هؤلاء العباقرة قد لا تجد عملا، ونفرا قليلا منهم سيتمكن من مواصلة مشوار البحث العلمى، وهذا المصير سيختلف طبعا عن مصير الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام، فقد أدى إعلان النتيجة الى احراج المسئولين بالجامعات ووزارة التعليم العالى، لأن من غير المعقول الا يجد الناجحون بهذه المجاميع العالية مكانا بالجامعات لذا جرى زيادة عدد المقبولين بالجامعات. ولمواجهة هذه الزيادة، طالبت وزارة التعليم العالى بميزانية اضافية لمواجهة هذا العبء.

والسؤال اذا كانت وزارة التعليم، وهى تتحمل مسئولياتها فى ظل أزمة التعليم ومشاكله المستعصية والمستمرة منذ عدة عقود قد تمكنت من كشف حقيقة مستوى ذكاء ابنائنا، فماذا يمكن ان تحقق اذا ما تم تطوير التعليم تطويرا حقيقيا ومواكبا للعصر؟

ولست أدرى هل يتمكن المسئولون من اقتحام مشاكل التعليم ام لا؟

فلقد انشغل المسئولون بمعركة الدروس الخصوصية طوال السنوات الماضية، ولم يحصدوا إلا الفشل، وما ذلك إلا لأنهم تركوا المرض وتعاملوا مع أعراضه، فالدروس الخصوصية، ليست المشكلة، بل أحد نتائج المشكلة.

فعندما تتكدس الفصول، وبدلا من ٢٠ أو ٣٠ تلميذا يضم الفصل مثلى هذا الرقم او اكثر، وعندما تعمل المدارس لفترتين أو لثلاث فترات أحيانا، فإن ذلك يعنى أن الساعات المخصصة للدراسة يتم اختصارها، كما ان قصر العام الدراسى يقود الى هذه النتيجة.

واذا كان التكدس يزيد من صعوبة أداء المدرس لواجبه، فكيف يمكن لمدرس أن يشرح درسا لأكثر من خمسين أو ستين تلميذا بالفصل؟ وكيف للتلاميذ المحشورين فى الفصول ان يستوعبوا مايقوله المدرس .

بهذا القصور فى العملية التعليمية وفى ظل سباق المجاميع المحموم، يصبح الاعتماد على الدروس الخصوصية أمرا حتميا، وتلتقى مصالح الأسرة والتلميذ والمدرس الخصوصى.

وعلى من يريد مواجهة مشكلة الدروس الخصوصية أن يبنى مدارس اكثر. وهنا فإننا نعرف أن الوزارة تبنى الاف المدارس، وتوفر الحكومة للوزارة ميزانية كبيرة، ولكن الامكانيات الضخمة التى توفرها الدولة أقل مما هو مطلوب لمواكبة الزيادة، فى اعداد التلاميذ سنويا. ولاشك أن المسئولين بالوزارة يعلمون أن امكانياتهم لم تسمح حتى الآن باستيعاب كل الأطفال الذين يصلون الى سن السادسة، فمازالت الأماكن المتوافرة أقل من الذين يبلغون سن الالزام.

وفى ظل الشعارات المرفوعة منذ الستينيات لن تتمكن الوزارة من توفير مايكفى من مدارس وفصول ولا اعتقد ان الدولة يمكن ان تكون قادرة على تخصيص الميزانيات التى تساعد على ذلك، فموارد الدولة وحدها لن تكفى لكسب السباق. ومن الضرورى أن يجد المسئولون مخرجا دستوريا وقانونيا وماليا لتوفير الاستثمارات المطلوبة.

وأمام العجز عن توفير الفصول والمدارس، يحق لنا ان نتساءل ومتى يمكن ان تتوافر المعامل وأجهزة الكمبيوتر وشبكة المعلومات ووسائل الايضاح والملاعب والحدائق بالمدارس؟

وما أعنيه هنا امكانيات حقيقية وبكل المدارس لاتلك الامكانيات التى تصلح للتصوير وتسجيل انجازات على الورق.

وفى ظل تراجع مستوى التعليم ككل بما فى ذلك مستوى التعليم الجامعى، انهار مستوى المدرسين، وافتقد معظم المدرسين عنصر الكفاءة، وأمام الجشع والتعطش الشديد للثراء - استغلت الأغلبية ازمة التعليم للإثراء من الدروس الخصوصية فكانت المبالغة فى المبالغ المطلوبة، وزيادة اعداد التلاميذ فى المجموعة الواحدة.

وكان الجانب الآخر للدروس الخصوصية، هو التقاعس عن اداء واجب التدريس بالمدارس.

ومن أخطر ما كشفت عنه هذه الظاهرة، هو أن المدرس لم يعد هو القدوة. وكيف يمكن لمدرس يستغل الظروف. وفى كثير من الأحيان يسعى لابتزاز التلاميذ أن يصبح قدوة؟

بل وكيف يصبح قدوة من يمد يده لتناول الأجر من يد تلميذة؟

وهذا الجانب من المشاكل المستعصية لأزمة التعليم، لايمكن علاجه بين يوم وليلة، بل نحتاج الى شجاعة ورؤية للواقع ونظرة متكاملة للقضية وارادة للمضى على طريق العلاج والتطوير.

أما أزمة المناهج والكتاب المدرسى، فبالرغم من كل الجهود التى بذلت طوال السنوات الماضية، فإن القضية مازالت فى حاجة الى عمل كثير، ويصعب فى ظل عدم الاستقرار نتيجة القوانين واللوائح والنظم التى تتغير بشكل لافت للنظر سواء عند تحمل وزير جديد للمسئولية أو فى ظل وجود وزير واحد، فالقاعدة هى التغيير، ونظرة سريعة الى السنوات القليلة الماضية سنتبين أن التعليم الابتدائى تحول من ٦ سنوات الى ٥ سنوات ثم الى ٦ سنوات مرة أخرى. اما الثانوية العامة فمن سنة واحدة الى سنتين ومن التحسين الى الغاء التحسين وهكذا.

وليس من نتيجة لعدم الاستقرار، الا اضطراب مسيرة التعليم ككل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٨/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتطوير المناهج بكليات ومعاهد السياحة

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للانتاج والشئون الاقتصادية بتطوير خطط الدراسة في كليات ومعاهد السياحة والفنادق بما يواكب المستحدثات والمتغيرات العالمية والمتطلبات المتطورة لصناعة السياحة ومايواجهها من تحديات، مع اتباع نظام المناهج المفتوحة في الدراسات العليا بما يتواءم مع الأحتياجات الدراسية لكل دارس.

واوصى المجلس في دراسة اعدها برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بتحويل أقسام الدراسات إلى معهد للدراسات العليا لاعداد كوادر هيئات التدريس في السياحة والفنادق والارشاد السياحي إلى جانب توفير الامكانات وللسماح للاساتذة الزائرين بتدعيم النشاط البحثي.

واكد المجلس ضرورة اعتبار اختبار القدرات الشخصية هو المعيار الاساسي للقبول وان يكون المجموع عاملا مرجحاً عند تساوى قدرات المتقدمين مع التركيز في مناهج الدراسة على جانب الثقافة العامة وتعميق المفاهيم التاريخية والاثرية والسياحية.



أزمة بين الطلاب وعمداء الكليات بسبب التحويلات

نشبت أزمة بين طلاب الجامعات وإدارات الكليات بسبب رفض العمداء الموافقة على تحويل أعداد كبيرة من الطلاب.

خالف عمداء الكليات قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى يقضى بإعطاء بيان حالة للطالب الراغب فى التحويل لكلية مناظرة طالما أنه ناجح ومنقول إلى فرقة أعلى.. إلا أن العمداء رفضوا بدعوى أن هذا الإجراء سيؤدى إلى تفريغ كلياتهم من الطلاب.

تظاهر عدد كبير من طالبات كلية الزراعة بمشتهر احتجاجا على رفض العميد منحهن بيانات حالة لتحويلهن إلى جامعتى القاهرة وعين شمس رغم انتقالهن لفرقة أعلى.

كما رفض عمداء كليات بنها والزقازيق وقناة السويس الموافقة على تحويلات الطلاب.

أكد الطلاب وأولياء الأمور على ضرورة تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لإجبار عمداء الكليات على إعطاء بيانات حالة للطلاب الراغبين فى التحويل.



مفيد شهاب



المصـــدر : الأهــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤/ ٨ / ٢٠٠٠

المعيـــار الأهــم في القبــول بالجامعــات

▹▹ هل تتفقون معى على ان مكتب التنسيق فقد جزءا مهما من مصداقيته لأن نتائج امتحانات الثانوية العامة لم تعد تحقق التنبؤ بالنجاح فى التعليم الجامعى؟

▹ فاختبارات الثانوية العامة لاتفرز الطلاب بحسب مهاراتهم وقدراتهم الحقيقية، والتفوق فى امتحانات الثانوية العامة ليس معيارا للالتحاق بالجامعة بدليل ان مايقرب من ٧٥٪ من أوائل الثانوية العامة يرسبون فى السنة الأولى بالجامعة خاصة فى كليات القمة، إن التحاق الطلاب بالجامعة يجب ألا يخضع فقط لنتائج اختبارات الثانوية العامة فلابد اذن من عقد امتحانات تقوم باعدادها كل جامعة على حدة تسمى امتحانات تحديد المستوى لتسكين الطلاب فى الكليات الجامعية بحسب المتطلبات العلمية والتعليمية لهذه الكليات وبحيث يخصص لهذه الامتحانات الجامعية ٢٥٪ من الدرجة مقابل امتحانات الثانوية العامة ٧٥٪ من المجموع الكلى للدرجات. وهو نظام معمول به فى الدول المتقدمة ودول الخليج العربى.



المصـدر : الأهـرام المسـائى
التاريـخ : ١٤/ ٨/ ٢٠٠٠

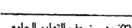
مكتب التنسيق مرفوض لأنه يقبل الطلاب فى الجامعة بحسب اعداد الاماكن الشاغرة فى كل كلية جامعية ضمانا لمبدأ جودة التعليم الجامعى لكنه لم يلتفت الى المعيار الأهم وهو الربط بين قبول الطلاب بالكليات الجامعية وحاجة سوق العمل الداخلية والخارجية الحالية والمستقبلية حيث اصبح بذلك التعليم الجامعى خدمة تقدم للطلاب وليس استثمارا لمهارات وقدرات الطلاب المتخرجين فى الجامعات المصرية ويزداد طابور العاطلين ومايترتب عليه من اهدار واحباط ومشكلات اجتماعية تقف حائلا دون التنمية الشاملة.

إن مكتب التنسيق بوضعه الحالى يهدد جودة التعليم الجامعى ويشكل عقبة ضد التطوير الجامعى، فهو يصنف الطلاب بحسب الدرجات التى يحصلون عليها فى امتحانات الثانوية العامة لا بحسب المهارات والقدرات والاستعدادات ولايمكن اصلاح التعليم الجامعى قبل اصلاح مدخلات التعليم الجامعى من طلاب اكتسبوا عادات دراسية سيئة تقوم على الحفظ الآلى والتلقين واصبحوا نتاجا للدروس الخصوصية واسئلة الكتب المدرسية ونماذج الامتحانات التى تكرس الذاكرة الحافظة لا المفكرة المبدعة، بعد ان اصبحت التربية تجارة وليست رسالة وبعد أن اصبحت التربية تجارة وليست رسالة وبعد أن ألغى واقع التعليم قبل الجامعى مجانية التعليم، حيث يتكلف أولياء الأمور عشرة مليارات جنيه مصرى كل عام، وبعد ان اصبحت الدروس الخصوصية عرضا لمرض هو فشل المدرسة فى القيام بدورها التعليمى ناهيك عن دورها التربوى المفقود واصبحت الامتحانات غير مميزة لمستويات الطلاب بحسب قدراتهم ومهاراتهم واصبح التفوق شيكا بلا رصيد فى مكتب التنسيق لأن الدرجات غير الحقيقية لا مدلول لها، إن القيادة السياسية مع التفوق الحقيقى لا مع وهم التفوق او إنجاز الوهم إن المواجهة هى الحل. وهذه المواجهة تتمثل فى :

١ - الارتفاع بنسبة الملتحقين فى الجامعات من ١٩٪ لمن هم فى سن التعليم الجامعى إلى ٢٢٪ شريطة ان تكون الزيادة مطردة كل عام لتقابل الزيادة فى اعداد الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة.

خاصة وأن نسبة التعليم الجامعى فى إسرائيل وصلت إلى ٣٧٪ وهى ضعف التعليم الجامعى فى مصر.

٢ - وتتحقق هذه الزيادة أو التوسع فى التعليم الجامعى المصرى عن طريق : تحويل فروع الجامعات المصرية إلى جامعات مستقلة وإنشاء كليات جديدة تتناغم مع سوق العمل وستطلبان التنمية الشاملة للدولة والتوسع فى إنشاء الجامعات الخاصة حتى يقوم القطاع الخاص بدوره الوطنى فى ضوء ضوابط تعليمية تربوية، والتوسع فى مشروع الجامعات الأجنبية، والانتساب الموجه.



د. حسن شحاتة

٦٦٦١٨٠



المصدر : الأهرام المسائى
التاريخ : ٤/ ١٨/ ٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولعل ذلك يتفق مع توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى الذى طالب بتخصيص جامعة لكل مليونين من المواطنين، ولدينا الآن (١٢) جامعة حكومية و(٤) جامعات خاصة اى اننا فى حاجة إلى ضعف هذا العدد من الجامعات دون المساس بجودة التعليم الجامعى حتى لايتحقق الكم على حساب الكيف ذلك ان جودة التعليم والتوسع فى التعليم اهداف أساسية للتعليم فى عصر مبارك.

٣ ـ العدول عن نظام السلم التعليمى إلى الشجرة التعليمية وهى التى تسمح للطالب بأن يلتحق بالجامعة دون التقيد بسن محددة او سنة التخرج وبحيث يسمح له بتغيير مسار التعليم العالى مادام مؤهلا لاجتياز الاختبارات المخصصة لذلك.

٤ ـ الاخذ بنظام التعليم عن بعد والجامعة المفتوحة والتوسع فيه، وباستخدام قنوات تعليمية وشبكات المعلومات والبريد الالكترونى لمن يريد التعليم الجامعى او التعليم العالى الحكومى أو الخاص أو الأجنبى.

٥ ـ فتح الطريق أمام رجال الاعمال الشرفاء لإنشاء أكاديميات تعليمية عالية على غرار أكاديمية اخبار اليوم، وربط التعليم العالى بالمؤسسات والمصانع والشركات تعليما نظريا وتدريبا ميدانيا داخل مصر وخارجها لان بناء الانسان قبل بناء العمران.

٦ ـ وحتى يعتدل ميزان امتحانات الثانوية العامة لابد أن تتحقق الشراكة التربوية فى وضع هذه الامتحانات بين وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى عن طريق تخصيص ورقة امتحانية يخصص لها ٢٠٪ من درجات الامتحان يقوم بوضعها خبراء وزارة التعليم العالى حتى تتوافر فى الطلاب الناجحين مواصفات يتطلبها التعليم الجامعى وبحيث توظف المستويات العقلية العليا من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم وإبداء الرأى واتخاذ القرار، وتصحح من قبل الجامعات ودرجة هذه الورقة الامتحانية تصبح معيارا للمفاضلة عند القبول بكليات الجامعة إنه جهاد تربوى من اجل مصر مبارك مصر المستقبل.

★ عضو المجلس القومى للتعليم والبحث العلمي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٠

غضب شعبى فى الفيوم

العملية التعليمية مهددة بسبب نقل جميع الطلاب إلى صحراء دمو

النقل يحتاج ٢٠٠ أتوبيس والمرافق لم تكتمل !!

لا حديث في الفيوم الآن الا عن مشكلة نقل طلاب المدارس الثانوية بمدينة الفيوم الي مجمع دمو التعليمي الذي تم الانتهاء من إقامته ولابد من شغله او تشغيله حتي لا يتعرض من وافق علي إنشائه للمساءلة القانونية وحتي لا تحرم الفيوم من اعتمادات هيئة الأبنية التعليمية في اقامة المدارس. القضية تشغل بال كل أسرة فيومية والمسئولين بالمحافظة والتربية والتعليم.. وهيئة الأبنية التعليمية يحاولون ايجاد حل لهذه «الورطة» تعددت اللجان والمقترحات والتساؤلات لدرجة أن البعض طالب بمحاكمة كل من وافق علي اقامة هذا المجمع فى هذه المنطقة الصحراوية والذي كان من المفترض ان يكون نعمة وليس نقمة، القضية شائكة ومعقدة، والمسئولون يخشون المساءلة وأولياء الأمور لهم حساباتهم الاقتصادية والأمنية. فالمجمع يبعد ١٠ كيلومترات عن مدينة الفيوم وصدر قرار إقامته عام ١٩٩٦ وبدأ انشاؤه بالفعل عام ١٩٩٨



حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

سمير الخولى محافظ الفيوم

وتم الانتهاء من البناء هذا العام وتم تخصيص ٥٠ فدانا لهذا الغرض وبلغت إجمالي تكلفة المباني حتي الآن ٢٦ مليونا و١٦١ ألف جنيه وينتظر أن تصل التكلفة الفعلية الي ٧٠ مليون جنيه وكان من المقرر أن يكون مجمعا تعليميا للمدارس الفنية ومدارس التربية الخاصة وفجأة تغير الوضع وأضيفت له مدرسة ثانوية عامة لنقل طلاب مدرستي جمال عبدالناصر وصلاح سالم بمدينة الفيوم ويبلغ عدد الطلاب المقرر نقلهم من مدينة الفيوم بالاضافة الي المدرسين مايقرب من ١٢ الفا يحتاجون الي اسطول من الأتوبيسات لا يقل عن ٢٠٠ اتوبيس لنقلهم من والي المجمع في وقت واحد.

أزمة المباني المؤجرة

نعود الي قصة المجمع التعليمي من بدايتها، بعد صدور قرار رئيس الوزراء بتسليم المباني المؤجرة لأصحابها وبالطبع من بينها المدارس جري البحث علي ضرورة ايجاد مدارس بديلة لاستيعاب طلاب هذه المدارس المؤجرة وعددها في مدينة الفيوم ١١ مدرسة كما يقول محمد رضا خليل مدير فرع هيئة الأبنية التعليمية ولما كانت الفيوم لا يوجد بها ارض فضاء فقد اتجه التفكير الي اقامة هذا المجمع التعليمي في مدينة دمو بصحراء الفيوم علي بعد ١٠ كيلو



مترات من مدينة الفيوم وتم تخصيص ٥٠ فدانا لهذا الغرض وتم تشكيل عدة لجان اقرت ان يكون هذا المجمع خاصا بالتعليم الفني ولينقل اليه طلاب المدارس الثانوية الصناعية التجارية بمدينة الفيوم لاحلال المدارس المؤجرة بها وايضا للقضاء علي زيادة الكثافة بمدارس التعليم الأساسي والقضاء علي الفترة الثانية بالمدارس.

وبعد ان انتهت الاجراءات «الروتينية» التي استغرقت قرابة العامين بدأ العمل في إنشاء المجمع واستغرقت عملية البناء عامين وانتهت تقريباً اعمال البناء في المجمع وبدأت مرحلة تنفيذ قرار نقل المدارس الثانوية الفنية بمدينة الفيوم وفجأة تغير الاتجاه وتقرر ايضا نقل طلاب مدرستي جمال عبدالناصر وصلاح سالم الثانوية.

«الوفد» شاركت في احدي اللجان التي عقدت لمناقشة هذه القضية ورأسها ابراهيم فراج مدير عام ادارة الفيوم التعليمية والذي بدأ باستعراض للموقف قائلاً: المجمع الجديد به مدرسة ثانوي عام ٦٤ فصلا ومدرسة ثانوية زخرفية ١٠٥ فصول ومدرسة للتربية الخاصة ٢٠ فصلا ومدرسة ثانوية تجارية ٨٦ فصل وان المباني قاربت علي الانتهاء باستثناء المدرسة الثانوية التجارية وأن هناك قرار بنقل مدارس التعليم الفني بالاضافة الي مدرستي الثانوي العام جمال عبدالناصر وصلاح سالم وتضم الأولي ٥٣ فصل و٢٠ فصل بمدرسة صلاح سالم والمدرسة الزخرفية بها ٩٥ فصلا والثانوية الصناعية ٣٩ فصلا والمدرسة الزخرفية ٨ فصول ومدارس التربية الخاصة تضم ٣٠ فصلا والفي معلم وإداري.

المجلس لم يوافق

علي مسعود عضو مجلس محلي المحافظة قال: نحن في المجلس المحلي لم نوافق علي نقل مدارس الثانوي العام وقررنا ان يكون المجمع للتعليم الفني وعلق قائلاً: المشكلة اصبحت مشكلة مادية بحتة في الانفاق علي اقامة هذه المدارس أو المجمع واحذر من نقل طلاب مدارس الثانوي العام لأنهم في مرحلة مفترق طرق ويحتاج الطالب منهم الي درجة أو نصف درجة تحدد مصيره. أما عن مشكلة المدارس المؤجرة والمطلوبة إخلائها فان هناك بعض المواقع في أطراف الفيوم يمكن اقامة مدارس بها بالاضافة الي موقع سوق الخضار والفاكهة الذي سيتم إخلاؤه ويستوعب بناء ثلاث أو أربع مدارس.

وقال: ان نقل الثانوي العام الي دمو بمثابة تدمير للعملية التعليمية فكيف ننقل أحسن المدرسين وأيضا الطلاب الي هذه المنطقة النائية ونشردهم في المواصلات ذهاباً وإياباً وإذا تم نقل طلاب السنة الأولي فقط هل سيتم عمل هيئة ادارية كاملة في دمو أم سيكونون تابعين للمدرسة الأم في الفيوم واقترح أن يتم تخصيص موقع احد المدارس بدمو لتكون مدرسة رياضية لطلاب المحافظة وسوف تجذب الكثير من الطلاب أسوة بالمدرسة الرياضية بالمنيا. وأشار المستشار فؤاد محمد حسن نائب رئيس مجلس الآباء بالمحافظة الي مدي إمكانية الاستفادة من المجمع هذا العام وهل المباني كاملة المرافق وانه لابد أن يكون هناك مرفق صحي كامل لهذا العدد من الطلاب والمدرسين الذي يصل الي ١٢ الفا بالاضافة الي مستشفي ومرفق أمني ووسائل مواصلات أمنة وتتناسب مع الحالة الاقتصادية لأولياء الأمور وطالب بان لاتمس مدرسة جمال عبدالناصر لأنها مدرسة الفيوم التجريبية ومن المدارس الرائدة بالمحافظة وطالب بتوخى العدالة في عملية نقل الطلاب الي هذا المجمع.

٢٠٠ أتوبيس!!

هذا الأمر وضعنا في مأساة هكذا اعلن محمد بكري مقرر لجنة التعليم بمجلس محلي ابشواي مشيرا الي ان هناك قرارا صادرا من وزير التعليم بأن المدرس لا ينقل الي مدرسة تبعد عن محل اقامته سوي مواصلة واحدة فقط وكيف لنا نأتي اليوم وننقله الي موقع يحتاج الي ثلاث أو أربع مواصلات. وتساءل اين اختفت الدراسة التي تم وضعها قبل تنفيذ المجمع ولماذا تغيرت الي نقل المدارس الثانوية العامة ثم إن مشكلة المواصلات من أصعب ما يكون وبحسبة بسيطة نجد أن المنقولين الي مجمع دمو طلابا ومدرسين حوالي ١٢ الفا ولو افترضنا توفير اتوبيسات فإننا نحتاج الي ٢٠٠ اتوبيس لنقلهم في نصف ساعة وكيف سيكون حال التلاميذ في رحلة الذهاب والعودة وهل ستستطيع شركة الأتوبيس توفير ٢٠٠ أتوبيس بالطبع لايمكن واكد مصطفي الهادي عضو مجلس محلي المحافظة ان عملية النقل مرة واحدة تكاد تكون مستحيلة وتوفير ٢٠٠ اتوبيس صعب جداً وفي حالة تعطل بعض هذه الاتوبيسات او غياب سائقيها ماذا سيحدث وقال: انني مع الراي الذي يطالب بعدم نقل مدارس الثانوي العام في حين اثار عاطف زيدان رئيس مجلس محلي مركز الفيوم عدم قدرة الطريق الي دمو علي تحمل هذا الكم الهائل من المواصلات لنقل الطلاب والمدرسين وطالب بالتدرج في عملية النقل الي المجمع.

واقترحت فاطمة القاضي موجهة بالتربية الخاصة ان يتم نقل طلاب التربية الفكرية فقط وحذر معوض عبدالحفيظ موجه بالتعليم الفني من نقل المعدات والأجهزة من مدارس الفيوم الصناعية الي دمو مشيراً الي انها ستدمر تماماً واضاف ان سياسة الدولة تتجه نحو التوسع في التعليم الفني وخاصة الصناعي فلابد من الابقاء علي المدارس الفنية بالفيوم وشغل مجمع دمو من طلاب الفترة الثانية بهذه المدارس خاصة وان طلاب التعليم الفني اغلبهم من الطبقات الفقيرة الذين لا يستطيعون تحمل أعباء جديدة نتيجة نقل ابنائهم الي مجمع دمو.

محمود سيد احمد عضو بمجلس ادارة نقابة المعلمين تطرق الي مشكلة



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٨/٢٠٠٠

إخري قائلاً: كيف يمكن للمعلم أن يحشر وسط الطلاب ذهاباً وإياباً وطالب بتخصيص أتوبيسات خاصة بالمدرسين فقط وأضاف لقد وضعتنا هيئة الأبنية التعليمية في مأزق بإقامة هذا المجمع في هذه المنطقة النائية. في حين طالب روبي عيد معبد بضرورة تنفيذ قرار النقل وليكن ما يكون مؤكداً أن ذلك هو السبيل لتنفيذ قرار رئيس الوزراء بتسليم المدارس المؤجرة لأصحابها قبل عام ٢٠٠١.

واعترضت سهير الحاجري مدير ادارة التربية الخاصة علي تجزئة التربية الفكرية ومدرسة النور والأمل وطالبت بان يتم نقلها للمجمع مرة واحدة. أما الدكتور عبدالنبي عيسوي وكيل كلية التربية النوعية بالفيوم فقال: لابد أن نبدأ بالتعليم الفني الصناعي أولا لينقل الي مجمع دمو التعليم مع إنشاء مدرسة نموذجية ثانوية بها (علق قائلا: الجامعة علي أتم استعداد لتسلم هذا المجمع واستغلاله في كلياتها.

توسع وليس إحلالا

عبدالمنعم فراج مقرر لجنة التعليم بمجلس محلي مركز الفيوم قال: لابد أن نتعايش بنبض الشارع الفيومي والمشكلة تكمن فى تزايد أعداد الطلاب عاما وراء الآخر وأغلب مدارس التعليم الفني والصناعي تعمل فترتين وأري أن يكون المجمع التعليمي بدمو توسعا وليس إحلالا ونبه الي خطورة نقل بعض الطلاب التابعين لقري مركز الفيوم والذين سيضطرون لركوب ٦ مواصلات يوميا للذهاب الي هذا المجمع.

أما زينب الغمري وكيل وزارة التعليم السابق ببني سويف فأكدت أن الافتتاح المرحلي هو الحل وأن فكرة اقامة مدرسة رياضية بدمو تعتبر جيدة.

ويقول محمد عبداللطيف رئيس المجلس المحلي للمحافظة: المشكلة انه لا توجد قطع أرض في مدينة الفيوم لاقامة مدارس بل ان عدد المدارس تقلص بعد صدور أحكام بتسليم بعض المدارس المؤجرة لأصحابها وعملية النقل الي مجمع دمو ليست هينة فهي منطقة جديدة لم يصل اليها العمران ونقل هذا العدد من الطلاب والمدرسين صعب رغم توسعة الطريق من ٨ امتار الي ١٤ مترا.

سيد كيلاني وكيل وزارة التعليم بالفيوم قال: إننا نهدف الي حل مشكلة عدم شغل هذا المجمع والقي بمسئولية توفير المواصلات وتوصيل المرافق لهذا المجمع علي المحافظة وإننا لن ننقل طلاب مدارس مدينة الفيوم الا اذا كانت مدارس دمو كاملة بالتجهيزات وأن النزول بمجموع الثانوي العام. لن يحل المشكلة وسوف تواجه طلبات كثيرة من الطلاب وأولياء الأمور لعودة ابنائهم الي مدارس مدينة الفيوم.

وعلق رضا خليل مدير فرع هيئة الأبنية التعليمية قائلاً: نحن في الهيئة علي أتم استعداد لتوجيه مجمع دمو وشغله كما ترون ولكن بعد أن يتم حل مشكلة ١١ مدرسة ابتدائية مؤجرة بمدينة الفيوم مطلوب تسليمها لأصحابها و٧ مدارس أخري تعمل علي فترتين وارتفاع الكثافة التي وصلت في المدارس الابتدائية الي ٦٠ و ٧٠ تلميذا. المشكلة تكمن في التعليم الأساسي بمدينة الفيوم.

واكد خليل أن مشكلة التعليم الأساسي في مدينة الفيوم هي السبب في الاتجاه الي دمو وإقامة هذا المجمع ولو تم حل قضية التعليم الأساسي في مدينة الفيوم لن تكون هناك مشكلة وسيتم الاستفادة بالمجمع بأي وضع.

وقد انتهت أعمال اللجنة الي عدة توصيات: يتم نقل ١٣٩ فصلا من الثانوي الصناعي والمهني والمدرسة الزخرفية والميكانيكية من الأقسام التي ليس لها علاقة بالمعدات الثقيلة والآلات المثبتة بالأرض وأن يتم توصيل خدمة الصرف الصحي واستكمال كافة التجهيزات قبل نقل أي مدرسة من مدينة الفيوم الي المجمع وتوفير وسائل المواصلات لنقل الطلاب والمدرسين وأيضا توفير الرعاية الصحية والأمنية والابقاء علي مدرستي جمال عبدالناصر وصلاح سالم فى مدينة الفيوم ونقل طلاب التربية الفكرية فقط من مدارس التربية الخاصة.

وتبقي عدة تساؤلات: أولاً لماذا الاستعجال في عملية النقل هذا العام خاصة وأن هناك العديد من التجهيزات لم تنته ومشكلة الصرف الصحي لهذه المدارس لن تحل قبل بداية العام الدراسي، ثانيا مشكلة المواصلات والملقاة علي عاتق المحافظة بعد أن «نفضت» مديرية التعليم ايديها منها والقتها «برمتها» علي المحافظة التي تحتاج علي الأقل الي ٢٠٠ أتوبيس!!

سيد الشورة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥/ ٨/ ٢٠٠٠

الأسبوع القادم.. نتيجة تنسيق بعض الشهادات الفنية
٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بالكليات الجامعية

كتب ـ زكي السعدني:

يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى خلال الاسبوع القادم نتيجة تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لبعض الشهادات الفنية المتوسطة والمتقدمة. تم توزيع المتقدمين يدويا على الاماكن المتاحة أمامهم بالكليات والمعاهد. أعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى ان الحد الأدنى للالتحاق بالكليات الجامعية ٧٥٪ واشار الى النزول بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد العليا الخاصة بمصروفات إلى ٦٠٪ تحدد غدا «الأربعاء» كآخر موعد لصرف واستلام أوراق الناجحين فى الثانوية التجارية والإدارة والخدمات والبريد والزراعة. قرر المجلس الأعلى للجامعات تحديد نسبة ١٠٪ لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات. أكدت مؤشرات القبول ارتفاع أعداد الحاصلين على أكثر من ٧٥٪ عن النسبة المقرر قبولها بالكليات. اضطر مكتب التنسيق الى تجاوز النسبة المقررة لاستيعاب جميع الحاصلين على الحد الأدنى المطلوب للكليات الجامعية.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٠

في ملتقى التوظيف الأول.. بجامعة عين شمس

الحاسبات والمعلومات.. تفوقت على كليات القمة !!

شركات الكمبيوتر تنافست على خريجي أول دفعة !

مشروعات الخريجين

الحجز في الفنادق عن طريق الانترنت..

تصميم أحدث أزياء الموضة..

وحل مشكلة المرور بمدينة نصر

●● كليات الطب والهندسة والصيدلة والاعلام التى يطلق عليها كليات القمة او الدرجة الاولى.. لن تصبح كذلك خلال السنوات القادمة.. بعد ان زاحمتها كليات جديدة كانت نتاجاً لعصر العولمة والتكنولوجيا..! واصبحت هذه الكليات.. هى كليات المستقبل.. خريجوها هم «السوبر».. وقد نظمت جامعة عين شمس الملتقى التوظيفى الأول لخريجى اول دفعة من كلية الحاسبات والمعلومات حيث دعت شركات الكمبيوتر للحضور.. لاتاحة فرص عمل لخريجى الكلية.. وبالفعل حضر اكثر من ٨٠ شركة عرضت العديد من فرص العمل على خريجى اول دفعة بعد ان اطلعت على مشروعات التخرج.. وكانت المفاجاة ان الخريج الواحد عرضت عليه أكثر من ٥ فرص عمل دفعة واحدة.. فى الوقت الذى يعانى فيه خريجو الكليات الأخرى بما فيها كليات القمة من صعوبة الحصول على فرصة عمل واحدة.

«المساء» كانت هناك. حضرت الملتقى التوظيفى لخريجى الحاسبات والمعلومات وتعرفت عن قرب عن هذه التجربة الرائدة يقول د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس: ان حرص الجامعة على حسم الخيارات فى ميدان التقدم العلمى والتكنولوجى لصالح وطننا والمشاركة الايجابية فى عصر تكنولوجيا المعلومات ذات الطابع الديناميكى قد تبلور من خلال سياسة استراتيجية واضحة لتاهيل واعداد الكوادر المتخصصة ودعم قدرتها على استيعاب اليات العصر ومتغيراته وتقنياته وتسخيرها وتطويرها لصالح المجتمع. اضاف ان مسئولية كلية الحاسبات والمعلومات تضاعفت اليوم عن الامس كنتيجة طبيعية لزيادة مساحة المتغيرات العلمية والتكنولوجية على المستويين المحلى والعالمى وانكماش العالم وتحوله الى قرية كونية ذات سوق واحدة تتسم بالتنافس الحاد، وذلك بفعل عملية الاندماج فى مجال المعلومات التى تتيحها تكنولوجيا الاتصالات وشبكات نقل وتبادل المعلومات العالمية والمستخدم فيها الكابلات الضوئية والاقمار الصناعية واشعة الميكروويف والتى يتلاشى فيها عامل المسافة والزمن.

ويقول د. محمد فهمى طلبة عميد كلية الحاسبات والمعلومات: ان الكلية لا تعمل بمعزل عن المتغيرات الاجتماعية المتعلقة بالتنمية والبيئية والنمو السكانى ومصادر الطاقة لهذا يأتى تحركها من خلال تفهم كامل لواقع الامور وادراك لطبيعة المشاكل الضاغطة التى يواجهها وطننا انعكاسات هذه المشاكل على اولويات العمل المعلوماتى على المستوى القومى والعربى.. مؤكداً أنه تحرك مزدوج، يحتم علينا التصدى بصورة منهجية ولمعالجة العديد من القضايا الثقافية والتربوية والفلسفية والفنية لتصنع كوادر بشرية قادرة على مواكبة عصر المعلومات، اضافة الى استغلال الامكانيات المتاحة وشحذ القدرات الكامنة لجعلها فعالة ونافذة وقادرة على تحسين المتغيرات المستقبلية لرسم صورة واضحة لعالمنا العربى على الخريطة الجديدة لعصر المعلومات اضاف ان الجامعة تدعم الكلية حيث تم تخصيص ٢ قاعات للمحاضرات بكليات الحقوق والعلوم والآداب لخدمة طلاب كلية الحاسبات والمعلومات وتستوعب تلك القاعات ٢٥٠ طالباً، كما نقلت الجامعة تنمية طابق



المصدر : المساء

التاريخ : ١٥/٨/٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واحد مخصص للمعامل من كلية العلوم الى كلية الحاسبات والمعلومات، وحرصت الجامعة على توفير الدعم المادى المطلوب لانشاء مكتبة خاصة بالكلية تتوافر بها احدث المراجع والكتب العلمية التخصصة وذلك لخدمة الطلاب بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا كما، ان الكلية استثمرت الدعم المادى المقدم من الجامعة فى تطوير ورفع كفاءة جميع قاعات المحاضرات المتاحة لها وايضاً فى تجهيز معامل تكنولوجيا المعلومات ومعمل للالكترونيات الرقمية والدوائر المنطقية ومعمل للمعالجات الدقيقة ومعمل لشبكات الحاسبات وتشتمل تلك المعامل على مائة حاسب شخصي حديث الطراز.

تعيين ٢٣ معيداً

ويقول د. احمد محمد حمد وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب: ان عدد خريجي اول دفعة من الكلية يبلغ ٧٢ طالباً وطالبة فقط وتم تعيين ٢٣ منهم كمعيدين. وذلك بهدف تكوين هيكل من اعضاء هيئة التدريس يكون بمثابة القاعدة التى يتم على اساسها دعم الكلية واستمرارها فى السنوات القادمة اضاف ان اكثر من ٨٠ شركة للحاسبات والمعلومات حرصت على حضور الملتقى التوظيفى الاول للكلية للتعرف على مشروعات التخرج للطلاب. وعرض فرص العمل على الخريجين. وحقق الملتقى نجاحاً كبيراً فى توظيف جميع الخريجين.. نظراً لان هناك اقبالاً كبيراً على هذه النوعية المتميزة من الخريجين.. وخاصة أن هذا المجال مازال جديداً فى مصر. اشار الى ان الكلية تقبل الطلاب الحاصلين على اعلى الدرجات فى مادة الرياضة

اضاف د. حمد أن مشروعات التخرج التى تقدم بها الخريجون تبلغ ٢٨ مشروعاً منها ١٢ فى مجال نظم المعلومات و٨ فى علوم الحاسب و٧ فى قسم الحسابات العلمية

التقت «المساء» مع عدد من الخريجين للتعرف على مشروعات تخرجهم التى عرضوها فى ملتقى التوظيف.

● وليد زايد بخيت «قسم نظم معلومات» يقول: ان مشروع تخرجه يدور حول نظام ادارة الفنادق والحجز من خلال الانترنت.. ويشتمل على مجموعة من البرامج مثل ادارة الغرف والحسابات الليلية وتقارير دعم اتخاذ القرار فى الازمات وادارة الخدمات المختلفة

اوضح انه التحق بالكلية بعد ان حصل على مجموع ٩٥٪ فى الثانوية العامة وفضل كلية الحاسبات والمعلومات لانها مجال جديد يتناسب مع اتجاهات الدولة حاليا فى مجال تطبيق تكنولوجيا المعلومات اضاف ان الكلية اتاحت له كافة السبل للتطبيق والاطلاع على أحدث المراجع العلمية والبرامج الحديثة. كما

تحقيق: أحمد الشريطى

تصوير: محمود عبد الحميد

اتاحت له فرصة التدريب العملى خلال الاجازات الصيفية فى اكبر المؤسسات والهيئات المعنية بتكنولوجيا المعلومات، أما عن طموحاته للمستقبل فيقول: انه يسعى الى استكمال دراساته العليا للحصول على اعلى الشهادات فى مجال المعلوماتية الحديثة لخدمة الوطن وقضاياه.

التميــــــز

● سارة يوسف سرى السيد ونهاد شريف صبرى «قسم حسابات علمية» تقدمت بمشروع «الملاحة الآمنة للمركبات التى تعمل بالتحكم عن بعد» تقول سارة تم تعيينى معيدة بالكلية بقسم الحاسبات العلمية حيث كان ترتيبى السابعة على القسم والثالثة عشرة على الكلية وقد حصلت على ٥ فرص عمل بعد عرض مشروعى بالملتقى وتؤكد زميلتها نهاد ان الكلية تتيح للطالب اعلى مستوى من التعليم والتدريب لضمان التميز لخريجيها

المرتبات بالدولار

● ولاء خالد بن الوليد تم تعيينها معيدة بقسم نظم المعلومات حيث كان ترتيبها الخامسة على القسم. تقدمت بمشروع تشفير البيانات وارسالها عبر شبكات الانترنت. اكدت انها تلقت العديد من فرص العمل بشركات الحاسب الآلى. مشيرة الى ان المرتبات لا تقل عن ١٥٠٠ جنيه بالشركات المصرية. بينما تصل فى الشركات الاجنبية الى ٦٠٠ دولار

● فاطمة على ابو المجد «قسم نظم معلومات» تقول: تقدمت بمشروع فى ملتقى التوظيف وهو عبارة عن برنامج للبحث على الانترنت عن اية معلومات قد تفيد المستخدم ليستطيع ان يحدد مجال بحثه فى مختلف الفروع العلمية والترفيهية عن طريق قاعدة البيانات ويعتبر احد التطبيقات المهمة على الانترنت.

ضافت أنها حصلت على ٧ فرص عمل، بعد عرض مشروعها فى الملتقى

● مني مصطفى السيد على (قسم نظم معلومات) تقدمت بمشروع نظام المرور المساعد. الذى يمكن المستخدم من تحديد البداية والنهاية على اى خريطة. وتم تطبيق مشروعها على خريطة مدينة نصر اكدت ان تطبيق هذا النظام يوفر الوقت للمشاه ولقائدي السيارات وايضا يقلل من عدد الحوادث ويحد من ازدحام الطرق

ضغط الصور

● اسلام محمد حجازى وعمرو موافى (قسم علوم الحاسب). تقدما بمشروع واحد تحت اسم ضغط الصور يقولان: الغرض من المشروع هو ضغط الصور مما يساعد على سرعة نقل الصورة من خلال الشبكات او تقليل حجم مساحة التخزين للصورة على الكمبيوتر

● بسنت محمد على الباجورى (قسم علوم الحاسب) تم تعيينها معيدة بالكلية بعد ان كان ترتيبها الرابعة على القسم تقول: كان حلمى التخصص فى مجال الكمبيوتر، وحققت لى الكلية هذا الحلم فوفرت لنا بناء شخصية علمية وخلفية على اسس متينة من خلال دراسة مناهج عالمية والتدريب على أحدث النظم والبرامج الدولية

تصميم الأزياء

● شيرين مرسى (نظم معلومات) تقول: تقدمت بمشروع التخرج وهو عبارة عن برنامج لتصميم الازياء عن طريق الكمبيوتر وهو يتيح الفرصة للابتكار فى اختيار الالوان والموديلات ورسم البترونات.

اشارت الى اهمية اقامة مثل هده الملتقيات للتوظيف فى مختلف الكليات والجامعات لاتاحة الفرصة للخريجين والتعرف على متطلبات سوق العمل والشركات بصورة لائقة تحت رعاية ادارة الجامعة.



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/ ٨/ ٢٠٠٠

اليوم.. امتحانات الدور الثانى للصف الثالث الابتدائى بالقاهرة

تبدأ اليوم بالقاهرة امتحانات الدور الثانى لطلبة الصف الثالث الابتدائى فى مادتى اللغة العربية والخط، ويؤدى الطلبة امتحاناتهم فى ٦٦٢ مدرسة ويبلغ عددهم ٩ آلاف و٦٥١ طالبا وطالبة.

صرح بذلك محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٠



أحوال مصرية تمسك «بالعصب الحى» ..هل التعليم فى مصر مشروع قومى متعثر؟

توقفت «احوال مصرية» فى اخر اعدادها عند ما يشكل هما وطنيا وهما قريبا لكل بيت، توقفت عند احوال التعليم فى مصر، كمنظومة من خلال تقصى التفاصيل.. فلمست «العصب الحى» والموجع فى آن واحد...

فاذا كان التعليم فى الدول الاكثر تقدما رهانا استراتيجيا لا تكف عن النظر فيه وتطويره لتضمن موقعها على القمة، فإن الأولى بالدول النامية ـ ومنها مصر ـ أن تتحرك فى هذا الطريق، خاصة أن الدول التى استوعبت هذا الدرس استطاعت ان تحقق انتقالة نوعية كبيرة ارتفعت بها من مصاف اكثر الدول فقرا الى «النمور» الآسيوية التى يعمل الجميع لها الآن «الف حساب» فى منظومة الاقتصاد العالمى

ملف التعليم فى مصر شكل محورا العدد الاخير من الدورية التى يصدرها «مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية».

الملف الذى اشرف عليه نائب رئيس تحرير المجلة «مجدى صبحى» قدم محاولة امينة وجادة فى بحث واستقصاء جميع السلبيات التى تعوق مسيرة العملية التعليمية فى مصر.

كما قدم تشريحا تفصيليا لأوضاع التعليم الراهنة على جميع المستويات..

ويمكن التعامل مع المقال الافتتاحى العدد، الذى كتبه الدكتور محمد سيد سعيد رئيس تحرير المجلة، والذى يلقى فيه الضوء على اسباب انهيار المجتمع المدنى فى مصر وثبات المجتمع المصرى ـ بين المجتمعات النامية ـ على مفاهيمه الخاصة بالاعتماد على «الدولة» دون مؤسسات المجتمع المدنى فى تلبية حاجاته... على أنه كان بمثابة التمهيد للسؤال : من يتحمل مسئولية تطوير العملية التعليمية فى مصر؟

ويقدم د. محمد سيد سعيد تحليلا تاريخيا واجتماعيا يصل فى نهايته الى ان شعار اصلاح الدولة هو الحلقة المركزية فى الوعى العام، وأن الحل سيكون فى «البدء بإصلاح الدولة.. من اجل استعادة الحيوية الاجتماعية»، ولا يحتاج الأمر لجهد كبير لتاكيد ان التعليم احد اهم مصادر دفع هذه الطاقات من اجل «تحسين كفاءة ونوعية الموارد البشرية».

اهمية ملف التعليم هنا تتضح من انها تقدم



تشريحا للأزمة من شأنه ان يعطى مؤشرات ضرورية «للدولة» فى خطتها الواجبة لاصلاح عملية التعليم، ولعل ملفا كهذا كان ينقصه فقط القاء الضوء على تجارب الدول النامية التى استطاعت ان تحقق قفزة فى مجال تطوير كفاءاتها البشرية، وتحقيق التنمية فى مجال تطوير العملية التعليمية. الملف الذى يفتتح بحوار مع وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين بامكانه ان ينقل صورة أمينة حول الفارق المذهل بين الواقع الحالى للتعليم وما يرجوه المواطن المصرى بل، والوزير نفسه لمستوى التعليم فى مصر، ولنأخذ منها مثلا واحدا حول قضية التسرب من التعليم التى يرى الوزير أنها قليلة جدا، وان نسبة الالزام تقترب من ١٠٠٪ بينما تكشف دراسة لمنال لطفى حول الموضوع نفسه عن مؤشرات تبتعد كثيرا عما يشير اليه الوزير، كما تكشف عن مفارقة عدم وجود احصاءات يمكن الوقوف فيها على المستوى الرسمى أو غيره يمكن الاعتماد عليها باطمئنان لمعرفة حقيقة او نسبة التسرب والامية فى مصر. ويتناول الملف مجموعة من القضايا التفصيلية مثل الثقافة السياسية لمدرسى المراحل الاساسية، ومستقبل التعليم الفنى والمناهج التعليمية، ومعوقات التعليم فى الريف وواقع الكمبيوتر فى العملية التعليمية، والعملية التعليمية بين التجريب والتذبذب، والتعليم الموسيقى، بالإضافة الى المشكلة الأزلية المسماة بالدروس الخصوصية بما تلقى به من ظلال على اطرافها العديدة : الطالب والمعلم والأسرة.



٣ مدارس لتعليم اللغة العربية يقيمها مصرى باستراليا

ملبورن - من مصطفى الضمرانى:

★ قام خبير التعليم المصرى عبدالله مجر المهاجر منذ اربعين عاما بإنشاء ٣ مدارس لتعليم قواعد اللغة العربية والدين الاسلامى السمح وذلك بالإتفاق مع وزارة التربية والتعليم الاسترالية.

ويبلغ عدد التلاميذ فى المدارس الثلاث ٢٠٠٠ طالب وطالبة من ابناء الجاليات العربية والإفريقية.. يتولى تدريسهم ٣٠٠ مدرسا من الجاليات العربية والإفريقية منهم ١٥٠ مدرس من مصر. كما انشأ عبدالله مجر محطة اذاعية خاصة تبث ارسالها باللغة العربية لمدة ساعة كل يوم أحد، تتضمن برامج ثقافية ومنوعات عربية وتضم المدارس ثلاث مكتبات وتصدر مجلة لنشر ابداعات أبناء الجاليات العربية فى مجال الشعر والادب والقصة وغيرها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/ ٨/ ٢٠٠٠

قبول ٣٥٠ طالبا بالشعبة الانجليزية بتجارة بنها

بنها ـ مكتب الأهرام:

قرر مجلس كلية التجارة ببنها التابعة لجامعة الزقازيق قبول ٣٥٠ طالبا وطالبة بالشعبة الانجليزية هذا العام، صرح بذلك الدكتور حامد طلبة عميد الكلية وقال انه يشترط للقبول في القسم أن يكونوا منتظمين وحاصلين في مادة اللغة الانجليزية في الثانوية العامة على ٤٠ درجة على الأقل وستتم المفاضلة بين المتقدمين على أساس المجموع الكلي للطالب ودرجاته في اللغة الانجليزية والمستوى الرفيع للغة إن وجد.



المصـدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠

قنا

إسنا الثانوية الزراعية شاهد إثبات على تدهور التعليم الفنى

تزايدت فى الآونة الاخيرة تصريحات المسئولين حول تطوير التعليم الفنى والاهتمام بانشاء مدارس متطورة لتخريج شباب واع قادر على خلق فرص العمل..

هذه التصريحات الوردية عبر شاشات التليفزيون وعلى صفحات الصحف والمجلات لامكان لها على ارض الواقع بمحافظة قنا وبالتحديد مدرسة إسنا الثانوية الزراعية بالنجوع بحرى فبالرغم إن المدرسة تخدم ابناء مدينة اسنا والقرى والمراكز المجاورة حيث يدرس فيها مايزيد على ١٠ الاف طالب وطالبة بالصفوف الدراسية الثلاثة ومع ذلك.

فالمدرسة ليس لها سور رغم انها تقع على الطريق السريع اسوان القاهرة غرب مما يهدد حياة التلاميذ ويحدث نوعا من الفوضى الكاملة داخل المدرسة نظرا لاندساس بعض العناصر الخطرة من المجرمين والمتطرفين بين الطلاب وتسبب ذلك فى وقوع حادث قتل منذ عدة سنوات بالمدرسة وتعانى المدرسة من عدم وجود فصول تكفى حتى ١٠٪ من الطلاب حيث يضطرون الى افتراش الارض لتلقى دروسهم مما يحدث فوضى فى العملية التعليمية تؤدى الى ضعف الاستيعاب لديهم وخلق نوع من اللامبالاة يعمل على ضعفهم مهنيا وتعليميا وخاصة فى ظل عدم وجود معامل كافية لتدريب الطلاب والطالبات على المناهج العملية المقررة عليهم مما يزيد من حجم المشكلة واثارها فى المستقبل.

اكد الاهالى ان سبب تدهور الحالة بالمدرسة راجع الى اهمال المسئولين بهيئة الابنية التعليمية وعدم قيامهم بدورهم فى بناء سور للمدرسة وبناء فصول ومعامل جديدة وخاصة فى ظل تقاعس الجهات التنفيذية بمحافظة قنا فى ازالة تعديات الاهالى على الاراضى التابعة للمدرسة استجابة لضغوط ذوى المصالح.

هذه صورة نعرضها للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئولين بهيئة الابنية التعليمية ونضعها امام اللواء عادل لبيب محافظ قنا والاجهزة التنفيذية بالمحافظة لاتخاذ اللازم نحو انشاء سور للمدرسة وزيادة عدد الفصول والمعامل بها من اجل النهوض الحقيقى بالعملية التعليمية وبخاصة التعليم الفنى.

طه النجار



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ٢٠٠٠

تطبيق مشروع مبارك ـ كول فى الإسكندرية

□ كتب ـ على بدر:

بدأت الإسكندرية للمرة الأولى فى تطبيق مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج الذى يهدف إلى الاستغناء عن استقدام الخبراء الأجانب من الخارج لاصلاح وصيانة المعدات فى المصانع وتحويل الطلاب الدارسين فى مدارس التعليم الفنى فى مصر إلى خبراء.

يتولى عملية تنفيذ المشروع مجموعة من رجال الأعمال والمستثمرين وسيتم تطبيقه على التعليم فى جميع المهن والحرف والوظائف المعترف بها فى مصر سواء فى الصناعة أو الزراعة والتجارة.

يشارك فى تنفيذ المشروع وزارة التربية والتعليم والوكالة الالمانية للتعاون الفنى واصحاب المصانع وجمعيات المستثمرين حيث يتحمل رجال الأعمال المصريون نفقات اقامة وحدات التنفيذ الاقليمية.

وكانت فكرة المشروع قد بدأت فى عام 1991 اثناء لقاء الرئيس مبارك مع المستشار الالمانى السابق كول.

والجدير بالذكر انه بذلك تكون مدينة الاسكندرية ثانى مدينة تنفذ هذا المشروع بعد مدينة العاشر من رمضان التى تنفذه منذ عام 1995.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢٦ / ٨ / ٢٠٠٠

امتحانات الدور الثانى للشهادة الأبتدائية بالقاهرة تبدأ غدا

كتبت ـ إيناس حلبى :

تبدأ بالقاهرة غدا امتحانات الدور الثانى للشهادة الابتدائية والنقل الاعدادى المهنى فى جميع الادارات التعليمية بالمحافظة.

ويؤدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى أول امتحاناتهم فى مادة اللغة العربية والخط العربى وتستمر حتى الاثنين المقبل.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن امتحانات الشهادة الابتدائية ستجرى فى ٢٢٢ لجنة بها ٢٩ الفا و ١٣٢ طالبا وطالبة.

وأضاف أنه تم توفير جميع الامكانات اللازمة فى اللجان لراحة الطلاب وتشمل الرعاية الصحية ومراوح للتهوية ومراقبا وموجها عاما.

وقال انه لم ترد أى شكاوى أمس من امتحانات اللغة العربية للصف الثالث الابتدائى وأن الوزارة شددت على أن تلتزم الامتحانات بالمنهج الدراسى المقرر على كل مرحلة وتقليل الأسئلة غير المباشرة للتيسير على الطالب وعدم ارهاقه نفسيا.



شيخ الأزهر وشهاب لطلاب الجامعات:

موقع على الإنترنت للرد على الأكاذيب عن الإسلام

علماء مصر فى الخارج ينفذون ١٢ برنامجا بمدينة «مبارك» العلمية

فى لقاء مع طلاب الجامعات بمعهد إعداد القادة ، اعلن أمس فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر انه تم إنشاء موقع على شبكة الإنترنت، للرد على كل ما ينشر من أكاذيب وإساءات إلى الإسلام، وتقديم الصورة الصحيحة له.

ومن جانبه أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان مدينة «مبارك» العلمية ستستعين بعلماء مصر بالخارج فى تنفيذ ١٢ برنامجا بحثيا، وذلك ضمن خطة للاستفادة من خبراتهم بما يعود بالنفع على البحث العلمى فى مصر.

وقال إن منح الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات ستوزع وفقا لضوابط موضوعية منها النتائج الدراسية للطلاب، مشيرا إلى أنه سيتم توفير اجهزة الكمبيوتر لهم بالتقسيط على أربع دفعات، وبسعر منخفض، مع بداية العام الدراسى الجديد.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦/٨/٢٠٠٠

تكريم ٢٦٠ طالبا وطالبة من حفظة القرآن الكريم

قنا ـ من مكتب الأهرام:

قرر فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر صرف مكافآت تشجيعية لـ ٦٠ طالبا وطالبة من حفظة القرآن الكريم لمحافظة قنا بواقع ألفى جنيه لكل منهم لحفظهم القرآن الكريم كاملا منهم ٢٢ طالب وطالبة من المعاهد الأزهرية كما تم تكريم ٢٠٠ آخرين بتسليمهم شهادات استثمار قيمتها ١٠٠ ألف جنيه.



المصـدر : الأهـــرام
التاريـخ : ٢٦/ ٨/ ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب:

زيادة الاهتمام بتطوير إعداد المعلم فى جميع المراحل التعليمية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى بزيادة الاهتمام بتطوير إعداد المعلم بتوجيه عناية أكبر للجانب التطبيقى للنظريات التربوية والنفسية وزيادة فترة التدريب بما يتيح التدرب على مهارات التدريس بطريقة اكثر فعالية مع ادخال الجانب الثقافى ضمن برامج الإعداد واعتبار التدريب المستمر أحد عناصر التقويم للمعلم.

وأوصى المجلس، فى دراسة أعدها بإشراف الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ، بتزويد مكتبات المدارس بالكتب والمراجع المناسبة لمستوى مراحل التعليم المختلفة، والتى تتضمن الأساسيات والقواعد العلمية التى تسهم فى تنمية جوانب التعلم الذاتى، كما تتضمن الكتب الأكاديمية التربوية مع ميكنة وتحديث أسلوب البحث عن مصادر المعلومات بالمكتبة المدرسية ونشر نظام المكتبة الالكترونية الشاملة.



المصـــدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

الإمام الأكبر وشهاب لطلاب الجامعات:

تقديم الصورة الصحيحة للإسلام على «الإنترنت»

.. وضوابط لمنح مبارك لغير القادرين

توفير أجهزة كمبيوتر للطلاب بالتقسيط مع بداية العام الدراسى الجديد

كتب ـ محمد حبيب:

اكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر أن الرئيس حسنى مبارك يبذل اقصى الجهود لاحلال السلام فى منطقة الشرق الأوسط وحل القضية الفلسطينية .

واوضح شيخ الأزهر ـ خلال لقائه بطلاب الجامعات بمعهد إعداد القادة بوزارة التعليم العالى ـ أنه تم انشاء موقع على شبكة الانترنت للرد على ماينشر من اساءات للاسلام على شبكة الانترنت ويتم الرد على الأكاذيب التى تسيء للإسلام وتقديم الصورة الصحيحة له ..

وفى رده على موقف الاسلام من التدخين قال شيخ الأزهر أن اقل مايقال عن التدخين ان العقلاء يتنزهون عنه وهو مكروه وهو ليس مثل شرب الخمر والزنا.

وأكد أن القران يشفع لصاحبه والصيام ايضا.. وان الشفاعة الكبرى لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم للعصاة من أمته ثابتة ولامحل للشك فيها وليس معنى الشفاعة إلا نعمل وكل من يشكك فى شفاعة النبى فهو انسان يضيق ما وسعه الله.

وقال إن الصلاة بالحذاء جائزة اذا وجدت الضرورة، والتبرع بنقل الاعضاء للاحياء حلال لانه لون من الايثار الذى مدح الله أصحابه اما بالنسبة لنقل الأعضاء من الموتى فلا باس اذا قال الأطباء أنه يفيد ولن يؤدى الى تشويه الميت او الاساءة الى بدنه لأن حرمة الميت مثل حرمة الحى. ومن جانبه اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن منح الرئيس مبارك لطلاب الجامعات غير القادرين ستوزع وفقا لضوابط موضوعية وللنتائج الدراسية للطلاب ضمانا لوصولها للمستحقين وقال إنه لاتعارض بين نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات وممارسة الأنشطة. وأضاف خلال لقائه بطلاب الجامعات بالمعهد انه سيتم توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب من خلال نظام التقسيط وستباع مع بداية العام الدراسى الجديد وأن مدينة مبارك سوف تستعين بالعلماء المصريين بالخارج فى تنفيذ ١٢ برنامجا للاستمرار فى الاستفادة من خبرتهم بما يعود بالفائدة على مصلحة البحث العلمى فى مصر.

وأن الزام الطالب الجامعى بشراء الكتب الجامعية غير مسموح واذا حدث سيتم تحويل استاذ المادة الى التحقيق واذا وجد الطلاب هذا، عليهم ابلاغ عميد الكلية وكذلك رئيس الجامعة لاتخاذ الاجراءات القانونية.

وقال إن الدورات التثقيفية لشباب الجامعات تسهم فى تدعيم مفهوم المواد الديمقراطية وتمدهم بالمعلومات حول القضايا الداخلية والخارجية سواء العربية أو الدولية ودعم التعارف وتبادل الخبرات بين طلاب الجامعات والمعاهد .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١٦/٨/٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يناقش ضوابط توزيع الدعم على الطلاب

إجبار الطلاب على شراء الكتاب الجامعي مرفوض وإجراءات رادعة للمخالفين

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأحد القادم بالإسكندرية الضوابط الخاصة بتقديم المنح المالية للطلاب وضمان وصول هذه المنح لمستحقيها أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر بدءا من العام الدراسي القادم توفير أجهزة كمبيوتر للطلاب بنظام التقسيط وبتخفيض ٣٠٪ عن سعر السوق.

وأشار وزير التعليم العالي إلى أنه ممنوع على أساتذة الجامعات إجبار الطلاب على شراء الكتاب الجامعي وقال إن من يخالف ذلك سوف يتم إحالته للتحقيق طلب شهاب من الطلاب الذين يجدون قهرا لشراء الكتاب إخطار عميد الكلية ثم رئيس الجامعة لاتخاذ القرارات القانونية.

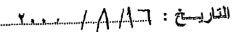
وحول سؤال عن كيفية استفادة مصر من علمائها بالخارج قال د.شهاب إن مصر تستفيد بالفعل من علمائها بالخارج من خلال برنامج منظمة أكاديمية البحث العلمي حيث يحضر هؤلاء العلماء إلى مصر لتقديم المشورة في بعض المجالات البحثية وإلقاء المحاضرات وتدريب المعيدين الذين يسافرون إلى الجامعات والمراكز البحثية التي يعمل بها هؤلاء العلماء وسوف تستفيد مدينة مبارك الصحية بالعلماء المصريين بالخارج في تنفيذ ١٢ برنامجا بحثيا وسوف تتوسع باستمرار في الاستفادة من خبرة هؤلاء العلماء بما يعود بالفائدة على مصلحة البحث العلمي.

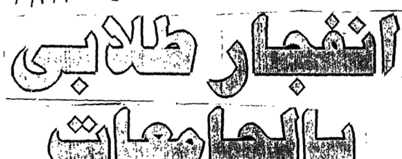


المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ٨ / ٢٠٠٠





انفجار طلابى بالجامعات

حشر ٢٣٥ ألف طالب بالكليات عن طريق مكتب التنسيق

- الانتساب الموجه وراء تكدس الكليات وتخريج جيوش من العاطلين
- قبول ٣٢ ألفا و٨٥٨ طالبا بكليات الآداب و٢٩ ألفا و١٣١ بالحقوق و٤٣ ألفا و٧١٩ بالتجارة

«سرور»: الانتساب الموجه ليس حلا عمليا لمواجهة الطلب على التعليم الجامعى



يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى توزيع طلاب المرحلة الاخيرة على الاماكن الخالية امامهم بالكليات والمعاهد بعد قبول اوراق الناجحين فى امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة.

يرشح الطلاب للقبول بالكليات والمعاهد وفقا للحد الادنى الذى قبلته كل كلية ومعهد وقواعد التوزيع الجغرافى والاعداد التى قرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قبولها بكل كلية. بلغ اعداد الطلاب المتقدمين للمرحلة الاخيرة ٦١ الفا و١٦٩ طالبا وطالبة منهم ١١ الفا و٣٠٦ طلاب علمى و٤٩ الفا و٨٦٢ طالبا وطالبة ادبى. تعلن نتيجة المرحلة الاخيرة والناجحين فى الدور الثانى بعد انتهاء قبول اوراق باقى الناجحين فى الامتحانات والمتوقع ان يبلغ عددهم اكثر ٣٠ الف طالب وطالبة. يرتفع اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام الى اكثر من ٢٣٥ الف طالب وطالبة مما يؤدى الى زيادة المشاكل التى تعانى منها الجامعات ومنه نقص التجهيزات والمكتبات الجامعية وقاعات المحاضرات وعدم قدرة المدن الجامعية على استيعاب الطلاب الجدد. كما يؤدى ارتفاع الاعداد فى الكليات النظامية والانتساب الموجه الى حدوث انفجار طلابى داخل الجامعات وانعكاسه على مستوى التدريس بالكليات وتلقى التدريبات العملية بالمعامل وارتفاع الكثافة الطلابية فى المدرجات فى الوقت الذى اعلن فيه المجلس الاعلى للجامعات بدء علاج مشكلة الاعداد الكبيرة بالكليات وتقسيمهم الى مجموعات دراسية بحيث تضم كل مجموعة ٥٠٠ طالب وطالبة وترجع اسباب مشكلة ارتفاع اعداد المقبولين بالجامعات إلى تطبيق نظام الانتساب الموجه وقبول اعداد كبيرة من الدارسين بهذا النظام فى كليات الاداب والحقوق والتجارة وكلية الخدمة الاجتماعية بالاضافة الى الحشود الكبيرة التى تقبلها نفس الكليات من الطلاب النظاميين مما يؤدى الى ارتفاع المعاناة وتعثر التوصل الى حلول عملية للمشاكل التى تعانى منها الكليات واتخذ المؤتمر القومى للتعليم الجامعى قرارات بشأنها. يتسبب نظام الانتساب الموجه الذى خرج عن مساره والهدف الذى انشئ من اجله فى تدنى مستوى التعليم الجامعى وتخريج اعداد كبيرة من الخريجين لا تزيد ثقافتهم ومعارفهم على ما درسوه بالمرحلة الثانوية. كما يتسبب الانتساب الموجه فى ازدواج نظام الالتحاق بالجامعات والاطاحة بمبدأ تكافؤ الفرص حيث يتم قبول طلاب بالكليات النظامية بحد ادنى مرتفع عن مجموع الدرجات الذى تقبله كليات الانتساب الموجه برغم ان طلاب الانتساب الموجه لا يحق لهم الانتظام فى الدراسة وحضور المحاضرات فى حين انهم اصبحوا يتمتعون بكل حقوق وواجبات الطلاب النظاميين واصبحوا ينتظمون فى الدراسة مثلهم مثل الطلاب النظاميين ويقيمون بالمدن الجامعية ويحصلون على دعم الكتاب مع وجود فارق وحيد وهو قبول طلاب الانتساب الموجه بشرط سداد

مصروفات دراسية قدرها ٣٥٠ جنيها بجانب المصروفات المقررة ويجوز لطلاب الانتساب الموجه التحويل الى طلاب نظاميين فى حالة نجاحهم بتقدير جيد فى الكلية المقبولين فيها مما يؤدى الى تحقيق المساواة بين الطلاب المقبولين فى كليات التجارة والحقوق والاداب والخدمة الاجتماعية بحد ادنى مرتفع عن المقبولين بنفس الكليات بحد ادنى منخفض بفارق كبير من الدرجات. وكان الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ووزير التعليم السابق قد تدارك خطورة هذا النظام على مستوى التعليم الجامعى والخارجى ووجه اتهامات صريحة لهذا

النظام فى الاجتماع الاخير لمجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة اكد «سرور» ان نظام الانتساب الموجه فى بعض الكليات الجامعية ليس حلا عمليا لمواجهة الطلب الاجتماعى على التعليم الجامعى ويضيف الى المجتمع اعدادا هائلة من الخريجين لا يحتاجهم سوق العمل الا بقدر الفرص المتاحة امامهم. وطالب «سرور» بضرورة البحث عن حلول تراعى فيها اليات السوق وظروف المجتمع والامكانيات المتاحه وروح القانون الذى كفل التعليم للمواطن. وقال رئيس مجلس الشعب ان انشاء جامعات او كليات خاصة قد يكون هو الحل لتلك المشكلة. ويحتاج نظام الانتساب الموجه الى اعادة نظر لمواجهة الانفجار الطلابى والبحث عن فرص جديدة للتعليم الموازى لحل مشكلة الاعداد الكبيرة قبل فوات الاوان. بلغ اعداد المقبولين بكليات الانتساب الموجه هذا العام ٥٣ الفا و٢٠٠

طالب وطالبة منهم ١٥ الفا و١٤٤ طالبا وطالبة بكليات الاداب موزعين بواقع ٩ الاف و٨٦ ادبى و٦ الاف و٥٨ علمى و١٣ الفا و٦١٦ طالبا وطالبة بالحقوق منهم ٨١٧٠ ادبى و٥٤٤٦ علمى و٢٠ الفا و٨٨٣ بكليات التجارة منهم ١٢ الفا و١٨٢ ادبى و٨٧٠١ علمى والبنات عام بجامعة عين شمس ٨٧٠ طالبا وطالبة ادبى و٢٣٩٧ بالخدمة الاجتماعية منهم ١٤٣٨ طالبا وطالبة ادبى و٩٥٩ علمى و٢٩٠ بالدراسات العربية منهم ١٧٤ ادبى و١١٦ علمى تستوعب نفس الكليات من الطلاب النظاميين ١٧ الفا و٨١٤ طالبا وطالبة بكليات الاداب منهم ١٥ الفا و ٧٨٤ ادبى و٢٠٣٠ علمى و١٥ الفا و٥١٥ بكليات الحقوق منهم ١٣ الفا و١٢٣ ادبى و٢٣٩٢ علمى و٢٢ الفا و٨٣٦ طالبا وطالبة بكليات التجارة منهم ١٠ الاف و٦٦٤ ادبى و١٢ الفا و١٧٢ علمى و٢٤٤٢ بالخدمة الاجتماعية منهم ١٩٥٤ ادبى و٤٨٨ علمى. يتم حشر الطلاب بالكليات بسبب ارتفاع اعداد المقبولين بكليات الانتظام والانتساب الموجه وهى اكبر كليات يوجد بها اعداد رهيبة من الطلاب النظاميين والانتساب الموجه وتعجز المدرجات الجامعية عن استيعاب هذه الاعداد والتى يبلغ اجماليها بكليات الاداب انتظام وانتساب موجه ٣٢ الفا و٨٥٨ طالبا وطالبة منهم ٢٤ الفا و٨٧٠ طالبا وطالبة ادبى و٨٠٨٨ علمى و٢٩ الفا و١٣١ بالحقوق منهم ٢١ الفا و٢٩٢ ادبى و٧٨٣٨ علمى و٤٣ الفا و٧١٩ بالتجارة منهم ٢٢ الفا و٨٤٦ ادبى و٢٠ الفا و٨٧٣ علمى و٤٨٣٩ بالخدمة الاجتماعية منهم ٣٣٩٢ ادبى و١٤٤٧ علمى. تتسبب هذه الاعداد الرهيبة الناتجة عن الانتساب الموجه «اسما فقط» الى التهام جميع الجهود المبذولة لاصلاح التعليم الجامعى وعدم اصلاح العيوب الموجودة بالكليات ومنها مشكلة التكدس والقبول بالمدن وتوفير الموارد المالية لتحسين اوضاع العملية التعليمية والنهوض بمستوى الخريجين. تتطلب هذه القضية وضع حلول عاجلة لها حتى لو تطلب الامر الغاء «الانتساب غير الموجه»



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦/ ٨/ ٢٠٠٠

«طنطاوي» و«شهاب» في لقاء مع طلاب الجامعات:

التدخين مكروه.. والزواج السرى زنا

حظر إجبار الطلاب علي شراء الكتب الجامعية

كتب - زكى السعدنى:

اكد الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ان التدخين مكروه، ولا يمكن القول بأنه مثل شرب الخمر أو الزنا. واضاف «طنطاوى» أن شفاعة الرسول صلى الله عليه وسلم للعصاة من أمته ثابتة وليست محلا للشك، ولا يستطيع أحد الشفاعة إلا بإذن الله. وأوضح ان كل من يشكك فى شفاعة النبى صلى الله عليه وسلم هو إنسان يضيق بما وسعه الله. جاء ذلك فى لقاء شيخ الأزهر مع طلاب الجامعات بمعهد اعداد القادة بحلوان والذى اداره الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق.

اكد «طنطاوى» ان القرآن والصيام يشفعان لصاحبهما والشفاعة لها مظاهر عديدة فى القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.

واضاف ان الزواج السرى هو ان يقول رجل لامرأة اريد ان اتزوجك فتقول له قبلت ويتم ذلك بدون شهود ويعد هذا الزواج فى حكم الزنا. واشار الى ان الزواج العرفى له شهود وولى عن الزوجة، وإذا توافرت كل شروطه فهو مستوف اركان الزواج ماعدا التسجيل أمام المأذون وهو زواج صحيح. وأشار الى انه لا يؤيد هذا الزواج لأنه يترتب عليه ضياع حقوق المرأة، ويؤدى الى مشاكل بين الزوجين.

واضاف شيخ الأزهر انه يجوز الصلاة بالحذاء فى حالة الضرورة التى تدعو الى ذلك كأن يكون الانسان فى ساحة معركة وإذا لم توجد هذه الضرورة فمن الأوجب ان يصلى الانسان بدون حذاء لأنه قد يكون الحذاء عالقا به بعض النجاسة. كما اضاف انه تم انشاء موقع للأزهر على شبكة الانترنت للرد على الشبهات والاساءات التى تنشر عن الاسلام وتقديم الصورة الصحيحة له. وعن سؤال حول جواز نقل الأعضاء من الأحياء والموتى قال شيخ الأزهر ان نقل الأعضاء من الأحياء على سبيل التبرع جائز وقد اباح الله للانسان التصرف فيما يملكه مادام فى حدود ما احله الله، أما بالنسبة لنقل الأعضاء من الموتى فلا باس إذا قال الأطباء أنه يفيد ولا يؤدى الى تشويه الميت او الإساءة إليه وإلى بدنه لأن حرمة الميت مثل حرمة الحى. واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فى لقاء آخر مع الطلاب حظر اجبار الطلاب على شراء الكتب الجامعية، ويجب اخطار العميد فى حالة الاجبار لاتخاذ الاجراءات القانونية. ونفى الوزير وجود تعارض بين العمل بنظام الفصلين الدراسيين وممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعات.

طنطاوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

الجمهورية تقول

تكليفات الرئيس.. والعام الدراسى الجديد

×× المواطن فى فكر وقلب القائد والزعيم دائما.. انه مبدأ وركن اساسى من مبادىء العمل الوطنى فى عهد الرئيس حسنى مبارك.. نلمسه فى توجيهات الرئيس وتكليفاته للحكومة وايضا فى الإنجازات التى تتحقق على أرض مصر.. وإذا ما تناولنا شريحة تتعلق بتطبيق هذا المبدأ بالنسبة للوقت والفئة.. واخترنا العام الدراسى الجديد.. لوجدنا اننا نتحدث عن امور تخص اكثر من ١٨ مليون طالب وطالبة فى مراحل التعليم المختلفة من الحضانة إلى الجامعة.. هم ابناء جميع الأسر المصرية.. تقدم لهم الدولة اولا العملية التعليمية والانشطة المتعلقة بها مجانا.. والكتب نظير رسوم رمزية لا تغطى نفقات الطباعة.. وتنظم مجموعات التقوية داخل المدرسة برسوم رمزية.. وباشراف تربوى وتعليمى فى منتهى الدقة.. وهناك أيضا التزام الدولة بقبول جميع الطلاب الذين فى مرحلة التعليم الأساسى.. حتى الإعدادية، وتم استيعاب اكبر عدد من الطلاب فى المراحل التعليمية المختلفة.. والبرامج الطموحة لإنشاء المدارس الجديدة.. وتحديث المدارس الحالية وادخال الكمبيوتر والانترنت والمعامل الحديثة.. وفى الجامعة اكدت الدولة التزامها بقبول الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد العليا وزيادة عدد المقاعد بما يتناسب مع عدد الناجحين فى الثانوية العامة وتلبية احتياجات التعليم العالى.. باعتمادات عاجلة.

×× وهناك ايضا هدية الرئيس مبارك لابنائه الطلاب غير القادرين المتمثلة فى تخصيص ١٠٠ مليون جنيه منحة لهم تساعدهم على استكمال دراستهم.. بالاضافة إلى توفير ١٧٠ الف مكان للطلاب المغتربين فى المدن الجامعية.. نظير مقابل رمزى.. تتحمل الدولة اضعافه لتوفر لهم الإقامة المريحة والمناخ المناسب لاستيعاب الدروس الجامعية.

×× وفى نفس الاطار اعلن د.عاطف عبيد رئيس الوزراء انه تنفيذا لتكليف الرئيس حسنى مبارك سيتم صرف الأرباح للعاملين بالشركات قبل بدء العام الدراسى الجديد لتتمكن الأسر من شراء احتياجات الابناء من مستلزمات المدارس.. وبالاضافة لذلك ستطرح هذه السلع باسعار مخفضة ما بين ٣٥ إلى ٥٠٪ من الأسبوع القادم فى جميع المحافظات.. لخص رئيس الوزراء مسئولية الدولة بالتيسير على المواطنين وتذليل اية عقبات أمام المنتجين ليتفرغوا للإنتاج والتجويد.. موضحا ان تكليف الرئيس يعنى توفير احتياجات الطلاب ومتطلبات الأسر باسعار مناسبة مع مراعاة الذوق والجودة.

×× وهكذا تبدأ الأسرة المصرية والابناء عاما دراسيا جديدا.. باعباء اقل.. بفضل تكليفات الرئيس للحكومة.. والناتج بإذن الله.. مزيد من الجد والتحصيل لمصلحة الوطن ومستقبله.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٦/ ٨/ ٢٠٠٠

كل يوم

تكافؤ الفرص بين التلاميذ من اهم الاسس التى يقوم عليها نجاح العملية التعليمية بمدارسنا، لكن يبدو ان مسئولى التعليم بالجيزة لهم راى اخر.

رغم ان مديرية التعليم بالمحافظة تضع امتحانا واحدا لتلاميذ الشهادة الاعدادية بمختلف اداراتها التعليمية، فاجاتنا بعد اعلان النتيجة بوضع اكثر من تنسيق كى يتم قبول الناجحين بالثانوى العام، فمن شاء قدرهم ان يقيموا فى مدن الجيزة لن يقبلوا بالثانوى العام إلا اذا كانوا حاصلين على ١٩٢ درجة على الاقل، اما ابناء الريف المحظوظون فيتم قبولهم بمجموع ١٨٢ درجة فقط.

أكاد اظن ان مديرية الجيزة التعليمية اصبحت تابعة لوزارة التموين، لانها تطبق مبدا العرض والطلب فى تحديد مصير ابنائنا الذين لاحول لهم ولاقوة امام العجائب والغرائب التى يفاجئنا بها مسئولو التعليم فيها كل عام.

ولا أدرى ماذا يضير العملية التعليمية بمدارس الجيزة اذا وضعنا تنسيقا واحدا لتلاميذ اجتازوا نفس الاختبارات.

ارجو ان اجد مبررا تربويا مقنعا يطمئننا على مستقبل ابنائنا.

أحمد غراب.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧/ ٨/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الممنوع

تعقيبا علي الرد الذي بعث به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. ونشر يوم الخميس الماضي.. وصلتني هذه الرسالة من الدكتور سعيد سلامة الأستاذ بكلية الزراعة:

تكلمتم في عمودكم جرحا طالما عانينا منه وسألنا.. ألا وهو قيام أساتذة متخصصون في الحشرات وتكنولوجيا الأسماك بتدريس مادة الحاسب الآلي في أحد المعاهد العليا. وقد نقل اليكم وزير التعليم العالي رد رئيس الجامعة الذي برر هذا «القيام» بأن الأساتذة قد تدربوا علي استخدام الحاسب الآلي.. وكأنه بذلك يريد أن يقول إن التدريب علي تشغيل جهاز يعني الإلمام بمكنونه وبكافته. وأود في البداية التنويه الي أن مسئولية الوزير لا تتعدي المسئولية الأدبية.. وهو بريء من هذه المأساة وغيرها من المآسي ومنها قيام أساتذة في الزراعة والعلوم بتدريس مادة اللغة الألمانية لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا وإسناد مهمة الإشراف علي الأغذية في المدن الجامعية الي عضو هيئة تدريس متخصص في الحشرات.. وأمثلة أخري غيرها لا يتسع المقام لذكرها. وإذا كان التدريب علي أمر معين يسوغ الاضطلاع بمهمة تدريسه.. كما يري رئيس الجامعة.. فما الذي يمنع انتداب صيادي الأسماك لتدريس مادة الصيد لطلاب الثروة السمكية.. فهم علي دراية بطرق الصيد وبطبائع الأسماك وسلوكياتها. وما الذي يحول دون انتداب تجار الطيور والمواشي من تدريس الإنتاج الحيواني. وانتداب المزارعين لتدريس المحاصيل والبساتين.

كل هؤلاء علي دراية عملية كافية.. بل وعلي أكتافهم يقوم الإنتاج الزراعي في مصر. ومن عجب أن التخصص أصبح معمولا به في المدارس علي اختلاف أنواعها.. فمدرس الجغرافيا مثلا لا يسمح له بتدريس التاريخ.. بينما بعض رؤساء الجامعات يقرون مبدأ أستاذ «الفصل» أو الأستاذ «الشامل» ماذا عساه يفعل الوزير حيال رئيس جامعة وأساتذة لا يفهمون واجبهم في وقت ينادي فيه باستقلال الجامعات. فهل يعني الاستقلال عند هؤلاء السطو علي التخصصات وإسناد الأمر الي غير أهله طمعا في كسب مادي زائل. إنها مسئولية الأساتذة.. ثم مسئولية رئيس الجامعة. وكان لزاما عليه ـ وقد عرف بالأمر ـ أن يتخذ الإجراء المناسب بدلا من تبرير ما يفعله الأساتذة بجامعته وما سيفعله غيرهم اقتداء بهم.

من منبركم هذا أوجه نداء الي أساتذة جامعات مصر بأن يلتزموا بتخصصاتهم احتراما للأنفس. وحتي لا نفاجأ بتشريع يقضي بإنشاء «توجيه» وبتعيين «موجهين» للمواد علي غرار مدارس التربية والتعليم. وكفانا ما لاكته الألسنة عن أحوالنا بالحق حينا وبالباطل أحيانا. وأطمئنكم بأن جامعاتنا مازالت بخير إلا من قلة في سبيل مصلحتها تسيء الي مصلحة الجميع.

ومن أسف أن السيئة تعم وأن قطرة السم كفيلة أن تحيل وعاء من ماء الفرات سما. وفي النهاية أقول إن الحال لن يستقيم إلا بانتخاب القيادات الجامعية.. من رئيس مجلس قسم حتي رئيس الجامعة. وأشكركم علي غيرتكم علي الصالح العام التي تتجلي في كل ما تكتبونه.

●● وأنا بدوري أشكر الدكتور سعيد سلامة علي رسالته.. وعلي صدقه وأمانته. وأتفق معه في أن جامعاتنا تحتاج الي ممارسة ديمقراطية صحيحة. وأن هذه الروح الديمقراطية كفيلة بإصلاح الأوضاع بداخلها. وهي ليست مشكلة الجامعة فقط.. إنما هي مشكلة مصر كلها.. أحزابا ومؤسسات وأجهزة. أما عمليات الترقيع التي تجري هنا وهناك.. فهي مثل الثوب الذي وصل الي حالة مزرية من كثرة الترقيع به.. بينما نحن في حاجة الي ثوب جديد تماما.. والي نظام حكم جديد شكلا وموضوعا.

مجدى مهنا



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....

صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية المعادلة العربية والأجنبية بالجامعات المصرية السبت المقبل

■ القاهرة - «الاتحاد»:

■ أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مصر ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ بعد غد «السبت» صرف وقبول اوراق طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية وفقا للقواعد والشروط التي حددها المجلس الاعلى للجامعات، والتي لم تتغير عن العام الماضي الا بالنسبة للحاصلين على الشهادتين الانجليزية والاميركية حيث ستطبق عليهم القواعد الجديدة التي تم اقرارها العام الماضي لتنفذ ابتداء من العام الحالي.

وقال لـ «الاتحاد» أنه سيتم قبول الطلاب بالجامعات والمعاهد بعد ان يتقدم جميع طلاب الشهادت التي اعلنت او لم تعلن حتى تاريخ بدء قبول الاوراق بالمكتب ليتم تنسيقهم مرة واحدة، خاصة وأن هناك شهادات في بعض الدول العربية تتأخر نتائج الثانوية بها كما أن هناك بعض الطلاب الحاصلين على الشهادات من الدول العربية ويرغبون في تأدية امتحانات القدرات للقبول بكليات معينة مثل الفنون التطبيقية والتربية الرياضية والتربية الموسيقية والتربية الفنية وغيرها والبعض الآخر يؤدي امتحانات المستوى الرفيع مع طلاب الدور الثاني للثانوية العامة المصرية.. وأوضح أن المكتب سيقبل اوراق كل من يتقدم إليه ولن يتم اعلان النتائج والترشيح للجامعات او المعاهد الا بعد ان تعلن جميع النتائج خاصة الدور الثاني للثانوية العامة المصرية.

وأوضح الوزير ان اعداد المقبولين بالجامعات من الحاصلين على الشهادات العربية والاجنبية يتم تحديدها على أساس اعداد الطلاب الذين سيتقدمون بالفعل بأوراقهم الى مكتب التنسيق مقسومة على الاعداد التي قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها من طلاب الثانوية العامة المصرية هذا العام سواء انتظاما او انتسابا مضروبا في ١٠٠، وبذلك يتم تحديد الاعداد ثم يبدأ تحديد النسبة لكل كلية جامعية من خلال القطاع الواحد اي يتم تحديد اعداد المقبولين بكلية الطب لكل جامعة من خلال تحديد اعداد المقبولين بكليات الطب بالجامعات المصرية وهكذا في كل جامعة على حدة ثم يتم تحديد الاعداد بالكليات على مستوى مصر.

وقال شهاب ان نتائج القبول بالجامعات ستعلن قبل بدء الدراسة في ١٦ سبتمبر المقبل حتى يتسنى للطلاب الانتهاء من اجراءات قيدهم بالكليات، وأن امتحانات القدرات للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات التي تشترط النجاح في هذه القدرات ستبدأ ٢٤ اغسطس الحالي وسيتم ابلاغ مكتب التنسيق بنتائجها لادخالها للحاسب الآلي الذي يقوم بعملية التوزيع على الجامعات وفقا للمجموع الاعتباري للطلاب، والاعداد المقرر قبولها بالكليات والمعاهد المصرية ورغبات الطلاب وعلى الذين يرغبون الالتحاق بكليات القدرات ان يقوموا بتدوين هذه الرغبة في بطاقة الترشيح وفقا لترتيب الرغبات.

واوضح ان مكتب التنسيق لن يقبل اوراق اي طالب مهما كانت الاسباب او الظروف ان لم تكن شهادة النجاح قد تم التصديق عليها من الجهة التي اصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالدولة المعنية، ثم من السفارة المصرية بهذا البلد او تصديقها من سفارة البلد الحاصل منها على الشهادة والموجودة في القاهرة ثم الخارجية المصرية.. وان كانت هناك شهادات لم تتم معادلتها بالشهادات المصرية فعلى الطالب ان يتقدم بالشهادة الى السفارة المصرية بالبلد الذي حصل على الشهادة منه ليطلب معادلتها او تقديمها الى ادارة معادلة الشهادات الدراسية بوزارة التربية والتعليم المصرية وبها تقرير مفصل عن النظم التعليمية الموجودة في البلد الصادرة منه الشهادة متضمنا المراحل التعليمية وسنوات كل مرحلة وانواعها وتقريرا مفصلا آخر عن المرحلة الثانوية من حيث المناهج وخطط الدراسة وتوزيع مناهج كل مادة على سنوات الدراسة والساعات الاسبوعية، وبيانا بالجامعات التي تقبل هذه الشهادة في تلك الدول وفي الخارج، وجميع الاوراق والتقارير تقدم مصدقة من الجهة التي اصدرتها.

واشار الوزير الى ان جميع الطلاب الذين سيتقدمون الى مكتب التنسيق سيتم عمل حساب لمجموع درجاتهم يسمى المجموع الاعتباري، والذي يمكن للطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية احتسابه سواء لطلاب القسمين العلمي والادبي بعد حذف الدرجات الحاصل عليها في مواد التربية الاسلامية والتفسير، والتربية الرياضية، والسلوك والمواظبة ، والتربية العسكرية، والتربية الوطنية ان وجدت بالشهادة او يحذف فقط درجات المواد التي درسها منها في حالة دراسة بعضها ويحذف من المجموع درجات النهاية الكبرى لهذه المواد التي تم حذف درجاتها وذلك من النهاية الكبرى للمجموع الكلي بالشهادة، ثم يتم احتساب المجموع الاعتباري للطالب بقسمة مجموع درجات الطالب بعد حذف الدرجات الخاصة بالمواد المحددة على الدرجات النهاية للمواد بعد حذف الدرجة الكبرى للمواد ويضرب في ٤٠٠ ولايجاد النسبة المئوية للمجموع يقسم المجموع الاعتباري على ٤.

وقال ان الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة سيتم قبولهم في ١٢ جامعة مصرية هي القاهرة، وعين شمس، وحلوان، واسيوط، والاسكندرية، والمنصورة، وطنطا، والمنيا، وجنوب الوادي، والمنوفية، وقناة السويس، والزقازيق.. اما الكليات التي سيتم القبول بها للقسم العلمي فقط فهي الطب، وطب الاسنان، والصيدلة، والعلاج الطبيعي، والطب البيطري، والهندسة، والهندسة والتكنولوجيا، والهندسة الالكترونية، والبترول والتعدين،

والتخطيط العمراني، والفنون التطبيقية، والفنون الجميلة «عمارة»، والعلوم والتربية، والبنات «الاقسام العلمية» والزراعة، والعلوم والاقتصاد المنزلي والتمريض، والمعاهد العليا للتمريض والتربية، والبنات شعبة الاقتصاد المنزلي، والمعاهد الفنية للتمريض.. ويمكن قبول طلاب القسمين العلمي والادبي في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية أو الاعلام، والالسن، والسياحة والفنادق، التجارة، والاداب، والحقوق، والاثار، والتجارة شعبة بريد، والتربية «شعبة التعليم الابتدائي ـ الطفولة وتربية الطفل ـ المكتبات والوسائل التعليمية» والفنون الجميلة «شعبة فنون»، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية، والتربية الرياضية، والتربية الاجتماعية، ودار العلوم، والدراسات العربية، ورياض الاطفال، والتربية النوعية.

مفيد شهاب:

معهد حضارات الشرق الأدني بالزقازيق يواصل دوره فى خدمة الدارسين

جاءنا من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، حول مانشر تحت «معهد جامعي بلا طلاب» ان المعهد العالي لحضارات الشرق الادني القديم يواصل دوره التعليمي في خدمة طلاب الدراسات العليا ومنحهم درجتي الماجستير والدكتوراه على ان يكونوا من العاملين في مجال الآثار وأن عدد الطلاب المتقدمين كل عام للفرقة الاولى يرتبط برغبتهم التي تختلف من عام لآخر.

كما أنه لاتوجد اية ازدواجية بين أقسام المعهد وقسم الحضارات بمعهد الدراسات والبحوث الآسيوية لان الاول يقوم بتدريس الحضارات واللغات القديمة بمصر والجزيرة العربية والعراق وايران بينما الثاني لايدرس اي لغة قديمة لذلك فهو بعيد كل البعد عن الدراسات الحضارية في الشرق الادني القديم.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧/٨/٢٠٠١

توقيع بروتوكول لتوفير أجهزة الحاسب الآلى لطلاب الجامعات والمعاهد بأسعار مناسبة وبالتقسيط

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، والدكتور سيد مشعل وزير الدولة للإنتاج الحربى، والفريق صلاح حلبى رئيس الهيئة العربية للتصنيع بروتوكولا لتوفير اجهزة الحاسب الآلى لطلاب الجامعات والمعاهد، وأعضاء هيئات التدريس باسعار مناسبة وعلى اقساط تصل إلى اربع سنوات.

وصرح الدكتور شهاب بأنه سيتم تدريب ١٥٠ طالبا من كليات الحاسبات والمعلومات والهندسة - فى كل شهر - على استخدام هذه الأجهزة، التى تقرر تحديثها بصفة مستمرة، وإعادة النظر كل ستة اشهر فى أسعارها.

وقال الدكتور شهاب: إن الوزارة وقعت اتفاقية مع إحدى شركات تكنولوجيا المعلومات لتوفير البرامج باسعار رمزية، بدعم من وزارة الاتصالات والمعلومات.

واكد الدكتور سيد مشعل اهتمام الدولة بالنهضة المعلوماتية، ودفع مسيرة التنمية، والتحول إلى مجتمع منتج للمعرفة والتكنولوجيا بأدواتها ومحتواها، والدخول فى إنتاج أنماط جديدة من السلع ذات القيمة العالية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج قبول الدبلومات قبل بدء الدراسة ١٦ الشهر المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

انتهي أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٦٠٪ للقبول بالمعاهد العالية والمتوسطة.. وقد بلغ عدد المتقدمين للمكتب ١٠٠ الف طالب وطالبة من الدبلومات الفنية نظامى السنوات الثلاث والخمس والمعاهد سنتين بعد الثانوية العامة.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى المشرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم اعلان نتائج طلاب هذه الدبلومات على دفعات للقبول بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة وذلك قبل بدء العام الدراسى بالجامعات الذى سيبدأ ١٦ الشهر المقبل. وأضاف إن قبول أوراق الطلاب الناجحين فى الدور الثانى للثانوية العامة سيتم بمكتب التنسيق خلال الأسبوع الثانى من سبتمبر المقبل وسيبدأ المكتب بعد ذلك فى ضم هذه الأوراق إلى اوراق طلاب المرحلة الثالثة ليعلن القبول منتصف الشهر المقبل حيث سيكون القبول وفقا للحد الأدنى المعلن من قبل بالنسبة للجامعات أما المعاهد فسيتم التنسيق مرة واحدة.



المصـــدر : الأهــــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧/٨/٢٠٠١

على هامش المؤتمر الاقتصادى الدولى فى برلين

١٤ مليون مارك لتمويل مشروع مبارك ـ كول وزيادة أعداد الطلاب الى ٣٠ ألفا

برلين ـ من ايمن المهدى :

اكد الدكتور مانفريد ديل كبير الخبراء الالمان فى التعليم المهنى والتدريب المزدوج ان مشروع مبارك كول يسير بخطى ثابتة لتحقيق اهدافه بتخريج العمالة الفنية المؤهلة علميا وعمليا لخدمة الصناعة المصرية.. وقال ان تنفيذ المشروع يتوافق مع برنامج الحكومة المصرية للاصلاح الاقتصادى كما يتوام تماما مع برنامج الخصخصة. واشاد بالدور المهم الذى يلعبه القطاع الخاص المصرى فى دعم تنفيذ مشروع مبارك كول مشيرا الى ان هذا القطاع يساير مثيله على المستوى العامل كما اشاد بكفاءة وقدرات العامل المصرى فى استيعاب التكنولوجيا الحديثة. جاء ذلك خلال ورشة العمل المصرية الالمانية لبحث تطوير مشروع مبارك كول على هامش اعمال المؤتمر الدولى للتعاون الاقتصادى والفنى بين المانيا ودول العالم المنعقد حاليا فى برلين. واضاف الدكتور ديل انه تم اقرار الخطة المستقبلية لمشروع مبارك كول حتى عام ٢٠٠٤ بتمويل يبلغ ١٤ مليون مارك بعد النجاحات التى حققها تنفيذ المشروع حتى الآن.

وقال ان الخطة خلال السنوات الاربع المقبلة تهدف الى الوصول باعداد الطلاب المتدربين الى ٣٠ الفا والتوسع فى المهن والتخصصات الجديدة لترتفع من ١٢ الى ٣٠ مهنة وحرفة وفق احتياجات سوق العمل المصرية كما تقضى الخطة بزيادة اعداد الشركات ومصانع القطاع الخاص المشاركة فى المشروع من ٦٠٠ الى ١٠ الاف شركة. واعلن اللواء مهندس على احمد رئيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك ـ كول أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا لتربية والتعليم وافق على تنفيذ المشروع لاول مرة مع بداية العام الدراسى الجديد فى ٧ مدن جديدة هى القاهرة والاسكندرية والفيوم وبورسعيد والمحلة الكبرى والمنيا والقنطرة شرق وذلك فى تخصصات قطاعات الانتاج والتشييد والبناء والخدمات ليصبح المشروع منفذا فى ٢٢ مدينة داخل ١٤ محافظة على مستوى الجمهورية. وقال إن الجانب الالمانى وافق على تخصيص مبلغ ٢٫٨ مليون مارك للبدء فى تنفيذ مشروع مهن التشييد والبناء اعتبارا من سبتمبر عام ٢٠٠١ حيث يبدأ بثلاث مهن تصل الى ٦ خلال اربع سنوات.. وقال ان التوسع فى ادخال التخصصات الجديدة بالمشروع يتم وفق دراسات علمية لاحتياجات سوق العمل وبما يتوافر من فرص التدريب العملى للطلاب داخل المصانع والشركات.